



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 32.08.12 Эпидемиология
Квалификация (специальность)	Врач-эпидемиолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра эпидемиологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Здольник Татьяна Давыдовна	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Новак Михаил Дмитриевич	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Кирюшин Валерий Анатольевич	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Стунеева Галина Ивановна	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 09.01.2023 № 21 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 32.08.12 Эпидемиология»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – Производственная

Тип практики: Клиническая практика

Способ проведения практики – выездная

Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

2. Цель и задачи практики

Цель практики: закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения клинического ординатора по эпидемиологии и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачи первого года обучения:

1. Организация и осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Взаимодействие с другими подразделениями организации, территориальным Управлением Роспотребнадзора, эпидемиологической службой медицинских организаций, органами государственной власти и управления, правоохранительными органами и общественными организациями.

2. Организация и проведение мероприятий по установлению причин и условий возникновения и распространения массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций санитарно – эпидемиологического характера.

3. Организация и проведение мероприятий по установлению соответствия (несоответствия) зданий, сооружений, помещений, оборудования, продукции, объектов внешней среды санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

4. Освоение методов организации работы лабораторий различного профиля, осуществляющих диагностику инфекционных заболеваний и контроль за состоянием внешней среды.

5. Освоение методов идентификации возбудителей, методов лабораторной оценки состояния иммунитета; методов лабораторного контроля различных объектов внешней среды.

6. Освоение принципов биологической безопасности при проведении лабораторных исследований

7. Приобретение навыков интерпретации результатов лабораторных исследований.

8. Организация и проведение социально-гигиенического мониторинга, оценка риска воздействия вредных и опасных факторов среды обитания на состояние здоровья человека и уровень распространения инфекционной и неинфекционной патологии

9. Организация и проведение статистического наблюдения в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

10. Организация и проведение оценки санитарно-эпидемиологической обстановки на территории субъекта РФ по данным социально-гигиенического мониторинга и статистического наблюдения.

Задачи второго года обучения:

1. Составление плана работы и отчета о выполнении плана отделом эпидемиологического надзора ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

2. Изучение организационной структуры, видов деятельности и медицинских технологий в медицинских организациях (МО);

2. Организация эпидемиологического надзора и контроля за инфекционными заболеваниями в МО.

3. Организация и проведение мероприятий, направленных на обеспечение эпидемиологической безопасности в МО;

4. Эпидемиологическая оценка медицинских технологий и риска присоединения ИСМП.

5. Организация работы отдела эпидемиологического надзора территориального Управления Роспотребнадзора. Взаимодействие с другими подразделениями организации, отделом эпидемиологического надзора ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», эпидемиологической службой медицинских организаций, органами государственной власти и управления, правоохранительными органами и общественными организациями.

6. Составление плана работы и отчета о выполнении плана отделом эпидемиологического надзора территориального Управления Роспотребнадзора.

7. Оценка эпидемиологической эффективности проводимых мероприятий.

8. Организация и проведение информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке на территории субъекта РФ и принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные понятия и терминологию по обществознанию в рамках общеобразовательной программы; Специфику теоретического мышления. Логические и внелогические основы теории аргументации (цели, структуру, правила, функции участников). Уметь: Выступать в аргументативном процессе в любой

	<p>функциональной роли (пропонент, оппонент, слушатель). Анализировать и обобщать информацию; формулировать цели, соотносить их с потребностями и условиями; выбирать средства, соответствующие целям.</p> <p>Владеть: Способностью использовать полученные в средней школе знания для коммуникативно-целесообразного взаимодействия с окружающими людьми. Владеть навыками самостоятельного, критического мышления, позволяющего анализировать возможные варианты развития социальных диалогов и процессов. Владеть навыками логического синтеза информации, позволяющего воспринимать и адекватно реагировать на возможные варианты развития социальных процессов. Способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском оптимального способа решения проблемы</p>
<p style="text-align: center;">УК–2</p> <p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: Основные правила общения со слушателем / аудиторией как лингвистической направленности, так и психолого-педагогической и социокультурной. Стили вербального и невербального общения, методы воздействия на собеседника или аудиторию. Основные понятия и профессиональную терминологию по русскому языку и культуре речи в рамках программы средней школы; основные правила грамотного письменного изложения информации. Подходы к анализу и оценке собственной речи и речи собеседника с точки зрения ее содержания, языкового оформления; коммуникативные барьеры общения.</p> <p>Уметь: Применять полученные знания, умения и навыки в профессиональных областях деятельности. Иметь представление о правилах подготовки публичного выступления, умение выступать с небольшими сообщениями среди сверстников; письменно излагать свои мысли, работать с текстом на уровне проведения орфографического, пунктуационного, синтаксического и стилистического анализа. Строить высказывания в соответствии с нормами русского литературного языка, правильно разрабатывать публичную речь, аргументировать ее, вести дискуссию и полемику; Использовать различные приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; развитие умений по применению на практике теоретических знаний, методов познания и переработки новой информации, нахождению и анализу информации из разных источников. Составлять суждение по обозначенной тематике, работать с текстами профессионального и общекультурного содержания, грамотно излагать свою точку зрения, строить доказательную базу тезиса. Преодолевать барьеры общения. Применять полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации.</p> <p>Владеть: Навыками коммуникативно-целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания;</p>

	<p>создавать небольшие тексты различной стилистической направленности. Навыками использования языковых единиц при продуцировании устных и письменных речевых произведений в различных сферах и ситуациях общения, необходимыми для успешной профессиональной деятельности. Владеть умением преобразовывать, сохранять и передавать информацию; стремиться к накоплению и упорядочиванию теоретических знаний. Навыками профессионального языка предметной области знания, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания как устно, так и письменно. Владеть психолого-педагогическим воздействием речи говорящего на собеседника. Владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>ПК–1 готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидации, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; Международные медико-санитарные правила, Закон об охране государственных границ от ввоза особо опасных инфекций, основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; учение об эпидемиологическом процессе; знания санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), и из ликвидации, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: Познавать особенности возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций для предупреждения их распространения среди населения, опасности появления возбудителей особо опасных инфекций и готовности и их появлению, понимание целесообразности проведения противоэпидемических мероприятий, в том числе в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Владеть: Проведением комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидации, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>
<p>ПК–2 готовность к проведению</p>	<p>Знать: Знать особенности проведения оперативного и ретроспективного эпидемиологического анализа, знать методику эпидемиологического обследования очагов инфекционных</p>

<p>эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний</p>	<p>заболеваний и особенности проведения противоэпидемических мероприятий при разных группах инфекционных болезней, согласно экологической классификации.</p> <p>Уметь: Проводить эпидемиологический анализ, противоэпидемические мероприятия и эпидемиологическое обследование очагов инфекционных болезней при разных группах в рамках экологической классификации.</p> <p>Владеть: Проведение эпидемиологического анализа, противоэпидемических мероприятий, эпидемиологического обследования очагов инфекционных болезней при разных группах в рамках экологической классификации.</p>
<p>ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать: Основы проведения противоэпидемических мероприятий, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: Разрабатывать противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Проводить противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть: Алгоритмами проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Анализом целесообразности проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Оценкой проведения противоэпидемических мероприятий, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ПК-4 готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере</p>	<p>Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ; санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), и их ликвидации, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций. основы медицины катастроф; текущую, заключительную, профилактическую дезинфекцию и стерилизацию; дезинсекцию, дератизацию, используемое для их проведения специализированное оборудование, бактериологический и химический контроль качества проводимых дезинфекционных мероприятий.</p> <p>Уметь: Проводить дезинфекционные/стерилизационные/дезинсекционные/дератизационные мероприятия с применением специализированного оборудования при инфекционных болезнях с различным</p>

	<p>механизмом передачи в рамках экологической классификации.</p> <p>Владеть: Навыками проведения дезинфекционных/стерилизационных/ дезинсекционных/дератизационных мероприятий с применением специализированного оборудования при инфекционных болезнях с различным механизмом передачи в рамках экологической классификации.</p>
<p>ПК–6 готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>Знать: Знать составляющие здорового образа жизни; содержание санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Уметь: Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Владеть: Навыками проведения санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.</p>
<p>ПК–7 готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Знать сущность, основные понятия и методы экономики здравоохранения; перспективы экономического развития отрасли здравоохранения и медицинской организации; основные источники финансирования, нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно - эпидемиологического благополучия населения</p> <p>Уметь: Применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Алгоритмом определения экономической эффективности проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий, осуществление плановых проверок поднадзорных объектов и проверок по эпидемиологическим показаниям на основе нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно - эпидемиологического благополучия населения.</p>
<p>ПК–8 готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере</p>	<p>Знать: Основные составляющие управления эпидемиологической деятельностью; основные принципы организации и структуру системы управления здоровьем населения; организационную структуру эпидемиологического блока ТУ Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центры гигиены и эпидемиологии»; функциональные направления эпидемиологической деятельности; содержание и виды эпидемиологической диагностики; организационные и функциональные основы эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга</p> <p>Уметь: Применять основные принципы управления эпидемиологической деятельностью и их назначение.</p> <p>Владеть: Методами эпидемиологической диагностики заболеваемости населения; высказывать предложения в управленческие решения (целевые программы и другие планы эпидемиологической деятельности) в отношении профилактики</p>

	конкретных групп и нозологических форм болезней, а также управления здоровьем населения.
--	--

4. Место практиков в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Эпидемиология» относится к базовой части программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

4.1. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Философия, биоэтика

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения.

