



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Защитные механизмы личности»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Л.Н. Карашук	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель

Рецензент (ы):

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Дмитриева М.Н.	Кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Гераськина М.Г.	Кандидат психологических наук	РГУ им.С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по
итогам освоения дисциплины

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме.

Тестовые задания.

1. Как называется защитный механизм, реализуемый через разделение чувств и действий:

1. реактивное образование
2. рационализация
3. *изоляция аффекта*
4. перенос

2. Какой из приведенных механизмов защиты может быть описан как бессознательно мотивированное забывание (согласно психодинамической теории личности):

1. *подавление*
2. проекция
3. регрессия
4. отрицание

3. Какое из перечисленных действий является примером регрессии:

1. побить собаку после конфликта с начальником
2. *сосать палец*
3. забыть имя несимпатичного человека
4. заявить кому-то о своём презрении к нему/ней

4. Какой защитный механизм действует, когда люди просто отвергают ту часть реальности, которая заставляет ЭГО испытывать дискомфорт:

1. проекция
2. *отрицание*
3. реактивное образование
4. смещение (замещение)

5. Ребенок не ответил обидчику в школе, а по дороге домой яростно колотит своей портфель. Какой механизм используется в этом случае:

1. отрицание
2. *смещение*
3. вытеснение
4. реактивное образование

Критерии оценки тестового контроля:

Один правильный ответ - 1 балл.

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры вопросов для собеседования:

1. *Опишите первую группу защит - полное исключение из дальнейшего управления поступившей информации, перехваченной: отрицание, подавление.*

2. *Опишите вторую группу защит - частичное пропускание исходной информации: вытеснение, рационализация.*
3. *Опишите третью группу защит - изменение границ собственной личности: проекция, идентификация и отчуждение.*
4. *Опишите четвертую группу психологических защит - замена объекта или изменением пространства реализации недопустимого желания: замещение, сновидение, сублимация.*
5. *Опишите защиту, связанную с изменением ценностей – катарсис.*

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Прочитайте беседу мальчика и психолога по авторской методике Р.М. Грановской и определите особенности эмоционального состояния ребенка и характерные черты формирования защитных механизмов.

В качестве иллюстрации вхождения во внутренний мир переживаний ребенка опишем работу психолога с Юрой Ш. Это взаимодействие происходило не на уроке, а в довольно необычной ситуации — на дне рождения мальчика, которому исполнилось 6 лет.

□ *За столом в комнате много взрослых гостей, и на Юру внимания уже не обращают. Мальчик «томится», поэтому находящаяся среди гостей психолог решает его занять и просит нарисовать ей на память какой-нибудь рисунок. Мальчик уходит в свою комнату и через некоторое время приносит рисунок с изображением головы кота. Психолог просит дать рисунку название. Юра пишет наверху: «Портрет Буси». Бусик — имя кота, живущего в семье. Далее происходит диалог по рисунку. Психолог задает вопросы устно, на ухо ребенку, потому что вокруг много гостей; ребенок, выслушав вопрос, уходит в другую комнату и дает письменный ответ, который приносит психологу.*

Психолог: «А что Бусик делает тут, на портрете, о чем он думает?» Юра: «Когда Бусик сидит на окне, он думает о птицах». — «Что же он думает о птицах?» — «Когда он поймает одну из них и съест птицу». — «Зачем же ему птицу есть?» — «Потому что он полдня ничего не ел». — «А почему же он, бедный, так долго ничего не ел?» — «Потому что мама ушла, папа ушел, Лена ушла, а Юра не знает, что надо дать». — «Почему же Юра не знает?» — «Потому что мама не разрешила дать коту, что он ест, — мясо, рыбу. Мама накажет, потому что, если дать мясо, рыбу будет "жирно"». — «Почему же коту будет "жирно" от мяса и рыбы?» — «Ему будет плохо, и он заболит, если дашь рыбы головы, хвосты».

