



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Детская хирургия»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.16 Детская хирургия
Квалификация (специальность)	Врач-детский хирург
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра детской хирургии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Соловьев Анатолий Егорович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Шатский Владимир Николаевич	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Куликов Евгений Петрович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Трушин Сергей Николаевич	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.  
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Детская хирургия» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.16 Детская хирургия»
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК – 1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знания: правила формирования статистических показателей в детской хирургии Уметь: сформировать группы риска на основании статистических данных Владеть: применить полученные данные при планировании мероприятий профилактики хирургических заболеваний</p>
<p>ПК – 1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение влияния на здоровье человека факторов внешней среды (его обитания)</p>	<p>Знания: значимость передовых технологий при диагностике и лечении больных детей с хирургической патологией Уметь: составление плана обследования с учетом знаний о технологических возможностях современного диагностического оборудования Владеть: составление плана обследования и лечения с включением высокотехнологичных методов</p>
<p>ПК – 2 готовность к проведению профосмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за</p>	<p>Знания: проблемы современных рандомизированных исследований в сфере детской хирургии Уметь: провести оценку результатов рандомизированного исследования Владеть: составление плана лечения больного с учетом принципов доказательной медицины</p>

здоровыми и хроническими больными)	
ПК – 5 готовность к определению у пациента патологических состояний, симптомов и синдромов заболевания, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем)	<p>Знать: клинику (симптомы, синдромы), диагностику заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Уметь: применять на практике физикальные и инструментальные методы диагностики для выявления заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Владеть: знаниями и умениями проводить на практике физикальный осмотр и инструментальную диагностику для выявления заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
ПК – 6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	<p>Знать: алгоритм выбора и назначения адекватного лечения в соответствии с диагнозом</p> <p>Уметь: формулировать показания к конкретным видам лечения, дозировки препаратов в случае терапевтического лечения, выписать рецепты (режим дозирования и др.)</p> <p>Владеть: знаниями для назначения адекватного лечения в соответствии с конкретным диагнозом</p>
ПК – 8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении).	<p>Знания: основ реабилитации и принципов санаторно-курортного лечения пациентов детского возраста с хирургической патологией.</p> <p>Уметь: оценить возможные варианты и пользу санаторно-курортного лечения.</p> <p>Опыт применения: выбрать оптимальный и эффективный проект санаторно-курортного лечения</p>
ПК – 9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и	<p>Знания: принципы современной инструментальной диагностики хирургической патологии с привлечением инновационных медико-технических средств</p> <p>Уметь: составить алгоритм обследования больного с включением материально-технических средств высокой эффективности</p> <p>Опыт применения: выбрать оптимальный алгоритм применения медико-технических средств при обследовании хирургического</p>

укрепление своего здоровья и здоровья окружающих)	больного
---	----------

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура).

Дисциплина входит в раздел специальных дисциплин и является обязательной для изучения.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 33 зачетных единиц, академических часов на контактную работу с учащимися 524

Вид учебных занятий	Всего часов аудиторных	Семестры		
		1	2	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	524	380	144	
В том числе:				
Лекции	48	36	12	
Практические занятия (ПЗ)	476	344	132	
Семинары (С)				
Лабораторные работы/практикумы (ЛР)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	664	484	180	
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	664	484	180	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				
Общая трудоемкость в аудиторных часах	1188	864	324	
зач. ед.	33	24	9	

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1 Контактная работа

#### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
	1.	Этапы развития детской хирургии. Организация детской хирургической помощи в России. Особенности детской хирургии.	2
	2.	Современные методы диагностики (ультразвуковой, радиоизотопный и др.) Компьютерная томография.	2
	3	Эндоскопический метод исследования в детской хирургии	2
	4	Осложненные формы острого аппендицита у детей. Тактика при перитоните, инфильтрате, абсцессе.	2
	5	Ошибки в диагностике острого аппендицита у детей. Современные методы исследования.	2
	6	Перитонит. Хирургическая тактика. Инфузионная терапия.	2
	7	Врожденная кишечная непроходимость.	2
	8	Приобретенная кишечная непроходимость. Диагностика спаечной кишечной непроходимости.	2
	9	Желудочно-кишечное кровотечение.	2
	10	Инвагинация кишечника. Рентгендиагностика, консервативное и оперативное лечение.	2
	11	Острый гематогенный остеомиелит. Ранняя диагностика и тактика лечения.	2
	12	Закрытая травма органов брюшной полости и забрюшинного пространства.	2
	13	Рана и раневая инфекция. Современные методы лечения.	2
	14	Нагноительные заболевания легких и плевры. Хирургическая тактика.	2
	15	Диафрагмальные грыжи.	2
	16	Хирургическая инфекция у новорожденных и грудных детей. Принципы лечения.	2
	17	Родовая травма органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Родовая травма костей.	2
	18	Особенности предоперационной подготовки и	2

