



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа практики	«Преддипломная практика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик (и): Кафедра сестринского дела; общей и специальной психологии с курсом педагогики; общей хирургии, травматологии и ортопедии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
С.Н. Котляров	канд. мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Л.Н. Александрова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент
А.А. Булгаков	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент
А.В. Максимова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент
А.В. Ческидов	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент
И.В. Моторина	канд. пед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики
А.А. Чекушин	к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доц. кафедры общей хирургии, травматологии и ортопедии
Я.А. Антошкин		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	асс. общей хирургии, травматологии и ортопедии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Афонина	канд. мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Д.Н. Оськин	канд. мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	начальник РУМЦ

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа практики «Производственная практика. Преддипломная» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №971 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – Производственная

Тип практики: Преддипломная

Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- проведение сбора и обобщения информации о специфике педагогического процесса в системе высшего и средне-специального профессионального медицинского образования в России, о субъект-субъектных отношениях в образовательном процессе при профессиональной подготовке, а также переподготовке различных возрастных групп; внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс подготовки медицинских сестер;
- разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- проведение научно-практических исследований в области подготовки специалистов сестринского дела, а также организации программ повышения квалификации работающих специалистов, исходя из актуальных запросов современности;
- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности педагога-исследователя в виде формулирования конкретных цели и задач психолого-педагогического исследования; подбора методов и методик изучения педагогической реальности, планирования научного исследования, оценки его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- самостоятельное проведение, письменное, устное и визуальное представление материалов собственного исследования;
- приобретение навыков психодиагностической работы с проведением обработки и анализа данных, полученных на группе обучающихся/обучаемых; определение целей, задач и программ педагогического вмешательства с учетом выявленных в результате исследования характеристик исследуемой группы с целью оптимизации образовательной либо медицинской деятельности;
- получение опыта выбора и моделирования педагогических технологий и инноваций, позволяющих осуществлять решение актуальных задач образовательной практики в медицинских вузах, колледжах;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения практики студент должен:
ПК-21 способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях	Знать: - основные термины и понятия научных исследований; - основные понятия психопрофилактики, подходы к сохранению и улучшению психического и физического здоровья медицинских сестер при выполнении профессиональных обязанностей, формированию здорового образа жизни;

<p>сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации</p>	<p>-определение и основные критерии синдрома профессионального выгорания, тенденции профессионального развития.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять факторы, влияющие на качество образовательного процесса, в том числе предполагать риски для здоровья будущих профессионалов; - определять факторы, влияющие на качество выполнения профессиональных обязанностей, в том числе при общении с коллегами, пациентами и их родственниками, - формулировать пути, доказательно обосновывать способы эффективного преобразования профессиональной реальности как в образовании, так и в медицине через создание программ факультативных, элективных курсов, курсов повышения квалификации, путем подготовки методических рекомендаций и дополнительных дидактических инструментов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками литературного поиска; -методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах; -навыками применения статистических методов исследования, - технологиями создания программ факультативных, элективных курсов, курсов повышения квалификации, алгоритмами подготовки методических рекомендаций и дополнительных дидактических инструментов для образования или медицины.
<p>ПК-22 готовностью к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и принципы педагогики с методикой преподавания, требования ФГОС по направлению подготовки; - правила обработки данных и представления результатов исследований; - правила работы с литературой, оформления библиографических ссылок; - актуальные проблемы и тенденции современного высшего медицинского образования по материалам современных монографий, мониторингов и научных статей в русле подготовки специалиста по специальности «Сестринское дело». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировать полученные выводы и результаты; - использовать системный подход к анализу существующей образовательной действительности при получении медицинского образования с опорой на классические и современные принципы педагогики и дидактики профессионального образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системным подходом к анализу имеющейся и