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Навыки: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

Правоведение, защита прав потребителей

Знания: права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

Навыки руководства принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

Физика, математика

Знания: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм, математические методы решения интеллектуальных задач и их применений в медицине.

Информатика, медицинская информатика и статистика

Знания: теоретические основы информатики; порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Общая химия, биоорганическая химия

Знания: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения.

Биология, экология

Знания: общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики, ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Биологическая химия

Знания: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения.

Фармакология

Знания: классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамика и фармакокинетика.

Умения: назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

Микробиология, вирусология, иммунология

Знания: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания к применению иммуноотропной терапии.

Умения: использовать информацию о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Нормальная физиология

Знания: основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

Патологическая физиология

Знания: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знания: основные показатели здоровья населения критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения,

технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей.

Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг

Знания: показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.

Гигиена питания

Знания: цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья.

Гигиена труда

Знания: цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на производственных объектах, в медицинских организациях, принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия.

Коммунальная гигиена

Знания: цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях; гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест.

Гигиена детей и подростков

Знания: цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Клинические дисциплины

Знания: основные симптомы заболеваний внутренних органов; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике различных заболеваний;

Навыки: в разделе методики отбора лиц для ревакцинации с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики; методикой оценки

эпидемиологической ситуации с туберкулезом по основным эпидемиологическим показателям

4.2. Освоение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых для **выполнения научно-исследовательской работы**:

Знания: теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; учение об эпидемическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия; эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний; эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций; основы доказательной медицины.

Умения: самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность.

Навыки: владеть алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики паразитарных заболеваний; методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий.

Освоение дисциплины необходимо для приобретений знаний, умений и навыков, формируемых при **приобретении в ординатуре по специальности «Эпидемиология»**.

Знания: теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций; учение об эпидемическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия; методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа; эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний; эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций; основы доказательной медицины; основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;

Умения: применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность.

Навыки: работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики паразитарных заболеваний; методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и

эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий.

5. Объем практики составляет 72 зачетных единиц, 2592 академических часов, в том числе 288 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 2304 часов самостоятельной работы обучающихся.

1. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 4 семестре.

2. Содержание практики:

№	Виды профессиональной деятельности (врача-ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов
1.	Организация работы врача-эпидемиолога органов и организаций Роспотребнадзора	Управление Роспотребнадзора, ФБУЗ «ЦГиЭ»	360 часов 10 недель
2.	Организация планирования и делопроизводства в системе органов и организаций Роспотребнадзора	Управление Роспотребнадзора, ФБУЗ «ЦГиЭ»	360 часов 10 недель
3.	Организация и проведение эпидемиологического обследования эпидемических очагов	Управление Роспотребнадзора, ФБУЗ «ЦГиЭ»	540 часов 15 недель
4.	Организация работы врача-эпидемиолога в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность	Управление Роспотребнадзора, ФБУЗ «ЦГиЭ»	72 часов 2 недель
5.	Организация работы в системе социально-гигиенического мониторинга	Управление Роспотребнадзора, ФБУЗ «ЦГиЭ»	72 часов 2 недель
6.	Эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости	Управление Роспотребнадзора, ФБУЗ «ЦГиЭ»	144 часа 4 недель
7.	Организация работы врача-паразитолога, энтомолога, бактериолога, вирусолога	ФБУЗ «ЦГиЭ»	180 часов 5 недели

3. Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во недель
2 семестр		
1	Организация работы отдела эпидемиологического надзора ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Взаимодействие с другими подразделениями организации, территориальным Управлением Роспотребнадзора, эпидемиологической службой медицинских организаций, органами государственной власти и управления, правоохранительными органами и общественными организациями.	2,5
2	Нормативно-правовая база деятельности отдела эпидемиологического надзора ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».	2,5
3	Работа бактериологической лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».	2
4	Работа вирусологической лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».	1
5	Работа паразитологической лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».	1
6	Работа лаборатории отдела особо опасных инфекций ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».	1
3 семестр		
1	Обследование эпидемических очагов инфекций дыхательных путей.	5
2	Обследование эпидемических очагов кишечных инфекций.	5
3	Обследование медицинских организаций по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима.	1
4	Обследование эпидемических очагов ИСМП.	2
5	Обследование кабинета инфекционных заболеваний и прививочного кабинета поликлиники.	1
6	Работа отдела социально-гигиенического мониторинга ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».	2
7	Эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости.	4
4 семестр		
1	Составление плана работы отдела эпидемиологического	2

	надзора ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».	
2	Составление отчета о работе отдела эпидемиологического надзора ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».	2
3	Организация делопроизводства в системе отдела эпидемиологического надзора ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».	2
4	Организация работы отдела эпидемиологического надзора территориального Управления Роспотребнадзора. Взаимодействие с другими подразделениями организации, отделом эпидемиологического надзора ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», эпидемиологической службой медицинских организаций, органами государственной власти и управления, правоохранительными органами и общественными организациями.	2
5	Нормативно-правовая база деятельности отдела эпидемиологического надзора территориального Управления Роспотребнадзора.	2
6	Работа отдела социально-гигиенического мониторинга территориального Управления Роспотребнадзора.	2
7	Составление плана работы отдела эпидемиологического надзора территориального Управления Роспотребнадзора.	2
8	Составление отчета о работе отдела эпидемиологического надзора территориального Управления Роспотребнадзора	2
9	Организация делопроизводства в системе отдела эпидемиологического надзора территориального Управления Роспотребнадзора.	2

4. Формой отчетности по практике

- Дневник практики

- Характеристика отражающая уровень освоения универсальных и профессиональных компетенций в период прохождения практики
- Курсовая работа

10 Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

10.1 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить ординатору

- организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней;
 - планировать и организовывать мероприятия по профилактике и борьбе с инфекционными и неинфекционными болезнями; организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации;
 - организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника;
 - организовать работу эпидемиологического отдела;
 - планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными и неинфекционными болезнями;
 - знание схем иммунизации и видов иммунобиологических препаратов.
 - анализ эффективности иммунопрофилактической работы.
 - организовывать иммунопрофилактику инфекционных болезней;
 - проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе;
 - проводить расчёт потребности иммунобиологических препаратов для вакцинации населения, организовывать контроль за хранением и распределением указанных препаратов;
 - организовывать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпидемиологическом неблагополучии;
 - проводить сбор эпидемиологического анамнеза;
 - проводить углубленный эпидемиологический анализ;
 - анализировать эпидемиологическую ситуацию на территории;
 - проводить эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями;
 - провести обследование эпидемического очага;
 - определить тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки;
 - проводить статистический анализ; организовывать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;
 - организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;
 - проведение эпиданализа заболеваемости. Постановка эпидемиологического диагноза при различных ситуациях;
 - в зависимости от конкретной ситуации определять комплекс мероприятий при инфекциях с фекально - оральным механизмом передачи;
 - в зависимости от конкретной ситуации определять комплекс мероприятий при инфекциях с воздушно - капельным механизмом передачи;
 - в зависимости от конкретной ситуации определять комплекс мероприятий при инфекциях с контактно- бытовым механизмом передачи;
 - в зависимости от конкретной ситуации определять комплекс мероприятий при инфекциях с парентеральным механизмом передачи;
 - в зависимости от конкретной ситуации определять комплекс мероприятий при инфекциях с трансмиссивным и не трансмиссивным механизмом передачи;
 - в зависимости от конкретной ситуации определять комплекс

- мероприятий при гельминтозах и других паразитарных болезнях;
- особенности эпидемиологического надзора и контроля за антропонозными инфекциями при различных нозоформах;
 - особенности эпидемиологического надзора и контроля за зоонозными инфекциями при разных нозоформах;
 - особенности дезинфекционных мероприятий при разных нозоформах инфекций;
 - контроль за организацией и проведением медицинских обследований работников декретированных профессий;
 - организация и проведение противоэпидемических мероприятий при ЧС;
 - организация и проведение мероприятий в области защиты прав потребителей, регистрации и лицензирования;
 - знакомство с принципами работы автоматизированной системой управления.

