



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Детская онкология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.14 Детская онкология
Квалификация (специальность)	Врач-детский онколог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра детской хирургии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Соловьев Анатолий Егорович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Ларичева Ольга Валентиновна		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Куликов Евгений Петрович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Трушин Сергей Николаевич	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.  
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Детская онкология» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1056 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.14 Детская онкология»
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК – 1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знания: правила формирования статистических показателей в онкологии Уметь: сформировать группы риска на основании статистических данных Владеть: применить полученные данные при планировании мероприятий онкопрофилактики</p>
<p>ПК – 1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знания: значимость передовых технологий при диагностике и лечении онкобольных Уметь: составление плана обследования с учетом знаний о технологических возможностях современного диагностического оборудования Владеть: составление плана обследования и лечения онкобольного с включением высокотехнологичных методов</p>
<p>ПК – 2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>	<p>Знания: проблемы современных рандомизированных исследований в сфере онкологии Уметь: провести оценку результатов рандомизированного исследования по онкологической Владеть: составление плана лечения онкобольного с учетом принципов доказательной медицины</p>
<p>ПК – 5 готовность к определению у пациента патологических состояний, симптомов и синдромов заболевания, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знания: принципов онкологической настороженности Уметь: составить план обследования пациента с подозрением на опухоль Опыт применения: составление плана обследования онкобольного на всех этапах диагностического поиска</p>
<p>ПК – 6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи</p>	<p>Знания: механизмы и патогенетические аспекты канцерогенеза Уметь: составить план профилактики онкозаболеваний патогенетической направленности Опыт применения: составление плана мероприятий первичной, вторичной и третичной онкопрофилактики</p>
<p>ПК – 8 готовность к применению</p>	<p>Знания: осложнений проведения пункции и</p>

природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении	биопсии Уметь: оценить эффективность и безопасность пункции и биопсии Опыт применения: выбрать и провести необходимый набор диагностических манипуляций для конкретной клинической ситуации
ПК – 9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знания: принципы современной инструментальной диагностики онкопатологии с привлечением инновационных медико-технических средств Уметь: составить алгоритм обследования онкобольного с включением материально-технических средств высокой эффективности Опыт применения: выбрать оптимальный алгоритм применения медико-технических средств при обследовании онкобольного

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура).

Дисциплина входит в раздел специальных дисциплин и является обязательной для изучения.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 33 зачетных единиц, академических часов на контактную работу с учащимися 524

Вид учебных занятий	Всего часов аудиторных	Семестры		
		1	2	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	524	380	144	
В том числе:				
Лекции	48	36	12	
Практические занятия (ПЗ)	476	344	132	
Семинары (С)				
Лабораторные работы/практикумы (ЛР)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	664	484	180	
В том числе:				

Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	664	484	180	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				
Общая трудоемкость в аудиторных часах	1188	864	324	
зач. ед.	33	24	9	

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
	1.	История развития онкологической помощи в России Статистика и эпидемиология злокачественных опухолей	2
	2.	Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача - детского онколога	2
	3.	Лабораторные методы исследования Лучевая диагностика Радиоизотопные исследования Эндоскопические исследования Операционная диагностика	2
	4.	Общие принципы хирургического лечения злокачественных опухолей Общие принципы лучевой терапии злокачественных опухолей Общие принципы лекарственной терапии злокачественных опухолей	2
	5.	Лейкозы	2
	6.	Неходжскинские лимфомы Лимфома Ходжкина	2
	7.	Гепатобластома Гепатоцеллюлярный рак	2
	8.	Злокачественные опухоли мягких тканей	2
	9.	Доброкачественные опухоли мягких тканей	2

	10.	Доброкачественные опухоли и опухолеподобные заболевания костей	2
	11	Злокачественные опухоли костей	2
	12	Злокачественные опухоли почек	2
	13	Опухоли придатков матки	2
	14	Опухоли влагалища и шейки матки	2
	15	Опухоли яичка	2
	16	Нейробластома	2
	17	Медуллобластома Краниофарингиома	2
	18	Шваннома (доброкачественная и злокачественная)	2
Итого			36
<b>Семестр 2</b>			
	1	Опухоли щитовидной железы	2
	2	Опухоли надпочечников (злокачественные)	2
	3	Меланома и пигментные невусы	2
	4	Неэпителиальные опухоли кожи	2
	5	Доброкачественные опухоли глаза	2
	6	Ретинобластома	2
Итого			12

### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<b>Семестр 1</b>				
1.	1.	Основы социальной гигиены и организация онкологической помощи детскому населению	43	зачет
2.	2.	Общие вопросы детской онкологии	43	зачет
3.	3.	Гемобластозы (опухоли кроветворной и лимфатической ткани)	43	зачет
4.	4.	Опухоли нервной системы	43	зачет
5.	5.	Опухоли мягких тканей	43	зачет
6.	6.	Опухоли костей	43	зачет
7.	7.	Опухоли почек	43	зачет
	8.	Опухоли печени	43	зачет
ИТОГО			344	
<b>Семестр 2</b>				
8	9.	Опухоли гонад и герминогенные опухол	33	зачет
10	10.	Ретинобластома	33	зачет
11	11.	Опухоли кожи	33	зачет
12	12.	Эпителиальные опухоли (рак щитовидной железы, рак надпочечников)	33	зачет
Итого			132	

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2		4	5	6
1.	1	Основы социальной гигиены и организация онкологической помощи детскому населению	Работа с конспектом лекций, учебной литературой, электронными источниками информации. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	60,5	Доклад на конференции
2.	1	Общие вопросы детской онкологии	Работа с конспектом лекций, учебной литературой, электронными источниками информации. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	60,5	Доклад на конференции
3.	1	Гемобласты (опухоли кроветворной и лимфатической ткани)	Работа с конспектом лекций, учебной литературой, электронными источниками информации. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	60,5	Доклад на конференции
4.	1	Опухоли нервной системы	Работа с конспектом лекций, учебной литературой, электронными источниками информации. Поиск и обзор научных публикаций и электронных	60,5	Доклад на конференции



			источников информации		
5		Опухоли мягких тканей	Работа с конспектом лекций, учебной литературой, электронными источниками информации. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	60,5	Доклад на конференции
6		Опухоли костей	Работа с конспектом лекций, учебной литературой, электронными источниками информации. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	60,5	Доклад на конференции
7		Опухоли почек	Работа с конспектом лекций, учебной литературой, электронными источниками информации. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	60,5	Доклад на конференции
8		Опухоли печени			
<b>ИТОГО часов в семестре</b>				<b>484</b>	
1.		Опухоли гонад и герминогенные опухол	Работа с конспектом лекций, учебной литературой, электронными источниками информации. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	45	Доклад на конференции
2.		Ретинобластома	Работа с конспектом лекций, учебной литературой, электронными	45	Доклад на конференции

			источниками информации. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации		
3.		Опухоли кожи	Работа с конспектом лекций, учебной литературой, электронными источниками информации. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	45	Доклад на конференции
4		Эпителиальные опухоли (рак щитовидной железы, рак надпочечников)		45	
ИТОГО часов в семестре				180	

## 5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Кейс-задачи

Тесты

Образцы медицинской документации

Стенды

Методические пособия

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Универсальные (УК): УК – 1

Профессиональные (ПК): ПК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 9

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
-------	--	--	----------------------------------

1.	Основы социальной гигиены и организация онкологической помощи детскому населению	УК-1: ПК-1; ПК-2: ПК-5; ПК-6: ПК-8 ПК-9	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
2.	Общие вопросы детской онкологии	УК-1: ПК-1; ПК-2: ПК-5; ПК-6 ПК-8 ПК-9	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
3.	Гемобласты (опухоли кроветворной и лимфатической ткани)	УК-1: ПК-1; ПК-2: ПК-5; ПК-6: ПК-8 ПК-9	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
4.	Опухоли нервной системы	УК-1: ПК-1; ПК-2: ПК-5; ПК-6: ПК-8 ПК-9	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
5.	Опухоли мягких тканей	УК-1: ПК-1; ПК-2: ПК-5; ПК-6: ПК-8 ПК-9	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
6.	Опухоли костей	УК-1: ПК-1; ПК-2: ПК-5; ПК-6: ПК-8 ПК-9	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
7.	Опухоли почек	УК-1: ПК-1; ПК-2: ПК-5; ПК-6: ПК-8 ПК-9	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
8.	Опухоли печени	УК-1: ПК-1; ПК-2: ПК-5; ПК-6: ПК-8 ПК-9	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
9.	Опухоли гонад и герминогенные опухол	УК-1: ПК-1; ПК-2:	Устный опрос, тестирование,

