



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа практики	«Педагогическая практика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
М.Н. Котлярова	к. психол. н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	к. психол. н.	ФГБОУ ВО РГУ им. С.А. Есенина	доцент
О.В. Полякова	к. пед. н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 N 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики - Производственная.

Тип практики: Педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения практики - Дискретно по периодам проведения практик

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- 1) совершенствование навыковопределения целей, задач и программы психологического образования в высшей школе;
- 2) совершенствование навыковразработки методического сопровождения дисциплин психолого-педагогического цикла в вузе;
- 3) совершенствование навыковпроведения и анализа занятий по психологии в формате основных видов занятий по психологии;
- 4) совершенствование навыковоценки эффективности внедрения психологического знания в образовательный процесс в вузе.

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения практики студент должен:
ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: психологические основы саморазвития личности Уметь: использовать психологические приемы саморазвития личности Владеть: психологическими приемами и технологиями саморазвития личности, ее самореализации и использования творческого потенциала
ОПК-3 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные способы и стратегии построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных и этнических особенностей Уметь: применять психологические знания построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных и этнических особенностей Владеть: навыком анализа социальной ситуации в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности с учетом личностных, культурных, конфессиональных и этнических особенностей

<p style="text-align: center;">ПК - 1</p> <p>Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>Знать: алгоритмразработки дизайна психологического исследования, формулирования проблемы и гипотезы, планирования и проведения эмпирического исследования</p> <p>Уметь: разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования</p> <p>Владеть: приемамианализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p>
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать: алгоритмпланирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь: планировать психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: приемамисамостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик</p>
<p style="text-align: center;">ПК-6</p> <p>Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>	<p>Знать: алгоритмпсихологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)</p> <p>Владеть: приемамисоздания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>
<p style="text-align: center;">ПК-8</p>	<p>Знать: алгоритм психологического исследования в рамках</p>

<p>Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы)</p> <p>Уметь: квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты</p> <p>Владеть: приемами формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя</p>
<p>ПК-9 Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы учащихся</p>	<p>Знать: алгоритм проведения учебных занятий, постановки учебных целей</p> <p>Уметь: формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса</p> <p>Владеть: приемами супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы учащихся</p>
<p>ПК-10 Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>Знать: основы гармоничного развития личности</p> <p>Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p> <p>Владеть: приемами продуктивного преодоления жизненных трудностей, популяризации психологических знаний</p>
<p>ПК-11 Способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>	<p>Знать: факторы, влияющие на условия трудовой деятельности работника</p> <p>Уметь: организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника</p> <p>Владеть: приемами организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>

<p>ПК-14</p> <p>Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>	<p>Знать: основы инновационной деятельности</p> <p>Уметь: сопровождать инновации</p> <p>Владеть: приемами сопровождения инновации, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>
--	--

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Педагогическая практика» относится к Базовой части Блока 2 ОПОП специалитета.

1) требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Общая психология

Знания:

1. предмет, задачи, методы, историю и структуру общей психологии;
2. структурные образования психики и механизмы ее функционирования;
3. закономерности организации познавательной сферы человека;
4. закономерности организации регулятивной сферы человека;
5. базовые теории личности;
6. индивидуально-типологические особенности личности.

Умения:

1. работать с научной литературой, делать научный обзор, выступать с научными сообщениями и докладами;
2. использовать в учебном процессе закономерности познавательной сферы;
3. использовать в учебном процессе закономерности регулятивной сферы;
4. учитывать индивидуально-типологические особенности личности в практической деятельности и общении.

Навыки:

1. планированием, организации анализа результатов психологического исследования.

Социальная психология

Знания:

Основные концепции, тезаурус, теоретические перспективы, эмпирические данные и исторические тенденции изучения социальной психологии;

Умения:

1. Работать с научной литературой, делать научный обзор, выступать с научными сообщениями и докладами;
2. На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
3. Участвовать в практической прикладной деятельности;

4. Использовать в учебном процессе социально-психологические закономерности;
5. Учитывать социально-психологические явления, механизмы и закономерности в практической деятельности и общении.

Навыки:

1. Основными приемами поиска и анализа социально- психологического материала.
2. Технологией социально-психологического исследования
3. Методами получения и анализа эмпирических социально-психологических знаний
4. Методами обработки результатов эмпирического социально-психологического исследования
5. Методами интерпретации результатов эмпирического исследования.
6. Техниками эффективного слушания
7. Техниками социального влияния
8. Техниками социального опроса
9. Техниками установления контакта и выхода из контакта
10. Техниками организационного воздействия на группу
11. Техниками анализа, диагностики прогноза развития социально-психологических составляющих личности

Психология развития и возрастная психология

Знания:

1. Базовые законы психического развития в онтогенезе;
2. Основные концепции онтогенетического развития;
3. Психологические особенности протекания возрастных периодов;
4. Существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, что позволит учитывать возрастно-психологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития ребенка.

Умения:

1. Работать с научной литературой, делать научный обзор, выступать с научными сообщениями и докладами;
2. На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
3. Участвовать в практической прикладной деятельности;
4. Использовать в учебном процессе возрастно-психологические закономерности;
5. Учитывать возрастно-психологические особенности, механизмы и закономерности психического развития в практической деятельности и общении.