Критерии оценки выполнения практических навыков зачтено/не зачтено.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в органах и организациях Роспотребнадзора.

10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Формы промежуточной аттестации из РПД дисциплины	Примерные (типовые) задания, количество
Тестовый	50 вопросов
Собеседование	3 вопроса

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 89 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 79 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 69 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 69 % заданий.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с

практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Итоговый контроль: проведение по окончании производственной практики проверки документов (дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика отражающая уровень освоения универсальных профессиональных компетенций в период прохождения практики); зачет в виде собеседования по контрольным вопросам и задачам.

Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от органов и организаций Роспотребнадзора и печатью.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

а). Основная литература:

1. Инфекционные болезни и эпидемиология: Учеб. для студентов мед. вузов/В.И.Покровский, С.Г. Пак, П.И.Брико, Б.К.Данилкин.-3-е изд.,испр.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.

2. Сметанин В.Н. Организация и методы дезинфекции и стерилизации, используемые в лечебно-профилактических организациях: учебное пособие для врачей-интернов по специальности «Эпидемиология» / В.Н. Сметанин; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. – Рязань, РИО РязГМУ, 2013.

1. Сметанин В.Н. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи: учебное пособие для врачей-интернов по специальности «Эпидемиология» / В.Н. Сметанин; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. – Рязань, РИО РязГМУ, 2014.
2. Сметанин В.Н. Основы дезинфектологии: учебное пособие для студентов медико-профилактического факультета/В.Н. Сметанин; Т.Д. Здольник; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2015.
3. Сметанин В.Н. Иммунопрофилактика инфекционных болезней: учебное пособие для ординаторов по специальности 32.08.12. «Эпидемиология»/В.Н. Сметанин; А.О.Абрамова; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2016.
4. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.

б).Дополнительная учебная литература:

1. Власов В.В. Эпидемиология: учеб.пособие для студ., обучающихся по спец. 040300-Медико-профилактическое дело / В.В. Власов.- 2-е изд., испр. и доп.- М., 2006.- 462 с.
2. Здольник Т.Д. Использование эпидемиологического метода в гигиенических исследованиях: учебное пособие для студентов 6 курса медико-профилактического факультета /Т.Д.Здольник; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздравсоцразвития России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2011
3. Здольник Т.Д. Эпидемический процесс: учебное пособие для студентов 4 курса медико-профилактического факультета по дисциплине «Эпидемиология, военная эпидемиология» / Т.Д.Здольник; ГОУ ВПО РязГМУ Росздрава. – Рязань: РИО Ряз-ГМУ, 2010.
4. Коноплева Т.К. Основы эпидемиологического анализа: учебное пособие для студентов 6 курса медико-профилактического факультета по дисциплине «Эпидемиология, военная эпидемиология» /Т.К.Коноплева, А.О.Абрамова; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздравсоцразвития России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2012. – 88 с.
5. Оберешин В.И. Медицина катастроф (организационные вопросы): учеб.пособие / В.И. Оберешин. - Рязань :РязГМУ, 2010. - 316с.
6. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.
7. Оперативный эпидемиологический анализ. Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний: методические указания к практическим занятиям для студентов 5 курса медико-профилактического факультета /сост. Е.Л. Сенькина; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2013. – 56 с.
8. Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней: учеб.пособие /под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

11.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

1. Власов В.В. «Эпидемиология». Уч. пособие. М. 2005.
2. Здольник Т.Д. Использование эпидемиологического метода в гигиенических исследованиях: учебное пособие для студентов 6 курса медико-профилактического факультета /Т.Д.Здольник; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздравсоцразвития России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2011
3. Здольник Т.Д. Эпидемический процесс: учебное пособие для студентов 4 курса медико-профилактического факультета по дисциплине «Эпидемиология, военная эпидемиология» / Т.Д.Здольник; ГОУ ВПО РязГМУ Росздрава. – Рязань: РИО РязГМУ, 2010.
4. Зуева Л.П., Яфаев Р.Х. Эпидемиология: учебник. – СПб : ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2005.
5. Коноплева Т.К. Основы эпидемиологического анализа: учебное пособие для студентов 6 курса медико-профилактического факультета по дисциплине «Эпидемиология, военная эпидемиология» / Т.К.Коноплева, А.О.Абрамова; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздравсоцразвития России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2012. – 88 с.
6. Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. / Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И. 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008 с.:
7. Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней : учебное пособие / Под ред. В.И. Покровского, Н.И.Брико. – 2-е изд. доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007
8. Сметанин В.Н. Организация и методы дезинфекции и стерилизации, используемые в лечебно-профилактических организациях: учебное пособие для врачей-интернов по специальности «Эпидемиология» / В.Н. Сметанин; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. – Рязань, РИО РязГМУ, 2013.
9. Сметанин В.Н. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи: учебное пособие для врачей-интернов по специальности «Эпидемиология» / В.Н. Сметанин; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. – Рязань, РИО РязГМУ, 2014.
10. Сметанин В.Н. Основы дезинфектологии: учебное пособие для студентов медико-профилактического факультета/В.Н. Сметанин; Т.Д. Здольник; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2015.
11. Сметанин В.Н. Иммунопрофилактика инфекционных болезней: учебное пособие для ординаторов по специальности 32.08.12. «Эпидемиология»/В.Н. Сметанин; А.О.Абрамова; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2016.
12. Ющук И.Д., Мартынов Ю.В. «Военная эпидемиология»: Учебник / И.Д.Ющук, Ю.В.Мартынов. – М., 2007.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО» www.studmedlib.ru и www.medcollelib.ru соответственно.
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus: www.scopus.com.
3. Национальная электронная библиотека («НЭБ»): <http://нэб.пф/>.
4. Коллекция книг ЭБС "Юрайт": «Юрайт» biblio-online.ru
5. Электронная библиотека университета <http://lib.local>
6. <http://rospotrebnadzor.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
7. <http://62.rospotrebnadzor.ru/> - Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Рязанской области.
8. <http://www.fcgsen.ru/> - ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
9. <http://cgie.62.rospotrebnadzor.ru/>- ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Рязанской области»
10. <http://www.who.int/ru/>
11. <http://www.epidemiolog.ru/>
12. <http://www.crie.ru/>
13. <http://niid.ru/>
14. <http://nasci.ru/>
15. <http://www.nlm.nih.gov/>
16. <http://www.medical-journals.com/>
17. <http://www.pubhealth.spb.ru/>
18. <http://cyberleninka.ru/>
19. <http://193.232.7.109/feml>
20. <http://www.rmj.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционные системы ОС Windows XP, 7, 10
2. Прикладное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS Office (Word, Excel, PowerPoint), Statistica 6.0
3. Программа Ассистент 2 – freeware.

13.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен

зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

2. Коллекция полнотекстовых книг по психологии ProQuestebruary-PsychologyandSocialWork. Доступ предоставлен по ссылке <http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>.

3. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

4. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

5. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке «Юрайт» biblio-online.ru

6. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики. (Приложение 2).

Приложение № 1

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части
компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

УК-1

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Специфика теоретического мышления.
- Логические и внелогические основы теории аргументации (цели, структуру, правила, функции участников).

Примеры тестовых заданий:

1. К причинам, которые не мешают проявлению творческого мышления относятся...
 - а) боязнь показаться глупым или смешным
 - б) боязнь критиковать других из-за возмездия с их стороны
 - в) завышенная оценка значимости своих собственных идей
 - г) склонность к конформизму
2. Виды мышления, опирающегося на восприятие человеком окружающей действительности, обозначают как...
 - а) наглядно-образное
 - б) практическое
 - в) словесно-логическое
 - г) наглядно-действенное

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача №1.

На основании приведенных в табл. 2.1 данных:

1. Определите, какие ИП и ЭП могут быть рассчитаны на основании приведенных данных?
2. Рассчитайте возможные показатели и дайте их эпидемиологическую интерпретацию.
3. Представьте данные о распространенности и заболеваемости сахарным диабетом в виде показателей наглядности, приняв за исходный уровень показатели 2001 г.

Таблица 1-1. Количество больных сахарным диабетом в Российской Федерации в 2001-2005 гг., чел.