		ПК-5; ПК-6: ПК-8 ПК-9	решение ситуационных задач
10.	Ретинобластома	УК-1: ПК-1; ПК-2: ПК-5; ПК-6: ПК-8 ПК-9	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
11.	Опухоли кожи	УК-1: ПК-1; ПК-2: ПК-5; ПК-6: ПК-8 ПК-9	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
12.	Эпителиальные опухоли (рак щитовидной железы, рак надпочечников)	УК-1: ПК-1; ПК-2: ПК-5; ПК-6: ПК-8 ПК-9	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК – 1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)			
Знать: основные показатели медицинской статистики Уметь: произвести расчет основных показателей медицинской статистики Владеть: способностью анализировать динамику статистических показателей	если при ответе на вопросы билета нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.	при ответе на вопросы билета грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие неточности в толковании отдельных, ключевых моментов.	при ответе на все вопросы билета отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.
ПК – 1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение влияния на здоровье человека факторов внешней среды его обитания)			

<p>Знать: основные направления современной онкологии</p> <p>Уметь: составить спектр онкологических проблем современность</p> <p>Владеть: основными аспектами методологии современной онкологии</p>	<p>если при ответе на вопросы билета нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.</p>	<p>при ответе на вопросы билета грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.</p>	<p>при ответе на все вопросы билета отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.</p>
<p>ПК – 2 готовность к проведению профосмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными)</p>			
<p>Знать: основы доказательной медицины</p> <p>Уметь: составить план рандомизированного исследования</p> <p>Опыт применения: основными принципами проведения рандомизированного исследования</p>	<p>если при ответе на вопросы билета нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.</p>	<p>при ответе на вопросы билета грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.</p>	<p>при ответе на все вопросы билета отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.</p>
<p>ПК – 5 готовность к определению у пациента патологических состояний, симптомов и синдромов заболевания, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем)</p>			
<p>Знать: основные принципы и методы проведения опроса и осмотра пациента</p> <p>Уметь: провести осмотр и опрос больного</p> <p>Навык: владение методами осмотра и опроса больного с учетом деонтологических норм и правил оформления медицинской документации</p>	<p>если при ответе на вопросы билета нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.</p>	<p>при ответе на вопросы билета грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.</p>	<p>при ответе на все вопросы билета отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.</p>
<p>ПК – 6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи</p>			
<p>Знать: алгоритм выбора и назначения адекватного лечения в</p>	<p>если при ответе на вопросы билета нуждается в</p>	<p>при ответе на вопросы билета грамотно отвечает</p>	<p>при ответе на все вопросы билета отвечает</p>

<p>соответствии с диагнозом Уметь: формулировать показания к конкретным видам лечения, дозировки препаратов в случае терапевтического лечения, выписать рецепты (режим дозирования и др.) Владеть: знаниями для назначения адекватного лечения в соответствии с конкретным диагнозом</p>	<p>дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.</p>	<p>в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.</p>	<p>грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.</p>
<p>ПК – 8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении).</p>			
<p>Знания: основ реабилитации и принципов санаторно-курортного лечения пациентов детского возраста с онкологической патологией. Уметь: оценить возможные варианты и пользу санаторно-курортного лечения. Опыт применения: выбрать оптимальный и эффективный проект санаторно-курортного лечения</p>	<p>если при ответе на вопросы билета нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.</p>	<p>при ответе на вопросы билета грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.</p>	<p>при ответе на все вопросы билета отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.</p>
<p>ПК – 9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих)</p>			
<p>Знания: принципы современной инструментальной диагностики хирургической патологии с привлечением инновационных медико-технических средств Уметь: составить алгоритм обследования больного с включением материально-технический средств высокой эффективности Опыт применения: выбрать оптимальный алгоритм применения медико-технических средств при</p>	<p>если при ответе на вопросы билета нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.</p>	<p>при ответе на вопросы билета грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.</p>	<p>при ответе на все вопросы билета отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.</p>