		ведения послеоперационного периода у детей с кишечной непроходимостью и перитонитом.	
Итого			36
Семестр 2			
	1	Пороки развития прямой кишки и заднепроходного отверстия.	2
	2	Пороки развития и заболевания органов мочевыделительной системы.	2
	3	Врожденный вывих бедра. Рентгенодиагностика, консервативное и оперативное лечение.	2
	4	Особенности детской онкологии. Доброкачественные опухоли	2
	5	Бактериальная деструкция легких.	2
	6	Гастрошизис. Эмбриональная грыжа пупочного канатика.	2
Итого			12

### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				
1.	1.	Неотложная хирургия органов брюшной полости	86	зачет
2.	2.	Гнойная хирургия у детей	86	зачет
3.	3.	Торакальная хирургия детского возраста	86	зачет
4.	4.	Плановая хирургия	86	зачет
Семестр 2				
5.	5.	Онкология детского возраста	44	зачет
6.	6.	Хирургия новорожденных и грудных детей	44	зачет
7.	7.	Повреждения в детском возрасте	44	зачет
Итого			132	

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине



## 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2		4	5	6
1.	1	Неотложная хирургия органов брюшной полости	Работа с конспектом лекций, учебной литературой, электронными источниками информации. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	121	Доклад на конференции
2.	1	Гнойная хирургия у детей	Работа с конспектом лекций, учебной литературой, электронными источниками информации. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	121	Доклад на конференции
3.	1	Торакальная хирургия детского возраста	Работа с конспектом лекций, учебной литературой, электронными источниками информации. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	121	Доклад на конференции

4.	1	Плановая хирургия	Работа с конспектом лекций, учебной литературой, электронными источниками информации. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	121	Доклад на конференции
ИТОГО часов в семестре				484	
1.		Онкология детского возраста	Работа с конспектом лекций, учебной литературой, электронными источниками информации. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	60	Доклад на конференции
2.		Хирургия новорожденных и грудных детей	Работа с конспектом лекций, учебной литературой, электронными источниками информации. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	60	Доклад на конференции
3.		Повреждения в детском возрасте	Работа с конспектом лекций, учебной литературой, электронными	60	Доклад на конференции

			источниками информации. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации		
ИТОГО часов в семестре				180	

## 5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Кейс-задачи

Тесты

Образцы медицинской документации

Стенды

Методические пособия

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Универсальные (УК): УК – 1

Профессиональные (ПК): ПК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 9

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Неотложная хирургия органов брюшной полости	УК-1: ПК-1; ПК-2: ПК-5; ПК-6: ПК-8 ПК-9	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
2.	Гнойная хирургия у детей	УК-1: ПК-1; ПК-2: ПК-5; ПК-6 ПК-8 ПК-9	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных

			задач
3.	Торакальная хирургия детского возраста	УК-1: ПК-1; ПК-2: ПК-5; ПК-6: ПК-8 ПК-9	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
4.	Плановая хирургия	УК-1: ПК-1; ПК-2: ПК-5; ПК-6: ПК-8 ПК-9	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
5.	Онкология детского возраста	УК-1: ПК-1; ПК-2: ПК-5; ПК-6: ПК-8 ПК-9	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
6.	Хирургия новорожденных и грудных детей	УК-1: ПК-1; ПК-2: ПК-5; ПК-6: ПК-8 ПК-9	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
7.	Повреждения в детском возрасте	УК-1: ПК-1; ПК-2: ПК-5; ПК-6: ПК-8 ПК-9	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК – 1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)			
Знания: правила формирования статистических показателей в детской хирургии Уметь: сформировать группы риска на основании статистических данных Владеть: применить полученные данные при планировании мероприятий	если при ответе на вопросы билета нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.	при ответе на вопросы билета грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие неточности в толковании	при ответе на все вопросы билета отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

профилактики хирургических заболеваний		отдельных, не ключевых моментов.	
ПК – 1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение влияния на здоровье человека факторов внешней среды его обитания)			
Знания: значимость передовых технологий при диагностике и лечении больных детей с хирургической патологией Уметь: составление плана обследования с учетом знаний о технологических возможностях современного диагностического оборудования Владеть: составление плана обследования и лечения с включением высокотехнологичных методов	если при ответе на вопросы билета нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.	при ответе на вопросы билета грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.	при ответе на все вопросы билета отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.
ПК – 2 готовность к проведению профосмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными)			
Знания: проблемы современных рандомизированных исследований в сфере детской хирургии Уметь: провести оценку результатов рандомизированного исследования Владеть: составление плана лечения больного с учетом принципов доказательной медицины	если при ответе на вопросы билета нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.	при ответе на вопросы билета грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.	при ответе на все вопросы билета отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.
ПК – 5 готовность к определению у пациента патологических состояний, симптомов и синдромов заболевания, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем)			
Знать: клинику (симптомы, синдромы), диагностику заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	если при ответе на вопросы билета нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в	при ответе на вопросы билета грамотно отвечает в рамках обязательной литературы,	при ответе на все вопросы билета отвечает грамотно, полно, используя