Год	Среднегодовая численность населения*	Больные сахарным диабетом, чел.	Новые больные сахарным диабетом, чел.
2001	144 387 000	2 117 686	182 937
2002	143 526 000	2 184 033	208 916
2003	143 453 000	2 268 362	214 420
2004	143 821 000	2 387 107	240 253
2005	143 114 000	2 518 429	250 880

"Приведены округленные данные. Источники - Европейское региональное бюро ВОЗ и Европейская БД «Здоровье для всех» за 2007 г.

Задача №2.

По данным, представленным в табл. 1-11:

рассчитайте показатели распространенности (превалентности) и заболеваемости (инцидентности) ревматизмом населения г. Москвы в 1998г.;

- выявите и объясните причины различий между значениями показателей распространенности (превалентности) и заболеваемости (инцидентности) ревматизмом населения г. Москвы в 1998 г. и в изучаемый период;
- раскройте эпидемиологический смысл показателей распространенности (превалентности) и заболеваемости (инцидентности) ревматизмом населения г. Москвы в 1998 г.

Таблица 1-11. Заболеваемость ревматизмом населения г. Москвы в 1992-1998 гг. в показателях превалентности и инцидентности на 100 000 человек

Год	Население	Количество больных:		Превалентность ⁰ / ₀₀₀₀	Инцидентность ⁰ / ₀₀₀₀
		всего	впервые выявленные		
1992	9044600	2689	40	29,73	0,44
1993	8837050	2290	45	25,91	0,51
1994	8792900	2161	48	24,58	0,55
1995	8792900	2045	39	23,26	0,44
1996	8755100	1999	45	22,83	0,51
1997	8690900	1942	46	22,35	0,53
1998	8690800	1832	55	??????	??????

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача №1.

В 1929 году, Раймонд Пирл, профессор кафедры биостатистики в университете Джона Хопкинса, Балтимор, провел исследование, чтобы проверить гипотезу, о том, что заболевание туберкулеза снижает риск развития рака (любой локализации). На основании результатов анализа 7 500 посмертных вскрытий, сделанных в университетской клинике, Р. Пирл выявил 816 случаев рака. Затем он отобрал контрольную группу из 816 человек из числа оставшихся людей в той же выборке у которых рак при вскрытии отсутствовал и установил долю лиц среди случаев и контролей, у которых при вскрытии было выявлено наличие туберкулеза. Результаты этого исследования представлены в таблице 3-11. Из 816 пациентов с диагнозом «рак» на вскрытии, 54(6.6 %) имели туберкулез, тогда как из 816 контрольных пациентов без рака, у 133(16.3 %) был обнаружен туберкулез. Обнаружив, что распространенность туберкулеза была значительно более высокой в контрольной группе (отсутствие рака) чем в группе случая (наличие рака), Р. Пирл сделал вывод, что заболевание туберкулезом могло иметь антагонистический или защитный эффект против рака.

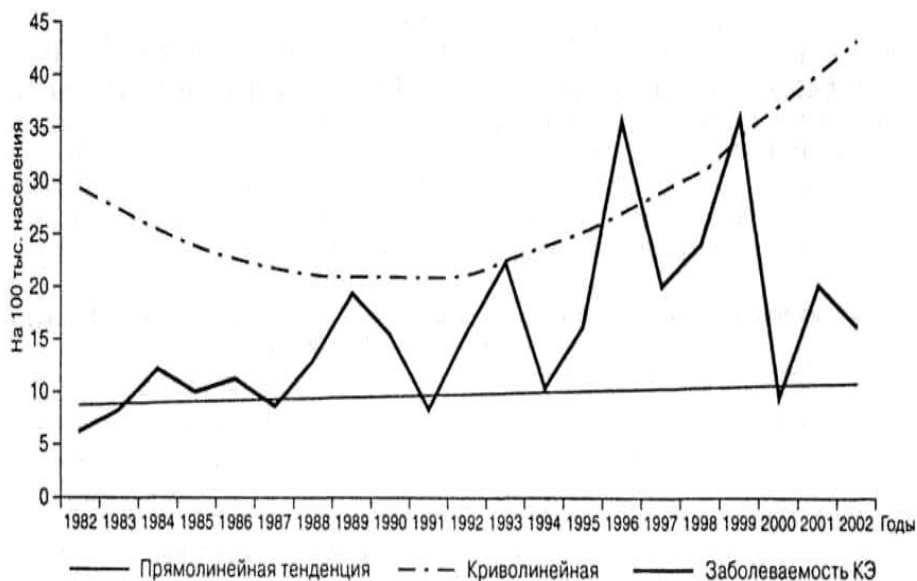
Таблица 3-11. Суммарные данные исследования «Рак и туберкулез» Р. Пирл. 1929. (RPearl:Cancerandtuberculosis.AmJHyg 9:97-159, 1929.)

	Случаи (с диагнозом «рак» при вскрытии)	Контроли (диагноз «рак» при вскрытии отсутствовал)
Общее число вскрытых умерших	816	816
Число(процент) умерших с выявлением туберкулеза на вскрытии	54 (6.6)	133 (16.3)

- Рассчитать показатель отношения шансов и его доверительные интервалы

2. Задача №2.

Найдите и обоснуйте ошибки в построении графика и его описании. (По материалам статьи, представленной в журнале "Эпидемиология и инфекционные болезни" № 6, 2005)



Заболееваемость КЭ на юге Тюменской области (1982—2002) с расчетом прямолинейной и криволинейной тенденций.

- Сделайте заключение по результатам этого исследования.
- Предположите, какие могли быть систематические ошибки в данном исследовании.
- Как можно было бы иначе организовать данное исследование?

УК–2

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Стили вербального и невербального общения.
- Подходы к анализу и оценке собственной речи и речи собеседника с точки зрения ее содержания.

Примеры тестовых заданий:

1. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:
 - а) жестов
 - б) информационных технологий
 - в) похлопываний по плечу
 - г) устной речи
2. К средствам невербальной коммуникации относятся:

- а) все ответы верны
- б) кинесика
- в) проксемика
- г) такетика

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача №1

В кардиохирургическом отделении одной из областных больниц РФ в 1995 году зарегистрировано 9 случаев ГСИ у больных, перенесших операцию на сердце в условиях искусственного кровообращения и искусственной вентиляции легких. Заболевания у больных развивались однотипно. На 2-3 сутки после операции начинался гнойный трахеобронхит, через 3-4 дня после этого присоединилась пневмония. Было проведено бактериологическое исследование мокроты и выделена синегнойная палочка. Через 7-10 дней началось нагноение послеоперационной раны, передний медиастенит, вслед за этим появились признаки септического поражения.

Задание:

1. Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения ГСИ.
2. Используя официальные инструктивно-методические документы и имеющиеся данные, составьте план противоэпидемических мероприятий.
3. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

2. Задача № 2

К участковому врачу 01.09. обратился больной К., 28 лет, инженер, с жалобами на повышенную температуру (38,2 °С), головную боль, бессонницу, отсутствие аппетита, общее недомогание, слабость. Болен 7-й день. При сборе эпидемиологического анамнеза больной рассказал, что 15 дней назад вернулся из отпуска, во время которого в течение двух недель путешествовал с группой туристов. Жили в палатках, питались консервами. Водой пользовались из открытых водоемов. Участковый врач поставил диагноз «брюшной тиф». Больной был госпитализирован в инфекционный стационар, направлено экстренное извещение.

При проведении эпидемиологического обследования 02.09. было установлено, что больной проживает с семьей в отдельной благоустроенной квартире. Жена и дочь 5 лет - здоровы. Жена работает конструктором на заводе, дочь посещает ДОУ. За ними установлено медицинское наблюдение и проведено однократное бактериологическое исследование кала. Другие мероприятия не проводились.

Задание:

1. Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения случая брюшного тифа.

2. Используя официальные инструктивно-методические документы и данные эпидемиологического обследования, оцените мероприятия в очаге, их полноту и объем.

3. Обоснуйте необходимость противоэпидемических мероприятий, назовите порядок управленческих решений.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Задача №1.

10.02 врач-педиатр, вызванный к ребенку 4-х лет, обнаружил у него насморк, конъюнктивит, гиперемии зева, пятна Филатова и диагностировал корь. Заболевший ребенок вместе с матерью проживает в коммунальной квартире. Мать заболевшего - воспитатель ДОО, корью болела. В соседней комнате проживает еще одна семья. Отец - 30 лет, преподаватель института, привит против кори в возрасте 7 лет; мать - 26 лет, находится в отпуске по уходу за ребенком, сведений о прививках не имеет. Дети: ребенок 9 месяцев; ребенок 3-х лет - ДОО не посещает, против кори не привит, оформлен отказ от прививок; ребенок 4-х лет посещает ДОО, вакцинирован против кори в 1 год и 5 мес. Никто из членов семьи корью не болел. 22.01 в соседней квартире зарегистрирован случай кори у ребенка 5 лет.