### **6.3. Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):**

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

#### **Для оценки решения ситуационной задачи:**

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом

соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### **Для оценки рефератов:**

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

### **6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 1, 2, 3 семестре - зачет**

#### **6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации**

#### **Процедура проведения и оценивания зачета**

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 4 вопросов (II),. Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными



терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Если зачет дифференцированный, то можно пользоваться следующими критериями оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

### **6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и \ или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **1. Ситуационная задача.**

В приёмное отделение детской клинической больницы поступил 7-летний ребёнок с жалобами на боли в правой половине живота в течение 3 дней, субфебрильную температуру тела в течение недели. При сборе анамнеза заболевания установлено, что больной ослаблен в течение последних 3 нед, снижен аппетит, стул 2–3 раза в день, разжижен. При осмотре обращают на себя внимание астенизация, бледность и сухость кожных покровов, при пальпации живота — болезненность в правой подвздошной области, симптомы раздражения брюшины сомнительны, в экспресс-анализе крови: лейкоциты  $18 \times 10^9/\text{л}$ , СОЭ 20 мм/ч. В связи с подозрением на острый аппендицит больной взят в операционную, проведена лапароскопия. При ревизии выявлена

крупнобугристая опухоль размерами 4×6 см в терминальном отделе подвздошной кишки, множественные увеличенные до 2–3 см мезентериальные лимфатические узлы.

Вопросы:

Сформулируйте предварительный диагноз.

Каково ваше заключение по данному случаю?

Каковы особенности дифференциального диагноза в данном наблюдении?

План обследования ?

Лечебная тактика?

## 2. Контрольные вопросы к занятию.

Доброкачественные опухоли. Морфологическая классификация

Клиника, диагностика и лечение.

Злокачественные опухоли мягких тканей. Биологические особенности и классификации.

Международная номенклатура и классификация

Локализация опухолей. Орбита и параменингеальные локализации

Локализации в области туловища и конечностей. Локализация в области мочевого пузыря.

Клинические проявления. Общие и местные симптомы

Вторичные синдромы. Диагностика. Принципы лечения опухолей мягких тканей.

Хирургическое лечение

Пигментные невусы как предопухолевые состояния меланомы. Гистологическая классификация. Клинические формы, особенности течения

Понятие о фазе активности невуса. Показания к лечению

Меланома. Течение меланомы в зависимости от локализации и формы роста

Клиника. Особенности клиники в зависимости от локализации. Редкие формы (меланома глаза, прямой кишки).

Особенности клиники в зависимости от степени распространенности меланомы.

Диагностика Цитологическое исследование. Дерматоскопия, эпилюминесцентная микроскопия. Диагностика метастазов Дифференциальная диагностика. Лечение.

Хирургическое лечение.

Результаты лечения и прогноз.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Детская хирургия [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 1036 с.

2. Детская хирургия. А.Е.Соловьев Рязань: РИО УМУ,2016.-236 с.

3. Эпителиальные опухоли кожи [Текст] / В. А. Молочков [и др.]. - М. : БИНОМ, 2012. - 224 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9518-0476-1: 470-00.

4. Червонная Л.В. Пигментные опухоли кожи [Текст] / Л. В. Червонная. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 221 с.: ил. - Библиогр.: С. 216-221. - ISBN 978-5-9704-2897-9: 665-00.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Детская хирургия: нац. рук. [Текст] : [с прил. на компакт-диске] / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. -