Навыки:

1. Основными приемами поиска и анализа возрастно-психологического материала.
2. Технологией исследования возрастных особенностей в ходе онтогенеза
3. Методами получения и анализа эмпирических возрастно-психологических знаний

4. Методами обработки результатов эмпирического возрастно-психологического исследования
5. Методами интерпретации результатов эмпирического исследования.
6. Основными понятиями психологического возраста, критического и стабильного периодов развития, центрального психологического новообразования, ведущего типа деятельности
7. Техниками ориентировки в возможных отклонениях и неравномерностях психического развития человека
8. Техниками аргументированного отстаивания собственной точки зрения, основанной на научных источниках и самостоятельных наблюдениях
9. Техниками решения в практике обучения и воспитания проблемы соотношения обучения и развития в онтогенезе человека с опорой на основные психологические подходы.

Психология личности

Знания:

1. основные тенденции исторического развития отечественной и зарубежной психологии личности;
2. подходы к изучению личности;
3. движущие силы развития личности;
4. основные концепции отечественной психологии личности;
5. основные теории личности и их структурные компоненты и критерии.

Умения:

1. определять предмет и задачи психологии личности;
2. выделять проявления личности в различных системах;
3. анализировать теории и концепции личности согласно историческому периоду их создания;
4. использовать полученные знания при решении конкретных задач практической психологии.

Навыки:

1. экспериментальными методиками изучения индивидуальных личностных особенностей.
2. планированием, организации анализа результатов психологического исследования индивидуальных личностных особенностей.

Методика преподавания психологии

Знания:

- знать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения психологии, их целей, содержания и процесса обучения;
- знать цели обучения различным психологическим дисциплинам и цикла психологических дисциплин при подготовке психологов и не психологов разных профессий (педагогов, врачей, управленцев и т.п. по выбору);
- знать содержание всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов дидактики и педагогической психологии;
- иметь четкое представление о системе психологических знаний, возможных разделах, темах и принципах их выделения в конкретных курсах обучения психологии;

- понимать общую логику построения содержания обучения по любой теме.

Умения:

- уметь учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения психологии, их целей, содержания и процесса обучения;
- уметь строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов дидактики и педагогической психологии;
- уметь готовить и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами;
- уметь организовывать самостоятельную работу студентов;
- уметь самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества.

Навыки:

- владеть методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала;
- владеть технологией разработки методического сопровождения психологических курсов.

2) практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Супервизия

Преддипломная практика

5. Объём практики составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе 72 часа контактной работы и 36 часов самостоятельной работы обучающихся.

6. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 8 семестре.

7. Содержание производственной практики

<i>Учебно-методическая работа</i>	<i>Кол-во часов / дней</i>
Проведение аудиторных занятий по дисциплинам психолого-педагогического цикла	27/3
Анализ аудиторных занятий по дисциплинам психолого-педагогического цикла	18/2
Разработка материалов учебно-методического сопровождения учебного процесса в вузе	63/7

8. Учебно-тематический план

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Контактная работа, часов	Самостоятельная работа, часов	Всего часов
1.	Основные формы организации учебного процесса в вузе	18		18

	Проведение аудиторных занятий по дисциплинам психолого-педагогического цикла (лекционные, практические занятия),			
1.	Основные формы организации учебного процесса в вузе Анализ аудиторных занятий по дисциплинам психолого-педагогического цикла (лекционные, практические занятия),	12		12
2.	Методическое сопровождение учебного процесса в вузе Разработка материалов учебно-методического сопровождения учебного процесса в вузе (лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов, ФОСы)	42		42
	Оформление отчетной документации		36	36
	ИТОГО:	72	36	108

9. Формы отчётности по практике

- Дневник практики,
- Отчет о практических навыках

- Характеристика отражающую уровень освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций в период прохождения практики
- Методические разработки по дисциплинам психолого-педагогического цикла (конспекты проведенных занятий по дисциплинам психолого-педагогического цикла, анализ посещенных аудиторных занятий, конспекты методических разработок дисциплин психолого-педагогического цикла)

10 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

Практические навыки:

- 1) определения целей, задач и программы психологического образования в высшей школе;
- 2) разработки методического сопровождения дисциплин психолого-педагогического цикла в вузе;
- 3) проведения и анализа занятий по психологии в формате основных видов занятий по психологии;
- 4) оценки эффективности внедрения психологического знания в образовательный процесс в вузе.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

а. Основная литература:

1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 376 с. - (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06114-7. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65
2. Мушкина И. А. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 186 с. - (Серия: Университеты России). - ISBN 978-5-534-00549-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E
3. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 329 с. - (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-03269-7. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220
4. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 178 с. - (Серия: Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00268-3. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3BAB1F41-1E33-41BE-B8C6-696C8E311634
5. Савенков А. И. Психология обучения: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 251 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01046-6. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B65EC6B9-CDEF-420C-94C4-6D44F86E99BF

б. Дополнительная литература:

1. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]. - М.: Академия, 2012. - 203 с.
2. Самойлов Н.Г. Психология высшей школы [Текст] / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2016. - 114 с.

3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: уч. пос. для студ. высш. учеб. завед/С.Д. Смирнов. - 5-е изд. стер. - М.: «Академия», 2010. - 400 с.

4. Ляудис В.А. Методика преподавания психологии. - СПб.: Питер, 2008. - 192 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа www.studmedlib.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Стандартное компьютерное программное обеспечение
2. Программное обеспечение «Psychometric Expert-8»
3. Психодиагностические методики фирмы «ИМАТОН»

13.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgm.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические	Открытый доступ

<p>рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность,</p> <p>https://femb.ru</p>	
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	Открытый доступ
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/</p>	Открытый доступ

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон UltralinkULM300USB
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника. Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

	самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор. Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно). Лицензия для операционной системы Windows Server 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно). MyOffice Стандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно. Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно). Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно). Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно). Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.