За контактировавшими установлено медицинское наблюдение. Ребенку 9 месяцев введен иммуноглобулин.

Задание:

1. Оцените ситуацию и укажите гипотезу о возможных причинах возникновения случая кори.

2. Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените мероприятия в очаге, их полноту и объем.

3. Обоснуйте необходимость планируемых противоэпидемических мероприятий, укажите порядок осуществления управленческих решений.

2. Задача № 2.

В одном из ДОО села «Поволжье» было проведено плановое обследование детей и персонала на энтеробиоз и гименолепидоз. ДОО имеет три группы по 28 детей и 12 человек персонала. В результате обследования в младшей группе яйца остриц были обнаружены у 15 детей; у одного ребенка

этой же группы выделены яйца карликового цепня; в средней группе инвазированность острицами была установлена у 8 детей; в старшей группе яйца остриц выявили у 4 детей. Среди персонала яйца остриц обнаружены у няни, обслуживающей младшую группу.

Для определения степени обсемененности яйцами гельминтов внешней среды в ДООУ были взяты смывы: с рук детей и обслуживающего персонала, со столов, посуды, полотенец, игрушек, горшков, дверных ручек, кранов умывальников и т.д. В результате в младшей группе яйца остриц обнаружены в 6 из 35 смывов: в 2 случаях - с рук ребенка и няни, в 4 смывах - с дверной ручки, тарелки, стола и ручки горшка. В средней группе яйца остриц были выявлены в смывах с рук ребенка и крана умывальника. В старшей группе обсемененной возбудителями энтеробиоза оказалась дверная ручка. Яйца карликового цепня не выделены ни в одном из смывов.

Задание:

1. Оцените ситуацию и укажите возможные причины заражения детей контагиозными гельминтозами.
2. Используя официальные инструктивно-методические документы и результаты эпидемиологического обследования, составьте план противоэпидемических мероприятий.
3. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

ПК-1

готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидации, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Санитарная охрана территории Российской Федерации. Санитарно-эпидемиологические требования в пунктах пропуска через государственную границу.

- Нормативно-методические документы, регламентирующие организацию и проведение мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации

Примеры тестовых заданий:

1. СП 3.4.2318-08 «Санитарная охрана территории Российской Федерации» распространяются на:
 - а) все особо опасные инфекционные и паразитарные болезни животных
 - б) инфекционные и паразитарные болезни, перечень которых строго определен**
 - в) все особо опасные инфекционные и паразитарные болезни человека
 - г) инфекционные и паразитарные болезни, эндемичные для РФ

2. Согласно СП 3.4.2318-08 «Санитарная охрана территории российской федерации» при выявлении больного на грузовом судне член экипажа, ответственный за медицинское обеспечение, принимает меры по:
 - а) изоляции больного, оказывает ему первую помощь и обеспечивает наблюдение за лицами, общавшимися с ним**
 - б) оповещению руководства и сотрудников на экстренном совещании по ограничению контактов с заболевшим
 - в) проведению экстренной профилактики и заключительной дезинфекции
 - г) извещению территориального управления Роспотребнадзора

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача №1

Перечислите возможные пути заноса малярии (возбудителей малярии) на территорию Российской Федерации.

3. Задача №2

Перечислите возможные пути заноса чумы в Москву из природных очагов Российской Федерации.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Задача №1.

При бактериологическом исследовании проб морской воды, взятых в районе порта Н., 19.07 обнаружен *V. cholerae* O1, продуцирующий экзотоксин.

В порт Н. заходят суда зарубежных стран, а также Российского торгового флота, возвращающиеся из заграничного плавания, в том числе из неблагополучных по холере стран.

Составьте план противоэпидемических мероприятий.

2. Задача №2.

11. 08 в 14 ч по московскому времени администрация черноморского порта Н. приняла радиограмму о прибытии в 21 ч судна, на борту которого имеется больной с подозрением на чуму. Судно, принадлежащее одному из азиатских государств, вышло из порта отправления 8. 11.

Составьте план противоэпидемических мероприятий.

ПК–2

готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Определение эпидемического процесса. Характеристика проявлений эпидемического процесса.

- Эпидемический очаг. Понятие. Границы очага в пространстве и во времени.

Примеры тестовых заданий:

1. Профилактической является дезинфекция

- а) в местах массового скопления людей
- б) в квартире, где находится больной дизентерией
- в) медицинского инструментария
- г) помещения и оборудования в приемном отделении инфекционного стационара

1. Искусственным путем передачи возбудителей гемоконтактных инфекций является

- а) половой
- б) вертикальный
- в) артифициальный
- г) трансмиссивный

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача №1

Установите соответствие:

Факторы (детерминанты) эпидемического процесса

А. Социальные.

Б. Природные.

Их проявления

1. Общественно-политический строй.
2. Миграция населения.
3. Состояние жилого фонда.
4. Организация и состояние медицинского обслуживания населения.
5. Климатические факторы.
6. Санитарно-гигиеническое состояние предприятий общественного питания.
7. Состояние и тип водоснабжения.
8. Источник возбудителя инфекции.
9. Транспортные связи.
10. Ландшафт местности

2. Задача №2

В каких из следующих ситуаций эпидемический очаг охарактеризован полностью (выявлены источник инфекции, пути и факторы передачи возбудителя):

- а) заболевание менингококковой инфекцией в интернате связывают с похолоданием и плохим отоплением;
- б) выяснено, что больные скарлатиной накануне заболевания были на детском празднике в клубе;
- в) дети, купавшиеся в пруду, заболели лептоспирозом;
- г) вспышку шигеллеза в воинской части связывают с употреблением салата со сметаной, приготовленного поваром, у которого обнаружены шигеллы Зонне;
- д) заболевания дифтерией в интернате объяснены плохой организацией прививок;
- е) все заболевшие пищевой токсикоинфекцией дети ели на завтрак йогурт;
- ж) причиной заболевания скарлатиной считают возвращение реконвалесцента в группу детского сада.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Задача №1.

Как можно повысить дезинфицирующую активность растворов перекиси водорода?

2. Задача №2.

При уточнении эпидемиологического диагноза больного с подозрением на брюшной тиф установлено, что:

- больной месяц назад вернулся из Ялты, где он отдыхал в пансионате;
- в семье больного 2 недели назад в гостях был родственник, болевший неясным заболеванием с длительной лихорадкой;
- мать больного перенесла брюшной тиф 25 лет назад, в течение нескольких лет страдает холециститом;
- жена больного 2 недели назад привита брюшнотифозной вакциной.

Какие из анамнестических данных имеют диагностическую ценность?

ПК-3

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Классификация ЧС.
- Противоэпидемическая работа при ЧС
- Болезни, на которые распространяются Санитарно-эпидемиологические правила «Санитарная охрана территории Российской Федерации»;

Примеры тестовых заданий:

1. К болезням, которые оказывают серьезное влияние на здоровье населения и быстро распространяются в международных масштабах (карантинные болезни), относят:
 - а) легочную форму чумы;
 - б) холеру;
 - в) сальмонеллез;
 - г) контагиозные геморрагические лихорадки Эбола, Ласса, Марбург;
 - д) желтую лихорадку.
2. Основные функции санитарной противоэпидемической комиссии являются:
 - а) привлечение дополнительных сил и средств в зону чрезвычайной ситуации;

- б) снятие ограничительных мероприятий или карантина по завершению противоэпидемических мероприятий;
- в) утверждение плана ликвидации эпидемического очага в зоне чрезвычайной ситуации;
- г) информирование о возникновении эпидемического очага;
- д) проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в зоне чрезвычайной ситуации.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача №1

Перечислите возможные пути заноса чумы на территорию Российской Федерации.

2. Задача №2

Перечислите возможные пути заноса контагиозных геморрагических лихорадок на территорию Российской Федерации.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Задача №1.

15.07. после семидневного нахождения в пути в морской порт М. прибыло судно из эндемичного по холере государства. В трюмах корабля фруктовые соки находятся в металлических упаковках, а цитрусовые (апельсины, лимоны) – в ящиках.

На 15.07 холера в порту отправления не зарегистрирована.

Врачом санитарно-карантинного отделения на основании морской санитарной декларации выявлено, что на вторые сутки рейса у двух членов экипажа наблюдалась многократная рвота и диарея.