- 1165 с. : ил. - (Нац. проект "Здоровье"). - Предм. указ.: С. 1159-1164. - ISBN 978-5-9704-0679-3 : 1500-00.
2. Онкология: нац.рук. [Текст] : [с прил. на компакт-диске] / под ред. В.И. Чиссова, М.И. Давыдова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2008. - 1060 с.
- 3.Аляев Ю.Г.Оперативное лечение больных опухолью почки: прошлое, настоящее, будущее [Текст]: [моногр.] / Ю. Г. Аляев, П. В. Глыбочко. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 480 с. - Библиогр.: С. 475-479. - ISBN 978-5-9704-3581-6: 3600-00.
4. Ульрих. Г.Э. Лечение хронической боли у детей с онкологическими заболеваниями, учебное пособие для врачей/ Г.Э Ульрих; мед. учреждение «Детский хоспис», 2013.
5. Эпидемиология, этиопатогенез и классификация рака почки [Текст] : учеб.-метод. пособие для интернов и клинич. ординаторов по спец. "Хирургия", "Урология", "Онкология" / В. Б. Филимонов, К. В. Пучков, Р. В. Васин ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2011. - 35 с. - Библиогр.: С. 30-35. - 7-20.
6. Методические рекомендации по онкологической настороженности для пациентов центров здоровья в Рязанской области [Текст] / Ряз. гос. мед. ун-т; авт.-сост. В.А. Пешков, Л.Б. Филимонова. - Рязань : ООО "Полигр. комплекс "Тигель", 2012. - 15 с. : ил. - 20-00.
7. Бохман Я.В. Лекции по онкогинекологии / Я. В. Бохман. - М. : Мед.информ.агенство, 2007. - 304с
8. Каминский Ю.Д. Меланома кожи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов 4 курса лечеб. фак. по дисц. "Онкология" / Ю. Д. Каминский ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2011. - 64 с
- 9.Ганцев Ш.Х. Онкология [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / Ш. Х. Ганцев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мед. информ. агенство, 2006. - 484 с  
[www.rosoncweb.ru](http://www.rosoncweb.ru)
10. Ошибки в клинической онкологии [Текст] : рук. для врачей: [с прил. на компакт-диске] / под ред. В.И. Чиссова, А.Х. Трахтенберга. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 768 с
11. Онкология: Клинич. рек. / Под ред. Чиссова В.И., Дарьяловой С.Л. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2007,2008. - 702с

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.
2. Коллекция полнотекстовых книг по психологии ProQuest ebrary-Psychology and Social Work. Доступ предоставлен по ссылке <http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>.
3. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: [www.scopus.com](http://www.scopus.com).

4. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

5. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке [«Юрайт» biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

6. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Рабочая программа включает в себя широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Общее время, отведенное на активные и интерактивные формы проведения занятий в данной рабочей программе составляет не менее 15%.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

1. Видеофильмы типовых операций хирургии детского возраста

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы/темы</b>	<b>Оборудование, приборы, тесты</b>
1.	Основы социальной гигиены и организация онкологической помощи детскому населению	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура), ЖК-телевизор доска, презентация лекции, негатоскоп
2.	Общие вопросы детской онкологии	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура), ЖК-телевизор доска, презентация лекции, негатоскоп
3.	Гемобластозы (опухоли кроветворной и лимфатической	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура), ЖК-телевизор доска, презентация лекции, негатоскоп

	ткани)	
4.	Опухоли нервной системы	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура), ЖК-телевизор доска, презентация лекции, негатоскоп
5.	Опухоли мягких тканей	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура), ЖК-телевизор доска, презентация лекции, негатоскоп
6.	Опухоли костей	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура), ЖК-телевизор доска, презентация лекции, негатоскоп
7.	Опухоли почек	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура), ЖК-телевизор доска, презентация лекции, негатоскоп
8.	Опухоли печени	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура), ЖК-телевизор доска, презентация лекции, негатоскоп
9.	Опухоли гонад и герминогенные опухоли	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура), ЖК-телевизор доска, презентация лекции, негатоскоп
10.	Ретинобластома	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура), ЖК-телевизор доска, презентация лекции, негатоскоп
11.	Опухоли кожи	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура), ЖК-телевизор доска, презентация лекции, негатоскоп
12.	Эпителиальные опухоли (рак щитовидной железы, рак надпочечников)	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура), ЖК-телевизор доска, презентация лекции, негатоскоп

## **12. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и



индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.