



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

Рабочая программа практики	«Производственная (клиническая) вариативная часть»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации программа ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия
Квалификация (специальность)	врач- терапевт
Форма обучения	очная

Разработчик (и) кафедра факультетской терапии им. проф. В.Я. Гармаша

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.М. Урясьев	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой
Ю.А. Панфилов	К.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
С.Н. Трушин	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой факультетской хирургии
М.Ю. Гольдин	Д.м.н., профессор	ГБУ РО «ОКБ»	зав. пульмонологическим отделением

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры  
Протокол № 1 от 26.08.2022г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 2 от 01.09.2022г.

## Нормативная справка.

Рабочая программа практики «Производственная (клиническая) вариативная часть» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1092 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

## **1. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики –Производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности/ Клиническая практика

Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

## **2. Цель и задачи практики**

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Все приобретенные профессиональные знания и умения должны позволить врачу-терапевту успешно самостоятельно работать во всех звеньях терапевтической службы: ординатор или заведующий терапевтическим отделением, врач терапевтического кабинета поликлиники, врач санатория, работа в органах управления здравоохранением.

Основным методом профессиональной подготовки должна быть работа врача ординатора в терапевтических отделениях стационаров, терапевтическом кабинете поликлиники, в палатах интенсивной терапии под руководством и контролем преподавателя (ассистента) или опытного врача специалиста терапевта. Преподавание осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими базовое образование по терапии, научную степень (не менее 10% докторов наук) и опыт работы в терапевтическом учреждении не менее 5 лет.

Достижение целей обучения проверяется диагностическими средствами в рамках мероприятий по текущему контролю знаний, предусмотренных настоящей рабочей программой, а также при промежуточной аттестации в форме тестового контроля, анализа истории болезни, итоговой аттестации.

### **Задачами практики являются:**

- совершенствование навыков общения с больными и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики;
- совершенствование навыков сбора анамнеза и методов физикального обследования (перкуссии, пальпации, аускультации) больного;
- закрепление и углубление навыков клинического мышления;
- совершенствование умения формулировать синдромальный и клинический диагноз в соответствии современными классификациями болезней;
- закрепление и углубление умения осуществлять рациональный выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии с учётом их механизма действия, этиологии, патогенеза заболевания, возраста, сопутствующей патологии, психологических особенностей пациента;
- совершенствование практических навыков по проведению диагностических и лечебных манипуляций при оказании неотложной помощи в конкретной ситуации на догоспитальном, госпитальном и амбулаторно-поликлиническом этапах; освоение порядка организации неотложной медицинской помощи больным с острыми заболеваниями и с ургентными состояниями;
- закрепление знаний по оказанию медицинской помощи на догоспитальном, госпитальном и амбулаторно-поликлиническом этапах; приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации, выписке рецептов;
- совершенствование навыков заполнения первичной и отчетной медицинской документации по установленным на момент прохождения практики формам;
- совершенствование навыков статистической обработки материала и отчётности о своей работе.

## 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины ординатор должен:
<p><b>УК-1.</b> Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b> специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации.</p> <p><b>Уметь:</b> уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации</p>
<p><b>ПК-1.</b> Готовность осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы формирования здорового образа жизни; основы рационального питания и принципы диетотерапии в акушерско-гинекологической практике; методы профилактики и ранней диагностики осложнений беременности, родов, послеродового периода, различных гинекологических заболеваний; о влиянии вредных привычек, лекарственных и наркотических препаратов и других факторов внешней среды на организм женщины, плод.</p> <p><b>Уметь</b> проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; предупреждению развития акушерской патологии и гинекологической заболеваемости; осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья; выявлять факторы риска развития той или иной акушерской и гинекологической патологии и устранять вредное влияние на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и/или распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p><b>Знать</b> принципы формирования групп здоровья среди женского населения, групп диспансерного наблюдения пациенток с заболеваниями и нарушениями репродуктивной функции.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными.</p> <p><b>Владеть:</b> методами раннего выявления состояний, заболеваний и факторов риска их развития; структурой определения групп здоровья и групп диспансерного наблюдения женщин с гинекологическими заболеваниями, выработки рекомендаций для пациенток при проведении профилактических осмотров и диспансеризации.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Готовность к определению у</p>	<p><b>Знать:</b> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы заболеваний в</p>