Составьте план противоэпидемических мероприятий.

2. Задача №2.

В поселке М., находящемся в зоне природного очага чумы, врач при осмотре больного на дому заподозрил чуму. Больной проживает в доме сельского типа с отцом и матерью. Во время посещения врача присутствовала мать больного.

Составьте план первичных мероприятий, которые должен провести участковый врач. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге чумы.

ПК-4

готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- проведение текущей, заключительной, профилактической дезинфекции и стерилизации;
- необходимость проведения дезинфекционных, стерилизационных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий с применением специализированного оборудования при инфекционных болезнях с различным механизмом передачи в рамках экологической классификации.

Примеры тестовых заданий:

1. Распылитель дезинфицирующих растворов, состоящий из корпуса, опоры, всасывающего и нагнетающего шлангов, штанги и форсунки:
 - а) автомакс
 - б) дезинфаль
 - в) гидропульт
 - г) пульверизатор
2. Потенциально не опасные явления при эксплуатации паровых стерилизаторов:
 - а) низкое давление
 - б) высокое давление
 - в) высокая температура
 - г) электрический ток

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача №1

Городской клинической больнице для использования в реанимационном отделении был приобретен ультрафиолетовый бактерицидный облучатель-рециркулятор «Дезар» на специальной передвижной основе. Рециркулятор применяли в палатах в присутствии людей. Площадь палаты 20 м². Бактерицидный эффект

обеспечиваются вирусом гриппа, аденовирусами, *St. aureus*, *St. albus*.

1. Оцените возможность использования рециркулятора в присутствии людей, каков принцип его действия.

1. Оцените адекватность спектра антимикробного действия при обеззараживании воздуха в палатах реанимационного отделения.

2. Задача № 2

Эпидемиолог при эпидемиологическом обследовании очага бактерионосительства установил, что учащаяся кулинарного техникума является носителем брюшнотифозных бактерий более 3-х месяцев. Проживает в своем доме без удобств, имеет корову.

1. Определив категорию бактерионосительства, решите вопрос о возможности ее дальнейшей учебы и работы по специальности.

2. Объясните, как производить текущую и заключительную дезинфекцию в очаге.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задача №1.

Эпидемиолог установил, что паратиф А диагностирован у слесаря завода, проживающего с женой и ребенком в неблагоустроенном доме. Жена работает в пошивочном ателье, ребенок посещает детский сад.

1. Наметьте комплекс противоэпидемических мероприятий направленных на первое звено эпидемического процесса.

2. Какой необходим объем диспансерного наблюдения за переболевшим слесарем завода?

3. Укажите необходимые противоэпидемические мероприятия в отношении второго звена эпидемического процесса.

4. Перечислите объекты, подлежащие дезинфекции в очаге.

5. Составьте комплекс профилактических мероприятий в отношении контактных лиц.

Задача №2.

Эпидемиолога при эпидемиологическом обследовании очага инфекционного заболевания установил, что вспышка сальмонеллеза возникла в лагере туристов летом. Всего в лагере 200 туристов, разделенных на 8 групп. Заболели туристы только в одной группе через 1-2 часа после обеда. Все группы туристов питались в общей столовой. В день заболевания пострадавшая группа опоздала к обеду в

виду задержки на экскурсии и обедала не в 13 часов, как полагается по распорядку дня, а примерно в 17 часов. Обед для этой группы хранился на кухне и перед раздачей был слегка подогрет.

1. Выскажите предположение о причине и типе вспышки.
2. Каким образом можно определить первичное или вторичное обсеменение пищевых продуктов было в данном случае.
3. Наметьте комплекс противоэпидемических мероприятий направленных на первое звено эпидемического процесса.
4. Перечислите основные принципы профилактики сальмонеллеза.
5. Составьте комплекс мероприятий в очаге в отношении второго звена эпидемического процесса.

ПК-6

готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Содержание санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
- Формы и методы проведения санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения.

Примеры тестовых заданий:

1. К поведенческим и социальным факторам риска относятся все, кроме:
 - а) нерациональное питание;
 - б) курение;
 - г) употребление алкоголя;
 - д) гиперурикемия;
 - е) гиподинамия;
 - ж) низкий социальный и образовательный статус

2. Метод индивидуального воздействия:

- а) личная беседа
- б) индивидуальный инструктаж
- в) телефонная служба
- г) все ответы верны

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача №1

Более 50% жителей врачебного участка старше 50 лет. Известно, что около 55% обращений в поликлинику по поводу хронических заболеваний.

1. Профилактика каких заболеваний актуальна?
2. Какой вид профилактики наиболее актуален (первичная, вторичная, третичная)?
3. На что должна быть направлена санитарно-просветительская работа?

2. Задача №2

У 20-летнего студента во время профосмотра выявлены в легких при аускультации рассеянные сухие хрипы. В анамнезе частые простудные заболевания. Курит.

1. Какие дополнительные методы обследования должны быть назначены пациенту?
2. Факторы риска, каких заболеваний имеются у студента?
3. Какие мероприятия по борьбе с факторами риска можно рекомендовать данному пациенту?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Задача №1

Необходимо подготовить беседу об особенностях питания лиц, больных вирусным гепатитом В.

1. На какие положения следует обратить внимание?
2. Каков калораж принимаемой пищи должен быть у больного?
3. Количество допустимой жидкости?
4. Каков должен быть состав принимаемой пищи?
5. Режим питания больных лиц?

2. Задача №2

На врачебном участке было проведено скрининговое обследование населения. Было выявлено значительное количество лиц имеющих высокий уровень риска ИБС. Врачом составлен план проведения санитарно-просветительской работы на участке. В рамках этого плана было поручено оформить санитарный бюллетень.

На половине листа ватмана подготовили макет с 6 шестью колонками формата А4 для текста с размером шрифта – 14.

- 1.Что необходимо включить в план санитарно-просветительской работы?
- 2.Какие ошибки допущены при подготовке макета санитарного бюллетеня?

ПК–7

готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Основные понятия и методы экономики здравоохранения;
- Нормативные правовые актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно - эпидемиологического благополучия населения

Примеры тестовых заданий:

1. Основной учетный документ при изучении инфекционной заболеваемости:

- а) индивидуальная карта амбулаторного больного
- б) листок нетрудоспособности
- в) экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом остром и профессиональном отравлении
- г) статистическая карта выбывшего больного из стационара
- д) статистический талон для уточненных диагнозов

2. Экономика здравоохранения—это:

- а) то, чем располагает общество, страна на данный момент, совокупность благ, потребительскую эффективность мер по охране здоровья населения и разрабатывающая методы рационального использования ресурсов здравоохранения

б) область экономических наук и организации здравоохранения, изучающая экономическую эффективность мер по охране здоровья населения и разрабатывающая методы рационального использования ресурсов здравоохранения

в) система научных знаний и практической деятельности, целью которых является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека

г) все перечисленное верно

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача №1

В настоящее время в РФ происходит процесс создания единого информационного пространства здравоохранения. Основным социально-экономическим результатом создания системы станет повышение эффективности деятельности Минздрава России, подведомственных ему органов исполнительной власти, территориальных органов, фондов и общественных объединений в области здравоохранения, социального развития, труда, занятости.

1. Перечислите основные результаты социально-экономического эффекта от реализации проекта по созданию ЕИП.

2. Раскройте, за счет чего будет раскрываться один из перечисленных вами результатов.

2. Задача №2

Заболеваемость туберкулезом в Красноярском крае за последние 5 лет представлена следующим образом: 2005г. – 109,4; 2006г. – 103,9; 2007 – 103,9; 2008 – 108,4; 2009- 104,1 на 100 000 населения. В 2009 г. в Красноярском крае зарегистрировано 3008 новых случаев заболеваний туберкулезом. В этом же году при профилактических осмотрах были выявлены 1391 больных туберкулезом.

1. Охарактеризуйте показатель заболеваемости туберкулезом в Красноярском крае.

2. Чем представлена вторичная профилактика?

3. Какие мероприятия включает вторичная профилактика?

4. Какова роль проведения медосмотров в раннем выявлении туберкулеза.

5. Определите частоту заболеваний, выявленных при медосмотре.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать

усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Задача №1

Инспекторы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (отдел защиты прав потребителей) произвели проверку соблюдения правил торговли в магазине.