	<p>полученной в исследовании информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшими способами саморегуляции, повышающими стрессоустойчивость и конкурентоспособность в ходе публичного представления результатов проведенного исследования и составленных методических материалов.
<p style="text-align: center;">ПК-23 способностью к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины и понятия научного исследования; - основные подходы к научному исследованию и их особенности; - этапы научного исследования; - критерии надежности и достоверности получаемых данных; - этические аспекты научных исследований; - методы сбора данных; - методы анализа данных; - структуру научного отчета о проведении исследований; - научно обоснованные методы оценки уровня компетентности обучающихся и педагогов вузов и колледжей, способы изучения психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, адаптации в образовательной среде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные термины и понятия; - использовать основные подходы к научному исследованию и их особенности; - планировать этапы научного исследования; - использовать методы сбора и анализа данных; - проводить литературный обзор; - формулировать проблемные вопросы исследования; - подбирать и разрабатывать определенные инструменты для сбора данных и оценки компетентности и уровня психического развития обучающихся и педагогов вузов и колледжей, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, адаптации в образовательной среде; - применять критический подход при оценке научных данных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами сбора данных; - методами обработки данных; - иметь практический опыт написания литературного обзора; - практическим опытом разработки инструментов для сбора данных; - методами и технологиями анализа и обобщения результатов психолого-педагогического исследования, представления их профессиональному сообществу.

<p style="text-align: center;">ПК-24</p> <p>готовностью к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста; - основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней; - основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении и образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с базами данных для хранения и пользования информации в здравоохранении и образовании; - использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики при повышении эффективности профессиональной деятельности; - использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием); - на основе накопленных теоретических знаний, самостоятельно формулировать цели для оптимизации образовательной практики при освоении специальности «Сестринское дело». <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа получаемой информации, относящейся к сфере профессиональной деятельности; - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - навыками эффективного решения практических и исследовательских задач, составления программ и рекомендаций по совершенствованию и оптимизации практики получения профессионального медицинского образования и повышения квалификации, соблюдая правовые и этические основы педагогической деятельности.
--	---

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика «Производственная практика. Преддипломная» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 Практики ОПОП бакалавриата.

Данная практика тесно сопряжена с предшествующими смежными дисциплинами «Психология», «Педагогика с методикой преподавания», практиками НИР и производственной педагогической практикой.

Для освоения данной практики необходимы следующие знания, умения и владения обучающегося:

Знания: законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, действующих в сфере образования и здравоохранения, основных понятий педагогики и методики преподавания в профессиональном образовании, научно-методических основ подготовки различных видов методических материалов для учебного процесса по специальности «Сестринское дело» и в ходе повышения квалификации специалистов, понятий деонтологии; профессионального общения; основ трудового законодательства, основных общепсихологических понятий, методов, содержания и форм эмпирического исследования в педагогической научной области.

Умения: проведение библиографической и информационно-поисковой работы; разработка дизайна психолого-педагогического исследования; планирование и проведение исследования; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов экспериментального исследования, подготовка отчетной документации и обобщения полученных данных; выявление и анализ информации о актуальных проблемах современной образовательной практики с помощью интервью, анкет, психолого-педагогического тестового инструментария.

Владения: подбор и создание эффективных педагогических программ и методических материалов с учетом проблемных зон образовательной практики; навыками нахождения индивидуального подхода к обучаемым с учетом их мотивации, способностей и склонностей при конструировании учебно-методических материалов, навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности при конструировании учебно-методических материалов.

Данная практика предваряет и обеспечивает написание выпускной квалификационной работы.

5. Объём практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе 144 часа контактной работы и 72 часа, выделенных на самостоятельную работу.

6. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 8 семестре.

7. Содержание производственной практики:

В результате прохождения производственной практики студент должен **иметь представление** о специфике деятельности преподавателя в профессиональных образовательных организациях, а также о реализации педагогических аспектов в деятельности медицинской сестры лечебного учреждения, об организации школ здоровья для соматических больных в учреждениях здравоохранения и уметь организовывать и проводить научно-исследовательскую работу с целью оптимизации педагогического процесса в медицинском образовании.

Студент должен **знать:**

- правовые и этические аспекты деятельности педагога образовательной организации медицинского профиля;

- тактики мониторинга, психодиагностики и коррекции педагогического процесса и субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного учреждения в зависимости от характера актуальных проблем в данной сфере и сфере здравоохранения.