<p>пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>гинекологии, при беременности, в родах и послеродовом периоде; структуру Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;  <b>Уметь:</b> определять у пациенток патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы, возникающие в акушерско - гинекологической практике;  <b>Владеть:</b> принципами кодирования патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с рубриками Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем в акушерстве, гинекологии и перинатологии.</p>
<p><b>ПК-6.</b> Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> принципы ведения, родовспоможения и лечения пациенток, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи.  <b>Уметь:</b> организовать ведение, родовспоможение и лечение пациенток, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической помощи  <b>Владеть:</b> методами ведения родовспоможения и лечения пациенток, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи на основании клинических рекомендаций</p>
<p><b>ПК-8.</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b> принципы действия природных факторов, лекарственных и немедикаментозных средств терапии, а также других методов, используемых для медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;  <b>Уметь:</b> рекомендовать природные лечебные факторы, лекарственную и немедикаментозную терапию и другие методы лечения; выявлять показания и противопоказания для их применения; направлять на медицинскую реабилитацию и/или оформлять санаторно-курортную карту пациенткам, нуждающимся в санаторно-курортном лечении;  <b>Владеть:</b> методами применения природных лечебных факторов, лекарственных и немедикаментозных средств терапии, а также других методов у пациенток, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>
<p><b>ПК-9.</b> Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих  <b>Уметь:</b> убеждать пациенток и членов их семей к ведению здорового образа жизни на основании примеров пагубного влияния вредных факторов, неправильного образа жизни, физических, психологических и других проблем на состояние здоровья, продолжительность жизни, социальное и эмоциональное благополучие, а также на репродуктивную функцию.  <b>Владеть:</b> основными критериями формирования у пациенток и членов их семей правильной мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>

#### 4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Производственная (клиническая) практика вариативная часть» относится к Вариативной части Блока 2 ОПОП ординатуры.

К практике допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование, успешно освоившие и сдавшие экзамен по дисциплине «Терапия»

**5. Объём практики** составляет 6 зачетных единиц и 216 часов самостоятельной работы обучающихся.

**6. Формой промежуточной аттестации** по практике является зачет в 4 семестре.

#### 7. Содержание практики:

Работа в подразделениях больницы	Кол-во часов / дней
Работа в стационаре	60/10
Амбулаторный прием	30/5
Работа на скорой помощи	54/9
<b>Всего</b>	<b>144/24</b>

#### 8. Учебно-тематический план

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа, часов	Всего часов
1.	Работа в стационаре		60	60
2.	Амбулаторный прием		30	30
3.	Работа на скорой помощи		54	54
4.	Оформление дневника практики и подготовка отчетной документации		72	72
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>216</b>

#### 9. Формы отчётности по практике

- Дневник практики,
- Доклад больного на клинических разборах
- Характеристика отражающую уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики

Процедура отчета состоит из доклада ординатора о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и заключения заведующего кафедрой и руководителя практики с оформлением зачёта с оценкой.

#### 10. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить ординатору

- Получить информацию о заболевании
- Провести обследование, выявить общие и специфические признаки заболевания
- Оценить тяжесть состояния больного, оказать необходимую срочную помощь
- Определить показания для госпитализации и организовать ее

- Провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз,
- Определить объем и последовательность применения методов обследования и лечебных мероприятий
  - Оценить результаты полученных инструментальных и лабораторных методов обследования
  - Обосновать выбранную тактику лечебных мероприятий
  - Оценить адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении
  - Оценить ход течения заболевания в динамике и своевременно внести коррективы в лечение
  - Оказать экстренные реанимационные мероприятия при ухудшении состояния больного
  - Оценить прогноз заболевания
  - Определить вопросы трудоспособности больного – временной или стойкой,
  - Осуществить раннее выявление и диагностику инфекционных болезней, провести необходимые противоэпидемические мероприятия
  - Оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством.
  - Провести статистический анализ показателей деятельности ЛПУ различных типов с целью оптимизации их функционирования.
  - Использовать современные организационные технологии диагностики, лечения, реабилитации, профилактики при оказании медицинских услуг в основных типах лечебно-профилактических учреждений.
    - Методы физикального обследования внутренних органов
    - Методы оценки функционального состояния органов и систем
    - Методы первичной помощи и реанимации при неотложных состояниях
    - Методы статистического анализа
    - Методы купирования болевого синдрома
    - Основные принципы лечения болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевыделительной системы, кроветворения, эндокринных, ревматических болезней, тромбофилических состояний в клинике внутренних болезней
      - Методики интенсивной терапии и реанимации в клинике внутренних болезней
      - Методы профилактики и раннего выявления социально значимых болезней (онкологические заболевания, туберкулез органов, ВИЧ-инфекция, алкоголизм, наркомания, острые нервно-психические расстройства)
        - Методы диагностики острых хирургических заболеваний (пневмоторакс, «острый живот»)
        - Физикального обследования внутренних органов и интерпретации полученных данных
        - Проведения основных диагностических и лечебных мероприятий для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях: острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома, тромбоэмболия легочной артерии; астматический статус при бронхиальной астме; пневмоторакс; шок (токсический, травматический, геморрагический, анафилактический, кардиогенный); острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких; нарушение ритма сердца; гипертонический криз и острое нарушение мозгового кровообращения; острые аллергические состояния; печеночная недостаточность; острая почечная недостаточность, почечная колика; кома (диабетическая, гипогликемическая, печеночная, гиперосмолярная); нарушение проводимости сердца и синдром Морганьи-Эдемса-Стокса; ожоги, отморожения, поражение электрическим током, молнией, тепловой и солнечный удар, утопление, внезапная смерть



- Составления плана исследования и лечения больного с учетом предварительного диагноза, применения лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний и оценки эффективности лечения;
- Проведения квалифицированного диагностического поиска и необходимой дифференциальной диагностики для выявления заболеваний на ранних стадиях, используя клинические, лабораторные и инструментальные методы в адекватном объеме;
- Интерпретации результатов исследования клинических анализов для правильной постановки диагноза и оценки эффективности терапии
- Интерпретации данных инструментальных и аппаратных методов исследования
- Раннего выявления онкологических и других социально значимых заболеваний (туберкулез, ВИЧ-инфекции, наркомания, алкоголизм, острые нервно-психические расстройства)
- Проведения манипуляций: непрямой массаж сердца; дефибрилляция; ИВЛ; трахеотомия; остановка наружного и внутреннего кровотечения; наложение повязки на рану; методы иммобилизации при костных переломах; подкожные, внутримышечные и внутривенные вливания; определение группы и резус-фактора крови, внутривенное переливание компонентов крови; катетеризация мочевого пузыря; пункция брюшной и плевральной полостей; снятие и расшифровка электрокардиограммы.
- Профилактики инфекционных заболеваний, организации и проведения противоэпидемических мероприятий
- Ведения учетно-отчетной медицинской документации;
- Соблюдения правил медицинской этики и деонтологии
- Владение практическими навыками работы с компьютером.

Критерии оценки выполнения практических навыков: зачтено/не зачтено.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

#### **Основная литература:**

1. Гастроэнтерология [Текст] : рук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 813 с.
2. Кардиология: нац. рук. [Текст] / под ред. Ю.Н. Беленкова и др. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2018. - 835 с.
3. Пульмонология: нац. рук. Краткое изд. [Текст] / под ред. А.Г. Чучалина и др. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 782 с.
4. Нефрология: нац. рук. [Текст]: [с прил. на компакт-диске] / под ред. Н.А. Мухина. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2020. - 608 с.
5. Респираторная медицина. Руководство в 3 томах / Под ред. А.Г. Чучалина, М. ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 1616 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Аллергология и иммунология + CD Национальное руководство/ под. ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной, М. ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 659 с.
2. Глобальная стратегия диагностики, лечения и профилактики хронической обструктивной болезни легких
3. Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы (пересмотр 2022 г.) / Пер. с англ. под ред. А.С. Белевского. — М.: Российское респираторное общество, 2015. — 148 с.