<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.  Уметь: применять на практике физикальные и инструментальные методы диагностики для выявления заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.  Владеть: знаниями и умениями проводить на практике физикальный осмотр и инструментальную диагностику для выявления заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>освещении принципиальных, ключевых вопросов.</p>	<p>возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.</p>	<p>знания основной и дополнительной литературы.</p>
<p>ПК – 6  готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p>			
<p>Знать: алгоритм выбора и назначения адекватного лечения в соответствии с диагнозом  Уметь: формулировать показания к конкретным видам лечения, дозировки препаратов в случае терапевтического лечения, выписать рецепты (режим дозирования и др.)  Владеть: знаниями для назначения адекватного лечения в соответствии с конкретным диагнозом</p>	<p>если при ответе на вопросы билета нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.</p>	<p>при ответе на вопросы билета грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.</p>	<p>при ответе на все вопросы билета отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.</p>
<p>ПК – 8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении).</p>			

<p>Знания: основ реабилитации и принципов санаторно-курортного лечения пациентов детского возраста с хирургической патологией.</p> <p>Уметь: оценить возможные варианты и пользу санаторно-курортного лечения.</p> <p>Опыт применения: выбрать оптимальный и эффективный проект санаторно-курортного лечения</p>	<p>если при ответе на вопросы билета нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.</p>	<p>при ответе на вопросы билета грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.</p>	<p>при ответе на все вопросы билета отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.</p>
<p>ПК – 9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих)</p>			
<p>Знания: принципы современной инструментальной диагностики хирургической патологии с привлечением инновационных медико-технических средств</p> <p>Уметь: составить алгоритм обследования больного с включением материально-технических средств высокой эффективности</p> <p>Опыт применения: выбрать оптимальный алгоритм применения медико-технических средств при обследовании хирургического больного</p>	<p>если при ответе на вопросы билета нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.</p>	<p>при ответе на вопросы билета грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.</p>	<p>при ответе на все вопросы билета отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.</p>

### 6.3. Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические

положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):**

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

**Для оценки решения ситуационной задачи:**

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

**Для оценки рефератов:**

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем



требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

#### **6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 1, 2, 3 семестре - зачет**

##### **6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации**

#### **Процедура проведения и оценивания зачета**

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 4 вопросов (II),. Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Если зачет дифференцированный, то можно пользоваться следующими критериями оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей

программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

### **6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и \ или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 1. Ситуационная задача.

В приемное отделение доставлен ребенок 10 лет с диагнозом – острый аппендицит. Жалуется на боли в правой подвздошной области. Подобные приступы болей повторяются у ребенка неоднократно, иногда сопровождались подъемами температуры до 38°. При поступлении температура 37,8°, пульс 88 в минуту, живот не вздут, мягкий, при пальпации в правой подвздошной области пальпируется подвижное, умеренно болезненное опухолевидное образование размером 12 x 6 x 6 см. В анализе крови лейкоцитоз до 10000, умеренный сдвиг лейкоцитарной формулы влево. В моче большое количество лейкоцитов (пиурия).

Вопросы:

Сформулируйте предварительный диагноз.

Каковы особенности дифференциального диагноза в данном наблюдении?

План обследования ?

Лечебная тактика?

#### 2. Контрольные вопросы к занятию.

Клиника острого аппендицита у детей, особенности клинической картины при атипичном расположении аппендикса и у детей раннего возраста.

Оперативное лечение острого аппендицита у детей, его виды.

Дифференциальная диагностика острого аппендицита у детей с кишечной коликой, мезаденитом, урологическими заболеваниями, инфекционными заболеваниями, заболеваниями половой сферы у девочек и мальчиков.

Классификация аппендикулярных перитонитов.

Клиническая картина различных форм перитонитов.

Обследование больных с аппендикулярными перитонитами.

Предоперационная подготовка, оперативное лечение.