Ответ: Внимательно проанализировав текст диалога, можно заметить, что ребенок подсознательно использует защитный механизм рационализации, пытаясь оправдать свое действие в «сфере кормления кота» с помощью логики: «Юра не знает, что надо дать», «мама не разрешила дать коту, что он ест — мясо, рыбу», «Ему будет плохо, и заболит, если дашь рыбы головы, хвосты». Идет поиск ложных оснований, когда человек не уклоняется от встречи с угрозой, а нейтрализует ее, интерпретируя безболезненным для себя способом. С этой целью реальное состояние дел подвергается содержательному анализу, и этому состоянию дается такое объяснение, на основании которого человек может пребывать в иллюзии, что действует из самых разумных побуждений.

Задача 2.

Проанализируйте эмоциональное состояние девочки и работу защитных механизмов.

Рассказ пятиклассницы Сони А.

□ *Рассказ по рисунку «Кого и за что ругают дети?»: «Собаку — кусила дяденьку. Выпорола, заперла в комнате и не выпускала до утра. Кричала: из-за тебя меня отец выпорет! Сиди тут до утра и только вякни!»*

Ответ: Итак, скрытое напряжение и подавленная агрессия изливаются на слабое существо, собаку, которая, впрочем, дала для этого весомый повод — «кусила дяденьку». На уровне осознанного поведения девочка использует две социально не одобряемые стратегии: физическую агрессию («бью, ломаю, швыряю») и вербальную («воплю, кричу»). Однако более важно проследить лежащие в основе этого поведения механизмы подсознательной защиты. Ведь столь жестоко наказывать свою собаку девочку заставляет не ее проступок, а страх перед наказанием отца, выраженный словами «из-за тебя меня отец выпорет». Идентификация с агрессором, отцом, позволяет ребенку присвоить себе некоторые характеристики объекта тревоги, принять атрибуты агрессора и, повторив паттерн его поведения, действительно преобразиться «из того, кому угрожают, в того, кто угрожает», перерабатывая тем самым свое травматичное переживание. При этом будем иметь в виду следующее: по отношению к отцу, даже в том случае, если он этого заслуживает, агрессивное поведение запрещено и поэтому невозможно. Значит, собака или любой другой объект, находящийся на одном уровне с девочкой либо находящийся ниже ее (тетя, брат, подруга и пр.), могут послужить в качестве объекта для замещения внутреннего подавленного напряжения (механизма, который позволит в случае необходимости перенести это напряжение в виде агрессии с недоступного на доступный объект).

Критерии оценки при решении ситуационных задач.

Для оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в __5__ семестре-зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут(I). Билет состоит из 4вопросов(II),. Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)

для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-11 способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. История становления понятия «защитные механизмы личности»
2. Внутриличностный конфликт, как причина запуска защитного механизма.
3. Вклад А.Фрейд в разработку представлений о защите личности.
4. Последовательности созревания защитных механизмов в процессе становления «Я».
5. Неоднозначность роли защиты.
6. Количественный анализ защитных механизмов.
7. Вклад Р. Плучика в изучение психологической защиты.
8. Взаимосвязь защитных механизмов и черт и акцентуаций характера.
9. Становление защитных механизмов в онтогенезе.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Первая группа защит — полное исключение из дальнейшего управления поступившей информации, перехваченной на воспринимающем входе — отрицание.
2. Первая группа защит — полное исключение из дальнейшего управления поступившей информации, перехваченной в памяти — подавление.
3. Вторая группа защит — частичное пропускание исходной информации - вытеснение — при пропускании описания самого события и исключении мотива.
4. Вторая группа защит — частичное пропускание исходной информации - рационализация — при пропускании самого события и подмене мотива.
5. Третья группа защит, связанна с изменением границ собственной личности - проекция.
6. Третья группа защит, связанна с изменением границ собственной личности - идентификация.
7. Третья группа защит, связанна с изменением границ собственной личности - отчуждение.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Четвертая группа психологических защит, связанная с заменой объекта или изменением пространства реализации недопустимого желания.
2. Замещение — смена мишени с недопустимой на приемлемую и перенос реакции на нее;
3. Сновидение— перенос реакции из реального пространства в виртуальное — пространство сновидения;
4. Сублимация — перенос действия из пространства объектов запрещенных, табуированных обществом на поощряемые.
5. Отдельная группа — защита, связанная с изменением системы личных ценностей.