4. Клинические рекомендации. Внебольничная пневмония у взрослых. / под ред. А.Г. Чучалина, А.И. Синопальникова., Атмосфера, 2022 – 106 с.

**11.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

1	Некоронарогенные поражения миокарда	Рязань, 2022. – 180 с.	Урясьев О.М., Жукова Л.А., Глотов С.И. [и др.];
2	Нефрология	Рязань, 2019. – 124 с.	О.М. Урясьев
3	Артериальная гипертония: 100 вопросов и ответов	Москва, 2017. – 125 с.	Урясьев О.М., Чунтыжева Е.Г., Твердова Л.В.
4	Функциональные методы диагностики в пульмонологии	Рязань, 2017. – 131 с.	Панфилов Ю.А., Луняков В.А.
5	Бронхоэктатическая болезнь	Рязань, 2016. – 39 с.	Урясьев О.М. Коршунова Л.В. Куликов С.А.
6	Висцеральные депо жировой ткани: методы оценки и клиническая значимость.	М.: Издательство “Спутник+”, 2015.- 91 с.	Соловьева А.В., Ракита Д.Р.
7	Бронхиальная астма. Учебное пособие.	М.: Издательский дом «Логос пресс», 2015. – 122 с.	Коршунова Л.В., Урясьев О.М., Панфилов Ю.А.
8	Саркоидоз	Рязань, 2016. – 97 с.	Коршунова Л.В., Урясьев О.М., Фалетрова С.В.
9	Редкая эндокринная патология.	Рязань, 2014. – 48с.	Дубинина И.И., Твердова Л.В., Берстнева С.В.

**12. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики**

- Сайты Минздрава РФ и территориальных органов здравоохранения [www.rosminzrav.ru](http://www.rosminzrav.ru)
- Сайты Роспотребнадзора РФ [www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru)
- Электронная справочно-правовая система Консультант Плюс.
- База данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
- Электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- [www.scardio.ru](http://www.scardio.ru)
- [www.ossn.ru](http://www.ossn.ru)

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

**13.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):)**

- ЭБС «Консультант ординатора ВП», доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru).
- Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: [www.scopus.com](http://www.scopus.com).
- Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.
- Кол книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке «Юрайт» [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

- Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ по ссылке <http://polpred.com>.

**14. Научно-исследовательская работа ординатора (для практик, при освоении которых она предусмотрена)**

Не предусмотрена.

**15. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

Представлена в приложении № 1

**16. Особенности организации обучения по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Представлены в приложении № 2

Справка  
о материально-техническом обеспечении рабочей программы практики  
«Производственная (клиническая), вариативная часть»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные комнаты кафедры	столы, стулья, классные доски, мультимедийная техника, негатоскопы
2	Компьютерный класс кафедры	стационарные компьютеры с выходом в интернет
3	Отделения неотложной кардиологии, пульмонологии, гематологии, гастроэнтерологии, эндокринологии, ГБУ РО ОКБ: (палаты, ординаторские, процедурные), ПРИТ, АРО, кабинеты врачей ОКП.	тонометры, фонендоскопы, аппараты ЭКГ, инфузоматы, дефибрилляторы, ИВЛ
4	Комната функциональной диагностики кафедры факультетской терапии	тредмил, спирометрия, СМАД, ЭКГ, ХМ - ЭКГ,
5	клинико-биохимическая лаборатория ГБУ РО ОКБ	Микроскопы, анализаторы, наборы реактивов
6	отделение функциональной диагностики ГБУ РО ОКБ	Аппараты: УЗИ брюшной полости, УЗИ сосудов, ЭХОКГ спирометр, велоэргометр,
7	рентгенкабинет ГБУ РО ОКБ + рентгеновский архив.	Рентгеновские аппараты, Рентгеновский компьютерный томограф, рентгенархив
8	симуляционный центр ВУЗа	Симуляторы проведения лёгочно-сердечной реанимации, сердечных и лёгочных дыхательных шумов
9	Центр развития образования. каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к. 2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

## Особенности организации обучения по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.