Проверкой установлено:

- 1) При взятии контрольной покупки (товары бытовой химии) продавец – кассир не выдал кассовый чек.
- 2) На ценниках «Утятница столовая с крышкой» 2,9 л не указан ее объем и изготовитель.
- 3) На образе пальтовой ткани «Твид» отсутствует информация о процентном содержании волокна, из которых она изготовлена.
- 4) Отсутствуют сопроводительные документы на товары: доска гладильная, обои, клеенка столовая, чайник заварной.
- 5) На стенде «Информация для покупателей» нет перечня услуг, предоставляемых пайщиками и выписки из Правил по продаже отдельных видов товаров.
- 6) Отсутствуют книга отзывов и предложений.

Руководствуясь Правилами продажи отдельных видов товаров, проверить обоснованность требований инспекторов.

Определить ответственность продавца в соответствии с Кодексом РФ «Об административных правонарушениях».

2. Задача №2

Руководителем Управления Роспотребнадзора было назначено на 10.04.2017 в 15.00 часов рассмотрение административного дела в отношении ООО «Юпитер» по факту нарушений санитарного законодательства, выявленных при проведении проверки 24.03.2017. Определение о назначении времени и места рассмотрения дела было отправлено ООО «Юпитер» посредством почты на указанный в Уставе юридический адрес. На рассмотрение дела в назначенное время представитель юридического лица не явился. При исследовании материалов дела было установлено, что почтовое уведомление о получении ООО «Ромашка» определения о назначении времени и места рассмотрения дела в адрес Управления, не поступило.

1. Какие обстоятельства исключают возможность рассмотрения дела об административном правонарушении должностным лицом.

2. Какие необходимо принять меры для рассмотрения дела об

административном правонарушении должностного лица.

ПК–8

готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Организационная структура эпидемиологического блока ТУ Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центры гигиены и эпидемиологии».
- Содержание и виды эпидемиологической диагностики.

Примеры тестовых заданий:

1. Эпидемиологическим исследованием является:

- а) расследование вспышки болезни неизвестной этиологии;
- б) исследование случай-контроль, проводимое в клинике;
- в) полевое исследование случай-контроль;
- г) расследование вспышки болезни неизвестной этиологии.

2. Можно ли называть аналитическим эпидемиологическим исследованием расследование вспышки дизентерии в ДДУ:

- а) нет, так как это не эпидемиологическое исследование, а обследование эпидемиологического очага с множественными случаями;
- б) да, в начальной стадии это вариант эпидемиологического исследования случай-контроль;
- в) нет, так как это обычная рутинная работа эпидемиолога;
- г) да, это вариант аналитического эпидемиологического исследования.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача №1

Средние годовые показатели заболеваемости всего населения болезнью К за 10 лет составили в городе А. 120,2 на 100 000 населения, а в городе В. – 140,4 на 100 000 населения ($p < 0,05$). Многолетняя динамика заболеваемости в этих городах может иметь:

- а) различную периодичность;
- б) одинаковую периодичность;
- в) отсутствие цикличности и периодичности;
- г) однонаправленные тенденции;

- д) разнонаправленные тенденции;
- е) отсутствие тенденций;
- ж) любые проявления динамики годовых показателей.

2. Задача №2

В группе численностью 50 000 человек зарегистрировано 45 больных, у 15 из них болезнь выявлена в отчетном году.

Какие интенсивные и экстенсивные показатели могут быть рассчитаны на основании приведенных данных?

Рассчитайте эти показатели и дайте их эпидемиологическую интерпретацию.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Задача №1.

Представьте диаграмму, отображающую распределение заболеваемости болезнью X на разных территориях. Оцените правильность выбора диаграммы и опишите представленные результаты, обоснуйте выявленные ошибки.

2. Задача №2.

Представьте диаграмму, отображающую распределение заболеваемости во времени: многолетнюю или внутригодовую динамику заболеваемости болезнью X. Оцените правильность выбора диаграммы и опишите представленные результаты, обоснуйте выявленные ошибки.

ПК–9

готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Правовое обеспечение деятельности органов и учреждений Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения.
- Методы организации и управления деятельностью учреждений и организаций Роспотребнадзора и его структурных подразделений.

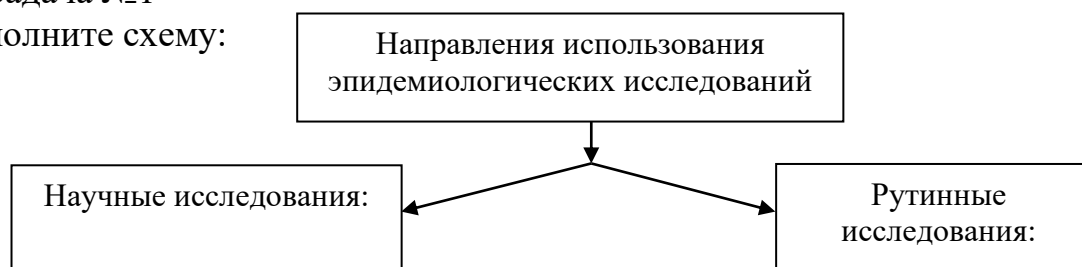
Примеры тестовых заданий:

1. Предпосылки к составлению целевых программ:
 - а) наличие эффективных противоэпидемических мероприятий;
 - б) знание факторов риска развития заболеваемости;
 - в) наличие кадровых и материальных ресурсов для реализации планов;
 - г) эпидемиологическая, социальная и экономическая значимость болезней и запланированных мероприятий.
2. Эпидемиологическая деятельность подразумевает осуществления следующих функций:
 - а) аналитической;
 - б) контрольной;
 - в) исполнительной;
 - г) организационной.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

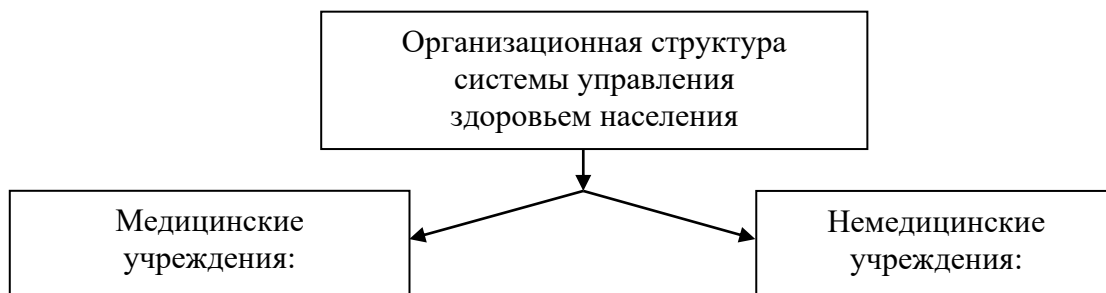
1. Задача №1

Заполните схему:



2. Задача №2

Заполните схему:



3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1.Задача №1.

Роспотребнадзор города К, провел плановую проверку общеобразовательного учреждения. На момент обследования в школе в первом классе обучаются дети в возрасте от 6 лет 3 месяцев до 7 лет 4 месяцев. Обучение осуществляется по 5-дневной неделе в первую смену. В первом полугодии для учащихся 1 класса предусматриваются 3 урока по 40 минут (при норме 35 минут), во втором полугодии недельная урочная нагрузка в 1 классах составляет 24 часа (при норме 21 час). Предусмотрена дополнительная каникулярная неделя в середине февраля. Отсутствуют домашние задания на выходные дни в первом полугодии, балльное оценивание знаний, учащихся производится со второго полугодия.

1. Перечислите законодательно-правовые документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Какие меры должны быть приняты по результатам проверки.

2.Задача №2

Должностным лицом Управления Роспотребнадзора была проведена выездная проверка индивидуального предпринимателя, осуществляющего оказание бытовых услуг населению. По окончании проверки индивидуальному предпринимателю было предложено представить журнал учёта проверок для внесения записи о проведённой проверке. Однако данный журнал представлен не был из-за его отсутствия.

1. Ваши действия.
2. В каком случае проводится выездная проверка.
3. Какое административное взыскание может быть наложено на индивидуального предпринимателя.

Приложение № 2

Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Наименование раздела

Организация работы врача-эпидемиолога органов и организаций Роспотребнадзора

Перечень вопросов:

1. Роль и место эпидемиологической службы учреждений Роспотребнадзора в организации и осуществлении профилактических и противоэпидемических мероприятий.
2. Структура эпидемиологической службы Роспотребнадзора.
3. Организация работы по профилактике и борьбе с инфекционными (паразитарными) болезнями в учреждениях Роспотребнадзора.
4. Взаимодействие эпидемиологических и гигиенических подразделений учреждений Роспотребнадзора в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
5. Взаимодействие эпидемиологической службы ЛПО и учреждений Роспотребнадзора.
6. Основные принципы и функциональные направления деятельности врача-эпидемиолога.
7. Правовые и этические основы деятельности врача-эпидемиолога.
8. Права и обязанности врача-эпидемиолога и помощника эпидемиолога.
9. Административная, дисциплинарная и уголовная ответственность за нарушение противоэпидемических норм и правил.
10. Основы трудового законодательства и внутреннего трудового распорядка; нормы охраны труда и техники безопасности.
11. Основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности врача-эпидемиолога.
12. Организация и управление деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
13. Организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда.