Послеоперационное ведение детей с перитонитами.  
Непроходимость кишечника. Классификация.  
Спаечная непроходимость кишечника.  
Виды непроходимости. Ранняя. Поздняя. Причины возникновения.  
Клинические проявления. Рентгенологические методы диагностики.  
Консервативная терапия. Оперативное лечение. Показания. Предоперационная подготовка. Показания к резекции кишки.  
Профилактика спаечной непроходимости  
Лапароскопические операции.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1.Основная учебная литература:**

#### **Основная учебная литература:**

1. Детская хирургия: нац. рук. [Текст] : [с прил. на компакт-диске] / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 1165 с.
2. Детская хирургия: клинич. разборы [Текст] : рук. для врачей: [с прил. на компакт-диске] / под ред. А.В. Гераськина. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 215 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-1842-0
3. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей и костей у детей: атлас / под ред. А.Ф. Дронова, А.Н. Смирнова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2008. - 257 с. : ил. - ([Нац. проект "Здоровье"]). - Библиогр.: С. 256-257. - ISBN 978-5-9704-0526-0
4. Политравма. Лечение детей [Текст] : [моногр.] / под ред. В.В. Агаджаняна. - Новосибирск : Наука, 2014. - 246 с. - Библиогр.: С. 215-240. - ISBN 978-5-02-019161-7

#### **Дополнительная учебная литература:**

- 1.Разумовский А.В. Новая модель организации медицинской помощи детям при травмах и ожогах : Учеб.-метод.рек. / А. В. Разумовский, С. А. Бухвалов, А. К. Мартусевич ; Под ред.Воробьева А.В. - Н.Новгород : НГМА, 2009. - 24с.
2. Гуркин Ю.А. Гинекология подростков : Рук.для врачей / Ю. А. Гуркин. - СПб. : Фолиант, 2000. - 574с.
3. Разин М.П. Детская урология-андрология [Текст] : учеб. пособие / М. П. Разин, В. Н. Галкин, Н. К. Сухих. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 127 с. - Библиогр.: С. 125-127.
4. Ульрих Г.Э. Лечение хронической боли у детей с онкологическими заболеваниями [Текст] : учеб. пособие для врачей / Г. Э. Ульрих ; мед. учреждение "Детский хоспис". - СПб. : Типография М. Фурсова, 2013. - 31 с.
- 5 .Мирский В.Е. Заболевания репродуктивной системы у детей и подростков (андрологические аспекты) [Текст] : рук. для врачей / В. Е. Мирский, С. В. Рищук. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 484 с.

6. Цыбулькин Э.К. Угрожающие состояния в педиатрии: экстренная врачебная помощь [Текст] / Э. К. Цыбулькин. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 224 с.
7. Эпидемиология, этиопатогенез и классификация рака почки [Текст] : учеб.-метод. пособие для интернов и клинич. ординаторов по спец. "Хирургия", "Урология", "Онкология" / В. Б. Филимонов, К. В. Пучков, Р. В. Васин ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2011. - 35 с. - Библиогр.: С. 30-35. - 7-20.
8. Червонная Л.В. Пигментные опухоли кожи [Текст] / Л. В. Червонная. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 221 с.: ил. - Библиогр.: С. 216-221. - ISBN 978-5-9704-2897-9: 665-00.

#### **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.
2. Коллекция полнотекстовых книг по психологии ProQuest ebrary-Psychology and Social Work. Доступ предоставлен по ссылке <http://site.ebrary.com/lib/rzgmru>.
3. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: [www.scopus.com](http://www.scopus.com).
4. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.
5. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке [«Юрайт» biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)
6. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Рабочая программа включает в себя широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Общее время, отведенное на активные и интерактивные формы проведения занятий в данной рабочей программе составляет не менее 15%.

#### **10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

1. Видеофильмы типовых операций хирургии детского возраста

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

№ п/п	Разделы/темы	Оборудование, приборы, тесты
1.	Неотложная хирургия органов брюшной полости	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура), ЖК-телевизор доска, презентация лекции, негатоскоп
2.	Гнойная хирургия у детей	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура), ЖК-телевизор доска, презентация лекции, негатоскоп
3.	Торакальная хирургия детского возраста	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура), ЖК-телевизор доска, презентация лекции, негатоскоп
4.	Плановая хирургия	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура), ЖК-телевизор доска, презентация лекции, негатоскоп
5.	Онкология детского возраста	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура), ЖК-телевизор доска, презентация лекции, негатоскоп
6.	Хирургия новорожденных и грудных детей	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура), ЖК-телевизор доска, презентация лекции, негатоскоп
7.	Повреждения в детском возрасте	мультимедийное оборудование (компьютер, звукоусиливающая аппаратура), ЖК-телевизор доска, презентация лекции, негатоскоп

## **12. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### **4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная



литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.