В результате прохождения практики студент должен **уметь:**

- формулировать цель и задачи планируемого эмпирического исследования, направленного на совершенствование педагогического процесса, участниками которого могут являться студенты, обучающиеся по специальности «Сестринское дело», медицинские сестры, имеющие опыт работы, пациенты, родственники пациентов, коллеги;

- составлять программу научного эксперимента в соответствии с поставленными задачами;

- применять теоретические и психодиагностические методы исследования образовательной среды и ее структурных компонентов, адекватные конкретным проблемам образовательного или лечебного учреждения;

- самостоятельно проводить эмпирическое исследование на этапе сбора и обработки данных, получаемых в процессе работы;

- устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе диагностики феноменами и интерпретировать полученные данные;

- планировать тактику и стратегию мероприятий, направленных на совершенствование педагогического процесса;

- составлять дидактические материалы для преподавателей, указывающие на формы, методы и приемы оптимизации педагогического процесса.

По ходу производственной практики студент должен **приобрести навыки:**

- эффективного взаимодействия со студентами, коллегами, пациентами и их родственниками в ходе организации и проведения педагогических видов деятельности;

- сотрудничества с коллегами-педагогами образовательных организаций, с врачами;

- профессионального взаимодействия с администрацией учреждения.

Содержание работы в подразделениях больницы/образовательных учреждениях профессионального образования, организуемое кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики	Кол-во часов/дней
Знакомство с принимающей организацией (организационный этап)	9 / 1
Проведение исследования на тему ВКР (производственный этап)	
Написание главы «Введение» выпускной квалификационной работы	27 / 3
Написание первой главы основной части (литературного обзора) ВКР	27 / 3
Написание второй главы (аналитической) основной части ВКР	36 / 4
Написание третьей главы (практической) основной части ВКР	36 / 4
Написание заключения ВКР	27 / 3
Подготовка презентации по ВКР	18 / 2
Написание доклада для защиты ВКР	18 / 2
Рецензирование выпускной квалификационной работы, оформление отчетной документации по преддипломной практике и защита практики	18 / 2
	216 / 24

8. Учебно-тематический план

<i>Номера разделов практики</i>	<i>Наименование разделов практики</i>	<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов</i>	<i>Самостоятельная работа, часов</i>	<i>Всего часов</i>
1	Организационный (встреча студентов с руководителем практики, составление плана прохождения практики, знакомство со особенностями базы, инструктаж по технике безопасности, соблюдению режима работы)	6	3	9
2	Написание главы «Введение» выпускной квалификационной работы (определение цели, задач, объектов и методов исследования, актуальности темы выпускной квалификационной работы, научной новизны, теоретической и практической значимости исследования)	18	9	27
3	Написание первой главы основной части (литературного обзора) ВКР (работа с библиографией, патентный поиск, поиск информации в интернет-ресурсах)	18	9	27
4	Написание второй главы (аналитической) основной части ВКР (выполнение эмпирической части	24	12	36

	работы (научного эксперимента) по теме ВКР, анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, включая математические методы, современные программные средства, позволяющие решать конкретные задачи)			
5	Написание третьей главы (практической) основной части ВКР (разработка методических рекомендаций, программ, других дидактических материалов, а также предложений по совершенствованию функционирования педагогического процесса в овладении специальностью «Сестринское дело», направленных на повышение эффективности, результативности образовательного процесса на основе проведенного анализа исследуемой проблемы во второй главе ВКР, а также имеющегося прогрессивного отечественного и зарубежного опыта)	24	12	36
6	Написание заключения ВКР (составление выводов, подведение итогов проделанной работы, оценка ее значимости и возможности дальнейшего использования,	-18	9	27

	обозначение перспектив исследовательской траектории)			
7	Подготовка презентации по ВКР (создание вспомогательного материала (таблицы, схемы, инструкции, формы документов и т.д.) в виде слайдов для повышения наглядности изучаемого материала, для облегчения его усвоения и восприятия слушателями)	12	6	18
8	Написание доклада для защиты ВКР (работа над структурой выступления, регламентом выступления, иллюстративными материалами)	12	6	18
9	Рецензирование выпускной квалификационной работы и оформление отчетной документации по преддипломной практике	12	6	18
	ИТОГО:	144	72	216

9. Формы отчётности по практике

1. Характеристика от руководителя практики по психолого-педагогическому направлению, в которой отражаются следующие вопросы:

- отметки о личностных качествах студента, его отношении к делу;
- уровень теоретических знаний студента;
- умение студента применять на практике полученные в период обучения теоретические знания;
- отмечается уровень сформированности компетенций;
- объем выполнения программы практики,
- даются рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки студента;
- оценка работы студента-практиканта в целом.

