



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.32 Дерматовенерология
Квалификация (специальность)	Врач-дерматовенеролог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра дерматовенерологии и лабораторной диагностики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Жильцова Елена Егоровна	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Косорукова Светлана Александровна	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Мартынов Владимир Александрович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Филиппов Евгений Владимирович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.  
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1074 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.32 Дерматовенерология»
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

## **1. Указание вида практики**

Вариативной частью практики обучающихся по специальности 31.08.32 «Дерматовенерология» является педагогическая практика, базой практики по получению профессиональных компетенций является кафедра дерматовенерологии, находящаяся на базе Государственного бюджетного учреждения Рязанской области Областной клинический кожно-венерологический диспансер.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (вариативной части), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения педагогической практики по дисциплине «Дерматовенерология» направлен на формирование следующих компетенций:

### **а) универсальные (УК):**

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

## **3. Указание места практики в структуре образовательной программы**

Рабочая программа практики (вариативная часть) по дисциплине «Дерматовенерология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Дерматовенерология»

Вариативная часть практики – педагогическая практика, входит в блок 2 учебного цикла.

В результате изучения ординатор должен:

### **знать:**

- основные задачи, функции, методы педагогики, формы организации учебной деятельности,
- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания по программам среднего и высшего медицинского образования, психологические особенности

юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов,

- способы структурирования и представления учебного материала,
- способы активизации учебной деятельности,
- особенности профессиональной риторики,
- различные способы и приемы оценки учебной деятельности,
- специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

**уметь:**

- использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы,
- организовывать личное информационное пространство,
- осуществлять постановку учебно-воспитательных целей,
- осуществлять выбор вида занятия,
- осуществлять использование различных форм организации учебной деятельности студентов;
- осуществлять диагностику, контроль и оценку эффективности учебной деятельности.

**владеть:**

- основами научно-методической и учебно-методической работы,
- навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал,
- способами систематизации учебных и воспитательных задач,
- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса,
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала,
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов,
- разнообразными образовательными технологиями.

**4. Указание объёма практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах:**

6 з. ед. (216 часов) – вариативная часть

Практика		Всего часов	Семестр			
			1	2	3	4
Вариативная часть		216	-			216
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>	<b>-</b>			<b>216</b>

**5. Структура и содержание практики**

**5.1 Виды работы и формы текущего контроля во время прохождения вариативной части практики – педагогической практики**

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Трудоемкость (в часах)	Содержание раздела (темы разделов)	Формы текущего контроля/аттестации
1.	Учебно-методический раздел педагогической практики	200	<p>Подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики;</li> <li>• изучение опыта преподавания в ходе посещения лекционных, практических занятий по изучаемой дисциплине</li> <li>• разработка содержания лекционных, лабораторных, практических занятий по предмету;</li> <li>• знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса</li> <li>• университете;</li> <li>• посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой;</li> <li>• посещение и анализ занятий студентов;</li> <li>• индивидуальное планирование и разработку содержания учебных занятий, методической работы по предмету.</li> </ul>	Собеседование

2.	Аудиторная нагрузка педагогической практики	16	Проведение практических занятий и их анализ; участие в оценке качества различных видов работ у студентов.	Собеседование
----	---	----	--	---------------

### 6. Указание форм отчетности по практике

Аттестация проводится в форме текущего контроля в виде собеседования.

### 7. Формируемые компетенции, планируемые результаты обучения и критерий оценивания.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины ординатор должен:	Критерий оценивания
<b>УК-1</b> - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> определение абстрактного мышления, анализа, синтеза; основные принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять причины и условия абстрактного мышления, анализа, синтеза, быть способным к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p><b>Владеть:</b> абстрактным мышлением, анализом, синтезом, а так же выделять и оценивать основные цели и задачи.</p>	<p>Способность и готовность планировать все этапы педагогической деятельности и планомерно реализовывать их с учетом задач, поставленных на каждом из этих этапов, готовность разрабатывать конспекты учебных занятий с учетом темы занятия, его типа и вида.</p> <p>Способность и готовность вести библиографическую работу с привлечением современных</p>

		информационных технологий
<p><b>УК-3</b> - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p><b>Знать:</b> программы среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также дополнительные профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения и основные принципы педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование с использованием современных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими навыками обучения по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по</p>	<p>Способность и готовность применять приемы, методы, средства обучения, руководствуясь общими положениями методологии преподавания, педагогики, психологии.</p>

	дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование с использованием современных технологий.	
--	--	--

## 7.1 Шкала и процедура оценивания

- **Зачет ординатор получает, если он:**
  - полностью выполнил намеченный на период педагогической практики индивидуальный план;
  - продемонстрировал высокий уровень профессиональных знаний и умений по дисциплине, излагал материал с точным использованием терминологии в определенной логической последовательности;
  - продемонстрировал умение планировать учебно-познавательную деятельность обучающихся на занятии;
  - продемонстрировал умения оптимально использовать различные виды технологий обучения предмету.
  
- **Незачет ординатор получает в случае:**
  - невыполнения большей части индивидуального плана педагогической практики;
  - проявлении поверхностных знаний в области планирования и организации образовательного процесса;
  - предъявлении некачественно оформленной текущей и отчетной документации по педагогической практике;
  - не проведения занятий в установленное время и выход на занятия неподготовленным.

## 8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения программы педагогической практики

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 240 с.
2. Инновационно-культуротворческиездоровьесберегающие технологии в медицинском вузе: монография / Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2014. - 114 с.
3. Педагогика в медицине: учеб.пособие для студентов мед. вузов / под

ред. Н.В. Кудрявой. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 320 с.

4. Педагогика и психология высшей медицинской школы : учеб.пособие для слушателей ФПДО. Вып. 3 / Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань: РязГМУ, 2011. - 145 с.

5. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие/Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - [http://www.studmedlib.ru/book/ ISBN9785970420874.html](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html)

6. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб.для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. - 12-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2014. - 608 с.

8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2010. - 393 с.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

### **9.1 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.

2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: [www.scopus.com](http://www.scopus.com).

3. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

4. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке «Юрайт» [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

5. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.

Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

## 9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

### Электронные учебники в системе ЭБС.

Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

1. Дерматовенерология [Электронный ресурс]: учебник / Чеботарев В.В., Тамразова О.Б., Чеботарева Н.В., А.В. Одинец - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425916.html>
2. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс]: учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422410.html>

**Материально-техническая база,  
необходимая для осуществления образовательного процесса**

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Дерматовенерология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации (на основании договора о практической подготовке обучающихся с ГБУ РО ОККВД) (г. Рязань, ул. Спортивная, д.9, 3 этаж, ауд. №308)	Учебная мебель, место преподавателя, демонстрационное оборудование, доска учебная, учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации, соответствующие учебному плану и программе дисциплины.
		Помещения ГБУ РО «ОККВД» для проведения практических занятий и самостоятельной работы (на основании договора о практической подготовке обучающихся с ГБУ РО «ОККВД») (г. Рязань, ул. Спортивная, д.9)	Оборудование согласно Приложению № 3 договора о практической подготовке обучающихся с ГБУ РО «ОККВД» в соответствии с условиями стандарта ФГОС ВО 31.08.32 Дерматовенерология