Наименование раздела

Организация планирования и делопроизводства в системе отдела эпидемиологического надзора ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»

Перечень вопросов:

1. Планирование работы врача-эпидемиолога ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
2. Формы и методы контроля за выполнением планов.

3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность организаций здравоохранения в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
4. Ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; соблюдение основных требований информационной безопасности.
5. Медицинская документация в области защиты прав потребителей, регистрации и лицензирования.
6. Механизмы функционирования и регулирования кадровой политики организации и кадровое планирование.
7. Требования к системе управления в рыночных условиях, функции и методы администрирования.
8. Технология и организация процедур принятия управленческих решений, технология реализации решений, организация оценки эффективности принятых решений и контроля их исполнения.

Наименование раздела

Организация и проведение эпидемиологического обследования
эпидемических очагов

Перечень вопросов:

1. Характеристика эпидемического очага.
2. Время существования очага.
3. Размеры эпидемического очага.
4. Методика обследования очага с единичным случаем заболевания.
5. Особенности обследования очага с аспирационным механизмом передачи инфекции.
6. Особенности обследования очага с фекально-оральным механизмом передачи инфекции.
7. Особенности обследования очага с трансмиссивным механизмом передачи инфекции.

Наименование раздела

Организация работы врача-эпидемиолога в организациях,
осуществляющих медицинскую деятельность

Перечень вопросов:

1. Осуществление эпидемиологического анализа инфекционной заболеваемости, постановка эпидемиологического диагноза.

2. Составление комплексного плана мероприятий по профилактике и снижению инфекционных заболеваний, предупреждению завоза и распространения особо опасных инфекций.
3. Составление программ подготовки по профилактическим и противоэпидемическим вопросам работников декретированных профессий, определять формы, методы и сроки их обучения.
4. Составление плана противоэпидемиологических мероприятий, направленных на нейтрализацию источников инфекции, факторов передачи, защиту восприимчивых лиц в очаге; и обеспечивать их выполнение.
5. Организация профилактических прививок в соответствии с календарем прививок, действующими схемами иммунизации.
6. Осуществлять эпидемиологический надзор за инфекционными и паразитарными болезнями на участке обслуживания МО.
7. Проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости.
8. Проводить текущий анализ заболеваемости.
9. Осуществление контроля за обработкой и стерилизацией медицинского инструментария, использованием и утилизацией разовых шприцев, систем и иммунобиологических препаратов, а также условиями их доставки и хранения.
10. Составление заявок на дезинфекционные средства, диагностические среды, реактивы, а также на лечебные и профилактические бактериальные препараты.
11. Анализировать структуру заболеваемости ИСМП по этиологии.
12. Разработка и внедрение систем мер профилактики ИСМП.
13. Мероприятия, направленные на пациентов, как источник возбудителей ИСМП.
14. Мероприятия, направленные на медицинский персонал как источник возбудителей ИСМП.
15. Мероприятия, направленные на пресечение механизмов передачи возбудителей ИСМП.
16. Меры, направленные на повышение резистентности организма.
17. Организационные мероприятия по профилактике ИСМП.

Наименование раздела

Организация работы в системе социально-гигиенического мониторинга

Перечень вопросов:

1. Владение знаниями основ законодательства о здравоохранении, основных директивных документов (приказы, инструкции, методические указания) по противоэпидемическому обеспечению населения.
2. Использование принципов санитарной охраны территорий от заноса и распространения особо опасных инфекций;

3. Знание закономерностей эпидемического процесса, влияние на его интенсивность природных, социально-экономических условий, урбанизации.

4. Знание и использование принципов эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;

5. Использование принципов эпидемиологической диагностики, текущего, ретроспективного эпидемиологического анализа инфекционных и паразитарных заболеваний, медико-географического картографирования;

6. Использование статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов.

7. Организация в установленном порядке ведение социально-гигиенического мониторинга.

8. Проведения мониторинга при помощи IT-технологий, работу в основных компьютерных программах в качестве пользователя.

Наименование раздела

Эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости

Перечень вопросов:

1. Использование ретроспективного эпидемиологического анализа при изучении инфекционной заболеваемости.
2. Методика расчета значимости периодичности в многолетней динамике заболеваемости.
3. Этапы и методика построения типовой кривой годовой динамики заболеваемости и ее доверительных границ. Структура годовой динамики заболеваемости.
4. Логическое и статистическое обоснование гипотезы о причинах, обуславливающих различные формы проявления эпидемического процесса в многолетней годовой динамике.
5. Статистические методы анализа при изучении заболеваемости по факторам риска.
6. Оценка достоверности статистических показателей, применяемых в эпидемиологии.
7. Оценка и ранжирование социальной и экономической значимости отдельных нозологических форм.
8. Оценка заболеваемости отчетного года.
9. Составление прогноза заболеваемости.

Наименование раздела

Организация работы врача-паразитолога, энтомолога, бактериолога, вирусолога

Перечень вопросов:

1. Освоение лабораторных методов диагностики инфекционных болезней.
2. Исследование материала: обнаружение, выделение, идентификацию, определение биологических свойств и эпидемиологических маркеров микроорганизмов.
3. Бактериологический контроль противэпидемического режима в лечебно - профилактических организациях.
4. Микроскопическое исследование нативного материала, определение целесообразности того или иного метода или способа посева, определение оптимального выбора питательных сред для первичного посева, а при необходимости - для обогащения.
5. Определить качественных и количественных характеристик выросших культур, выделение чистых культур.
6. Использование иммунологических методов диагностики.
7. Основные директивные и инструктивно-методические документы, регламентирующие деятельность вирусологической службы; правовые вопросы деятельности врача-вирусолога; вопросы организации вирусологической лаборатории.
8. Вопросы техники безопасности при работе с микроорганизмами (распределение микроорганизмов по группам биологической опасности I-IV, режим работы с различными группами микроорганизмов); меры по ликвидации аварийной ситуации.
9. Выбор эпидемически значимых факторов окружающей среды при проведении лабораторного санитарно-паразитологического надзора за объектами хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека.
10. Эпидемиологическое исследование очагов и микроочагов гельминтозов, случаев или очагов заболеваний, вызываемых кишечными простейшими, и других паразитарных и трансмиссивных заболеваний, осуществление мероприятий по ликвидации и предупреждению дальнейшего распространения этих заболеваний;
11. Работа с лабораторными приборами и оборудованием.
12. Обеззараживание исследованных проб биологического происхождения.

Правила оформления дневника обучающегося по программе ординатуры

1. Дневник является неотъемлемой частью зачетной книжки обучающегося по программе ординатуры и является его приложением, о чем указывается на титульном листе.

2. Дневник обучающегося по программе ординатуры является документом, позволяющим оценивать уровень сформированности компетенций и объем обучения в зачетных единицах.

3. Контроль ведения дневника осуществляется куратором группы.

4. В дневник заносятся данные о месте производственной (клинической) практики, сроках ее начала и окончания, количестве приобретенных зачетных единиц, что заверяется подписью куратора группы.

5. В дневник заносятся данные об умении и владении навыками, соответствующие разделам обязательных дисциплин.

6. Освоение практических навыков контролируется куратором группы и должно соответствовать учебному плану и рабочей программе по специальности.

7. Обучающийся несет личную ответственность за правильность оформления дневника.

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

(название дисциплины)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	демонстрационное оборудование
2.	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 1	специализированная мебель, учебно-наглядные пособия, комплект средств индивидуальной защиты для работы с микроорганизмами 3-4 группы патогенности, нормативно-методические документы
3.	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля №2	специализированная мебель, учебно-наглядные пособия
4.	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля №3	специализированная мебель, учебно-наглядные пособия, комплект средств индивидуальной защиты для работы с микроорганизмами 3-4 группы патогенности
5.	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля №4	специализированная мебель, учебно-наглядные пособия

6.	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №5	специализированная мебель, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, комплект средств индивидуальной защиты для работы с микроорганизмами 3-4 группы патогенности, нормативно-методические документы
7.	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля №6	специализированная мебель, учебно-наглядные пособия
8.	учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы № 7	специализированная мебель, компьютерная техника, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
9.	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	специализированная мебель

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