2. Индивидуальное задание (отчет), с указанием всех выполненных этапов написания ВКР, кратким описанием программ диагностики существующей образовательной практики и составленных дидактических материалов, собственной оценкой результатов.

3. Дневник практики;

СОДЕРЖАНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

В дневнике указываются:

- цель производственной преддипломной практики
- структура и организация работы
- график работы студента, заверенный научным руководителем ВКР
- записи в дневнике после каждого дня работы

4. Приложение 1, где размещаются материалы эмпирической части научного эксперимента по теме ВКР.

5. Приложение 2, содержащее дидактические материалы для совершенствования педагогического процесса по специальности «Сестринское дело».

10 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

В результате прохождения практики студент должен показать умения: проводить исследования научного характера, связанные с научным поиском, проведением исследований, в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений.

навыки и опыт деятельности: теоретико-методологического обоснования и предпосылок исследования; постановки целей и задач; формулирования гипотез, обоснования применяемой методики, техники сбора и анализа данных; представления результатов.

Критерии оценки выполнения практических навыков: четырех-балльная шкала.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест и контроль правильности формирования компетенций. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

а) Основная литература:

1. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514675>

2. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514795>

3. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514468>

4. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514466>

1. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5416-9. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454169.html>

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5737-5. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457375.html>

3. Доказательная сестринская практика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности высшего образования «Сестринское дело» (уровень бакалавриата)/ составитель С.Н. Котляров; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2018. – 74 с.

б) Дополнительная литература:

1.Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0.

2.Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02451-7.

3.Педагогика в медицине [Текст]:учеб.пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.В. Кудрявой. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 320 с. - (Вышш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-9055-9: 732-60.

4.Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

5.Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2012. -ISBN 978-5-9704-2087-URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

1. В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Текст]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

2. Петров, В. И. Медицина, основанная на доказательствах : учебное пособие / Петров В. И. , Недогода С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2321-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

3. Островская И. В., Широкова Н. В. Теория сестринского дела- М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2021. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

№ пп	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций.
2	www.scopus.com	База Скопус
3	ClinicalTrials.gov	Клинические исследования
4	https://cr.minzdrav.gov.ru/	Клинические рекомендации
5	Правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правое

	http://www.consultant.ru	обеспечение, статьи.
6	«Гарант» http://www.garant.ru	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правое обеспечение, статьи.
7	http://www.who.int/ru	Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения.
8	http://mon.gov.ru	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
9	http://www.rosminzdrav.ru	Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации.
10	http://www.gks.ru/	Федеральная служба государственной статистики (Росстат).

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

13.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические	Открытый доступ

<p>рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	Открытый доступ
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/</p>	Открытый доступ

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Организации, имеющие лицензию на право осуществления медицинской деятельности	Оборудование, согласно договору о практической подготовке обучающихся
2.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
3.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул.	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

	Полонского, д. 13, 2 этаж)	информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Рабочая программа дисциплины	Производственная практика. Преддипломная
Кафедра - разработчик рабочей программы	Кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Специальность/Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Квалификация (специальность)	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Практики, базовая часть блока 2
Краткое содержание дисциплины (модулей) (через основные дидактические единицы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с принимающей организацией (организационный этап) 2. Проведение исследования на тему ВКР (производственный этап) Написание главы «Введение» выпускной квалификационной работы 3. Написание первой главы основной части (литературного обзора) ВКР 4. Написание второй главы (аналитической) основной части ВКР 5. Написание третьей главы (практической) основной части ВКР 6. Написание заключения ВКР 7. Подготовка презентации по ВКР 8. Написание доклада для защиты ВКР 9. Рецензирование выпускной квалификационной работы, оформление отчетной документации по преддипломной практике и защита практики
Коды формируемых компетенций	ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24
Объем, часы/з.е.	216/12
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой