



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

| | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Рабочая программа дисциплины | «Академическое письмо» |
| Уровень высшего образования | подготовка кадров высшей квалификации |
| Направление подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Направленность | 14.01.26 Сердечно-сосудистая хирургия |
| Форма обучения | очная |

Разработчик(и): кафедра иностранных языков с курсом русского языка

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|--------------|--|-------------------------------------|---|
| Л.Ф. Ельцова | кандидат филологических наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | заведующая кафедрой иностранных языков с курсом русского языка |
| И.В. Гарески | | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | старший преподаватель кафедры иностранных языков с курсом русского языка |

Рецензент(ы):

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|-------------|--|-------------------------------------|--|
| Л.М. Царева | кандидат педагогических наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | доцент кафедры иностранных языков с курсом русского языка |
| Э.А. Кечина | кандидат филологических наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | доцент кафедры иностранных языков с курсом русского языка |

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Академическое письмо» разработана в соответствии с:

| | |
|--|---|
| ФГОС ВО | по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1200 от 03.09.2023 г. |
| Порядок организации и осуществления образовательной деятельности | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года N 1259 (с изменениями на 17 августа 2020 года, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2020 года N 1037) |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен: |
|--|--|
| <p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p> | <p>Знать: способы анализа и оценки современных научных достижений, пути решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, и способы их репрезентации в академическом тексте; особенности построения и стилистики научных текстов разных академических жанров.</p> <p>Уметь: репрезентировать критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в процессе написания теоретической главы медицинской диссертации и описания методики собственного исследования, в том числе в междисциплинарных областях, репрезентируя их в академических текстах.</p> <p>Владеть: методами критического анализа и оценки современных научных достижений в области медицины; способами описания результатов критического анализа в диссертации, научной статье для журналов, индексированных в различных базах данных, и текстах других академических жанров.</p> |
| <p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p> | <p>Знать: способы организации, проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; особенности академического письма как теоретической и практической дисциплины.</p> <p>Уметь: проектировать, организовывать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; описывать результаты в диссертации, научной статье и других академических текстах.</p> <p>Владеть: методами и алгоритмами организации и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; способами репрезентации методологии исследований и их результатов в академических текстах.</p> |
| <p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p> | <p>Знать: современные методы и технологии академической устной и письменной коммуникации на государственном языке; лексические и синтаксические средства, применяемые в устных и письменных академических текстах; специфику функционирования и построения академических текстов в разных культурах.</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке в академических текстах; продуцировать устные и письменные академические тексты; вести устную и письменную коммуникацию с использованием современных средств электронной коммуникации; корректировать и редактировать академические тексты с учетом в том числе международных требований к академическим текстам.</p> <p>Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке, в том числе, с использованием современных электронных средств коммуникации; принципами академического письма и способами его организации.</p> |
| <p>готовность организовать,</p> | <p>Знать: особенности научной и обучающей риторики; историю формирования и развития обучающей риторики, основные</p> |

| | |
|---|--|
| <p>обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования в области физиологии (ПК-7)</p> | <p>тактики в педагогической риторике, современные методы и технологии коммуникации в педагогическом процессе в области физиологии. Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации в области педагогического процесса с учетом основных тактик педагогической риторики; вести устную и письменную коммуникацию в области педагогического процесса по профилю подготовки «Сердечно-сосудистая хирургия». Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации, основными тактиками в сфере преподавательской деятельности в области физиологии</p> |
|---|--|

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Академическое письмо» относится к вариативной части Блока ФТД.В.01 ОПОП аспирантуры.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются приобретенные в результате освоения дисциплины «Академическое письмо», дисциплин филологического цикла в общеобразовательных, средних профессиональных и высших учебных заведениях:

знания природы, сущности и функций языка, особенностей различных видов и типов речи; основных норм современного русского языка; структуры речевого взаимодействия; особенностей коммуникативных качеств речи, основных формул речевого этикета; системы функциональных стилей современного русского литературного языка, особенностей устной публичной речи, особенностей построения и речевого оформления научных текстов разных подстилей, жанров и форм речи;

умения определять стилистическую принадлежность текста, подготовить публичное выступление; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для организации профессиональной деятельности, редактирования текстов научного стиля речи;

готовности применять навыки и умения речевой культуры, необходимые в профессиональной и педагогической деятельности, информационно-коммуникационные технологии для организации профессиональной и педагогической деятельности; навыки всесторонней профессиональной устной и письменной коммуникации на разных уровнях профессионального общения.

Является необходимой как предшествующая для дисциплин «Психология высшей школы», «Психология общения в деятельности преподавателя высшей школы» и научно-исследовательской практики.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 3 |
|---|-------------|-----------|
| Контактная работа | 36 | 36 |
| В том числе: | - | - |
| Лекции | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 28 |
| Семинары (С) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | - | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к | 29 | 29 |

| | | |
|---|-------|-------|
| занятиям | | |
| Самостоятельное изучение тем | - | - |
| Реферат | 4 | 4 |
| Подготовка к выступлению с докладом | 3 | 3 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость | час. | 72 |
| | з.е. | 2 |

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций | Кол-во часов |
|-----------|----------|--|--------------|
| Семестр 3 | | | |
| 1 | 1 | Академическое письмо как теоретическая и практическая дисциплина. | 2 |
| 2 | 2 | Особенности научной и обучающей риторики. | 2 |
| 3 | 3 | Научные библиотеки и электронные базы данных. | 2 |
| 4 | 4 | Структура, стилистика, особенности функционирования академических текстов. | 2 |
| Итого | | | 8 |

Лабораторные работы

Не предусмотрены.

Семинары, практические работы

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|----------------|--|--------------|-------------------------|
| Семестр 3 | | | | |
| 1 | 1 | Академическое письмо как теоретическая и практическая дисциплина в России и за рубежом | 2 | УО |
| 2 | 2 | История формирования и развития обучающей риторики. Основные тактики в педагогической риторике | 2 | Пр |
| 3 | 3 | Общепринятые требования к структуре научной статьи в журналах, входящих в международные базы данных SCOPUS, WoS и другие. Российские и международные библиографические стандарты | 2 | УО |

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|----------------|---|--------------|-------------------------|
| 3 | 4 | Методы анализа речевой деятельности. Основные причины ошибок разных видов в текстах академических жанров. | 2 | УО |
| 3 | 5 | Продвижение опубликованных статей: системы идентификации авторов и публикаций, профессиональные сети, базы данных, архивы, репозитории. Культура цитирования. | 2 | Пр |
| 3 | 6 | Рубежный контроль №1. Особенности академического письма. | 2 | Пр |
| 4 | 7 | Основные разделы медицинской диссертации, их цели и структура. Особенности построения первой главы медицинской диссертации. | 2 | УО |
| 4 | 8 | Типы обзоров предшествовавших исследований. | 2 | УО |
| 4 | 9 | Информативная и оценочная части обзора научной литературы. | 2 | УО |
| 4 | 10 | Способы структурирования обзоров предшествовавших исследований в научной статье и в тексте медицинской диссертации. | 2 | Пр |
| 4 | 11 | Особенности построения и стилистики методического блока медицинской диссертации. | 2 | УО |
| 4 | 12 | Проверка актуальности ссылочных стандартов при написании медицинской диссертации. | 2 | УО |
| | 13 | Рубежный контроль №2. Доклад с презентацией по теоретической главе диссертации, методике исследования | 2 | Д |
| | 14 | Итоговое обобщение теоретического и практического материала, изученного в процессе освоения дисциплины | 2 | КО |
| Итого | | | 28 | |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | № семестра | Наименование раздела/темы учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов | Вид контроля |
|-------|------------|--|---|-------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | 3 | Академическое письмо как | проработка учебного материала по конспектам | 9 | УО |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---|----|----|
| | | теоретическая и практическая дисциплина. | лекций; поиск и систематизация информации по проблеме; анализ видеолекций по проблематике дисциплины | | |
| 2. | 3 | Особенности научной и обучающей риторики. | работа с терминологическими словарями русского языка; анализ видеолекций с учетом принципов научной и обучающей риторики, выполнение упражнений | 9 | Пр |
| 3. | 3 | Научные библиотеки и электронные базы данных. | проработка учебного материала по конспектам лекций; поиск и систематизация информации по проблеме; выполнение упражнений | 9 | Пр |
| 4. | 3 | Структура, стилистика, особенности функционирования академических текстов | подготовка и репрезентация доклада с презентацией по теоретической главе диссертации, методике исследования | 9 | Д |
| ИТОГО часов в семестре | | | | 36 | |

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): УО – устный опрос, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Д — доклад с презентацией, КО — контрольный опрос.

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абакумов М. М. Медицинская диссертация [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439630.html>
2. Земский А.М. Русский язык: Учеб. В 2 ч. Ч.1. Лексикология, стилистика и культура речи, фонетика, морфология / А. М. Земский, С. Е. Крючков, М. В. Светлаев; под ред. Виноградова В.В. - 13-е изд., стер. - М.: Академия, 2000. - 304с.
3. Земский А.М. Русский язык: Учеб.: В 2 ч. Ч.2. Синтаксис / А. М. Земский, С. Е. Крючков, М. В. Светлаев; под ред. Виноградова В.В. - 13-е изд., стер. - М.: Академия, 2000. - 224 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.megakm.ru/ojigov>
4. <http://www.vedu.ru/ExpDic>
5. <http://www.slova.ru>
6. <http://www.hi-edu.ru>
7. <http://urok.hut.ru/index.htm>
8. <http://rostest.runnet.ru>

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой (компетенции (или её части)) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|---|
| 1. | Академическое письмо как теоретическая и практическая дисциплина. | УК-1, УК-2, УК-4, ПК-7 | Вопросы для собеседования |
| 2. | Особенности научной и обучающей риторики. | УК-1, УК-4, ПК-7 | Задания для оценки усвоения практических навыков |
| 3. | Научные библиотеки и электронные базы данных. | УК-2, УК-4 | Вопросы для собеседования, задания для оценки усвоения практических навыков |
| 4. | Структура, стилистика, особенности функционирования академических текстов. | УК-1, УК-4 | Вопросы для собеседования, задания для оценки усвоения практических навыков |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | | |
|---|--|---|--|
| | Достаточный уровень (удовлетворительно) | Средний уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) |
| УК-1 | | | |
| способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | |
| Знать: | Основные способы анализа и оценки современных научных достижений, основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области медицины; основные способы описания результатов критического анализа в диссертации, научной статье для журналов, индексированных в различных базах данных, и текстах других академических жанров. | Основные принципы и приемы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области медицины; способы их репрезентации в академическом тексте; особенности построения и стилистики научных текстов разных академических жанров. | Принципы и разнообразные приемы критического анализа и оценки современных научных достижений, пути решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, и способы их репрезентации в академическом тексте; особенности построения и стилистики научных текстов разных академических жанров. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Уметь:</p> | <p>репрезентировать критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении основных исследовательских и практических задач в процессе написания теоретической главы медицинской диссертации и описания методики собственного исследования, в том числе в междисциплинарных областях, репрезентируя их в основных академических текстах.</p> | <p>репрезентировать критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении основных исследовательских и практических задач в процессе написания теоретической главы медицинской диссертации и описания методики собственного исследования, в том числе в междисциплинарных областях, репрезентируя их в различных академических текстах.</p> | <p>репрезентировать критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении разнообразных исследовательских и практических задач в процессе написания теоретической главы медицинской диссертации и описания методики собственного исследования, в том числе в междисциплинарных областях, репрезентируя их в различных академических текстах.</p> |
| <p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p> | <p>Основными методами критического анализа и оценки современных научных достижений в области медицины; основными способами описания результатов критического анализа в диссертации, научной статье для журналов, индексированных в различных базах данных, и текстах других академических жанров.</p> | <p>Методами критического анализа и оценки современных научных достижений в области медицины; основными способами описания результатов критического анализа в диссертации, научной статье для журналов, индексированных в различных базах данных, и текстах других академических жанров.</p> | <p>Разнообразными методами и алгоритмами критического анализа и оценки современных научных достижений в области медицины; разнообразными способами описания результатов критического анализа в диссертации, научной статье для журналов, индексированных в различных базах данных, и текстах других академических жанров.</p> |
| <p>УК-2</p> <p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | | | |
| <p>Знать:</p> | <p>Основные способы организации, проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; некоторые особенности академического письма</p> | <p>Основные способы организации, проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; особенности академического письма</p> | <p>Разнообразные способы организации, проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; особенности академического письма как теоретической и</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | как теоретической и практической дисциплины. | как теоретической и практической дисциплины. | практической дисциплины. |
| Уметь: | проектировать, частично организовывать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; описывать основные результаты в диссертации, научной статье и некоторых других академических текстах. | проектировать, организовывать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; описывать основные результаты в диссертации, научной статье и некоторых других академических текстах. | проектировать, организовывать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; описывать результаты в диссертации, научной статье и других академических текстах. |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Основными методами и алгоритмами организации и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; основными способами репрезентации методологии исследований и их результатов в некоторых академических текстах. | основными методами и алгоритмами организации и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; способами репрезентации методологии исследований и их результатов в академических текстах. | Различными методами и алгоритмами организации и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; способами репрезентации методологии исследований и их результатов в разнообразных академических текстах. |
| УК-4 | | | |
| готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | | | |
| Знать: | Основные современные методы и технологии академической устной и письменной коммуникации на государственном языке; основные лексические и синтаксические средства, применяемые в устных и письменных академических текстах; специфику функционирования и | Основные современные методы и технологии академической устной и письменной коммуникации на государственном языке; лексические и синтаксические средства, применяемые в устных и письменных академических текстах; специфику функционирования и | Разнообразные современные методы и технологии академической устной и письменной коммуникации на государственном языке; лексические и синтаксические средства, применяемые в устных и письменных академических текстах; специфику |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | построения разных жанров академических текстов в некоторых культурах. | построения разных жанров академических текстов в некоторых культурах. | функционирования и построения разных жанров академических текстов в разных культурах. |
| Уметь: | использовать основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке в академических текстах; продуцировать основные устные и письменные академические тексты; вести устную и письменную коммуникацию с использованием современных средств электронной коммуникации; корректировать и редактировать академические тексты с учетом в том числе международных требований к академическим текстам, допуская 1-2 ошибки. | Использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке в академических текстах; продуцировать устные и письменные академические тексты; вести устную и письменную коммуникацию с использованием современных средств электронной коммуникации; корректировать и редактировать академические тексты с учетом в том числе международных требований к академическим текстам | Использовать разнообразные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке в академических текстах; продуцировать устные и письменные академические тексты; вести устную и письменную коммуникацию с использованием современных средств электронной коммуникации; корректировать и редактировать академические тексты с учетом в том числе международных требований к академическим текстам. |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | основными современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке, в том числе, с использованием современных электронных средств коммуникации; основными принципами академического письма и способами его организации | Основными современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке, в том числе, с использованием современных электронных средств коммуникации; принципами академического письма и способами его организации | Разнообразными современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке, в том числе, с использованием современных электронных средств коммуникации; различными принципами академического письма и способами его организации |
| ПК-7 | | | |
| готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования в области физиологии | | | |
| Знать: | Основные особенности научной и обучающей риторики; основные этапы | Основные особенности научной и обучающей риторики; основные этапы формирования и развития | Различные особенности научной и обучающей риторики; историю формирования и развития обучающей риторики, разнообразные |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | формирования и развития обучающей риторики, основные тактики в педагогической риторике, основные современные методы и технологии коммуникации в педагогическом процессе в области физиологии | обучающей риторики, разнообразные тактики в педагогической риторике, современные методы и технологии коммуникации в педагогическом процессе в области физиологии | тактики в педагогической риторике, современные методы и технологии коммуникации в педагогическом процессе в области физиологии |
| Уметь: | использовать основные современные методы и технологии научной коммуникации в области педагогического процесса с учетом основных тактик педагогической риторики; вести устную и письменную коммуникацию в области педагогического процесса по профилю подготовки «Сердечно-сосудистая хирургия». | использовать основные современные методы и технологии научной коммуникации в области педагогического процесса с учетом основных тактик педагогической риторики; вести устную и письменную коммуникацию в области педагогического процесса по профилю подготовки «Сердечно-сосудистая хирургия». | использовать разнообразные современные методы и технологии научной коммуникации в области педагогического процесса с учетом различных тактик педагогической риторики; вести устную и письменную коммуникацию в области педагогического процесса по профилю подготовки «Сердечно-сосудистая хирургия». |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Основными современными методами и технологиями научной коммуникации; основными тактиками в сфере преподавательской деятельности в области физиологии | Основными современными методами и технологиями научной коммуникации; тактиками в сфере преподавательской деятельности в области физиологии | Разнообразными современными методами и технологиями научной коммуникации, различными тактиками в сфере преподавательской деятельности в области физиологии |

6.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

- Задания для оценки усвоения практических навыков
- Контрольные вопросы для собеседования

Примеры задания для оценки усвоения практических навыков

1. Напишите небольшое эссе как текст академического жанра по теме Вашей диссертации.
2. Переведите оформление ссылок в иной библиографический стандарт.
3. Приведите библиографическое описание 10 источников по теме диссертации в соответствие международным стандартам.

Критерии оценки выполнения заданий

- Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он выполнил все задания полностью;
- Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант задание выполнил с незначительными погрешностями;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант обнаруживает знание и понимание большей части задания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если 50% и более заданий не выполнено.

Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Расскажите о признаках недобросовестных изданий.
2. Охарактеризуйте основные особенности некоторых научных баз данных.
3. Определите отличия эссе как академического жанра от эссе как жанра публицистического.

Критерии оценки устного владения языком:

| критерий | баллы |
|---|-------|
| 1.Доступность представленного материала. Умение использовать вербальные средства речи в соответствии с функциональным стилем. Нестандартность решения. | 2 |
| 2.Богатство речи, логичность, чистота, точность и выразительность. Принятие самостоятельного решения. | 1 |
| 3. Осуществление полного самоконтроля и самоисправления речи. Грамотное использование устной и письменной форм речи в зависимости от функциональных стилей. | 1 |
| 4.Беглость и ясность речи, умение дифференцировать функционально-стилистические единицы современного русского литературного языка. | 1 |

ВСЕГО:

5

1 Оценка "отлично" выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

1 Оценка "хорошо" выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

2 Оценка "удовлетворительно" выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

3 Оценка "неудовлетворительно" выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 3 семестре-зачет

6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Аспиранту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 2 вопросов (II). Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Пример билета для зачета

1. Академическое письмо как теоретическая и практическая дисциплина.
2. Основные разделы медицинской диссертации, их цели и структура.

6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Представлен в приложении №1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Абакумов М. М. Медицинская диссертация [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439630.html>
2. Земский А.М. Русский язык: Учеб.: В 2 ч. Ч.1. Лексикология, стилистика и культура речи, фонетика, морфология / А. М. Земский, С. Е. Крючков, М. В. Светлаев; под ред. Виноградова В.В. - 13-е изд., стер. - М.: Академия, 2000. - 304с.
3. Земский А.М. Русский язык: Учеб. В 2 ч. Ч.2. Синтаксис / А. М. Земский, С. Е. Крючков, М. В. Светлаев; под ред. Виноградова В.В. - 13-е изд., стер. - М.: Академия, 2000. - 224 с. - (Пед. образование).

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Малыгин Я.В. Как писать обзоры литературы по медицине / Я. В. Малыгин. - 2-е изд., доп. и перераб. - М., 2004. - 32с.
2. Медицинская диссертация: Современные требования к содержанию и оформлению / Под ред. Денисова И.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 364 с.: ил. - ([Нац. проект "Здоровье"]).
3. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие / Г. Я. Солганик. - 2-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2000. - 256с.
4. Трущелёв С.А. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению [Электронный ресурс]: руководство - 4-е изд., перераб. и доп. / С. А. Трущелёв, И. Н. Денисов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.megakm.ru/ojigov>
4. <http://www.vedu.ru/ExpDic>
5. <http://www.slova.ru>
6. <http://www.hi-edu.ru>
7. <http://urok.hut.ru/index.htm>
8. <http://rostest.runnet.ru>
9. <http://www.studmedlib.ru>

Электронные учебники:

1. Котюрова М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учеб. пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – 2е изд., перераб. и доп. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 280 с.
2. Орлова Е.В. Научный текст. Аннотирование, реферирование, рецензирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов/ Орлова Е.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Златоуст, 2013.— 100 с.
3. Ядрихинская Е.А. Научный стиль речи. Медико-биологический профиль [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ядрихинская Е.А., Адигезалов И.В.— Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018.— 204 с.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Не имеется.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные учебники в системе ЭБС. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Представлены в приложении №2

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Представлена в приложении № 3

12. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представлены в приложении №4

13. Аннотация рабочей программы дисциплины.

Представлена в приложении № 5

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Академическое письмо»**

УК-1

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,
генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе
в междисциплинарных областях

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты)

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Расскажите о признаках недобросовестных изданий.
2. Определите отличия эссе как академического жанра от эссе как жанра публицистического.
3. Охарактеризуйте методы и приемы организации научной дискуссии.
4. По каким критериям проводится оценка и отбор научных журналов для публикации научных статей?
5. Что отличает журналы, входящие в «ядро» РИНЦ?
6. Перечислите правила и принципы составления обзора литературы по теме исследования в научной статье.
7. Охарактеризуйте информативную и оценочную части обзора научной литературы.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения)

Практические задания:

1. Приведите примеры разных способов структурирования обзоров предшествовавших исследований в научных статьях по теме Вашей диссертации.
2. Опишите типы обзоров предшествовавших исследований в научной статье и в тексте медицинской диссертации.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности)

Практические задания:

Приведите примеры разных способов структурирования 1 главы медицинской диссертации.

УК-2

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том
числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с
использованием знаний в области истории и философии науки

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты)

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте основные особенности некоторых научных баз данных.
2. Назовите особенности содержания и структуры первой главы медицинской диссертации.
3. Охарактеризуйте основные разделы медицинской диссертации, их цели и структуру.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения)

Практические задания:

1. Составьте рекомендации по созданию презентации по главе 1 Вашей диссертации.
2. Составьте кластер по теме «Академическое письмо»

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подготовьте доклад по 1 главе и методическому блоку Вашей диссертации с презентацией.

УК-4

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

1 Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты)

Контрольные вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте понятие «культура цитирования».
2. Перечислите основные требования к использованию источников.
3. Опишите основные требования к цитированию.
4. Перечислите основные требования к составлению списков литературы.
5. Опишите международные стили оформления ссылок.
6. Охарактеризуйте понятие «голос автора» академического текста.
7. Перечислите способы выражения «голоса автора» академического текста.
8. Опишите особенности синтаксиса академического текста.
9. Как осуществить проверку актуальности ссылочных стандартов при написании медицинской диссертации?

2 Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения)

Практические задания:

1. Оформите ссылки по одному из международных стилей.
2. Приведите примеры основных видов цитирования.
3. Охарактеризуйте современные технологии, позволяющие осуществлять научную коммуникацию.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Практические задания:

1. Приведите пример, в котором был бы заметен «голос автора».
2. Оформите цитаты несколькими способами.
3. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны дистанционного участия в научной конференции на базе различных платформ.

ПК-7

готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования в области физиологии

1 Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты)

Контрольные вопросы для устного опроса:

1. Определите основные этапы формирования и развития обучающей риторики.
2. Опишите особенности научной и обучающей риторики.

2 Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения)

Практические задания:

1. Выделите основные тактики в педагогической риторике
2. Определите особенности видеолекции как жанра педагогической риторики

3 Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Практические задания:

1. Проанализируйте основные тактики педагогической риторики на материале видеолекции.
2. Выделите тактики педагогической риторики на материале проводимых Вами занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении дисциплины «Академическое письмо» включает обязательные и элективные формы работы по различным направлениям учебной деятельности.

1.1. Обязательные формы самостоятельной внеаудиторной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение упражнений домашней самостоятельной работы.
- проработка теоретических аспектов программного материала;
- изучение материала учебника и записей, сделанных на занятиях при объяснении материала.

Обязательные учебные задания для внеаудиторной самостоятельной работы направлены на приобретение знаний, умений и навыков, предусмотренных программой учебной дисциплины «Академическое письмо», в соответствии с которой аспирант должен знать:

- приемы и методы анализа и оценки современных научных достижений,
- пути решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- критерии авторства; экстра- и интралингвистические особенности научных текстов разных подстилей, жанров и форм речи;
- методы логической организации научного текста,

уметь:

- осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений,
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, репрезентируя их в научных текстах разных подстилей, жанров, типов и форм речи,

владеть:

- методами критического анализа и оценки современных научных достижений;
- способами описания результатов критического анализа в научном обзоре, диссертации, научной статье, докладе на научной конференции и др.

Темы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Академическое письмо как теоретическая и практическая дисциплина

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Из истории формирования дисциплины «Академическое письмо» в России.
2. Рекомендации по созданию видеолекций.

Раздел 2. Особенности научной и обучающей риторики

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Основные этапы формирования и развития обучающей риторики.
2. Особенности научной и обучающей риторики.
3. Особенности видеолекции как жанра педагогической риторики

Раздел 3. Научные библиотеки и электронные базы данных

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Основные требования к цитированию.
2. Основные требования к составлению списков литературы.

Раздел 4. Структура, стилистика, особенности функционирования академических текстов

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Структура медицинской диссертации.

2. Структура статьи в журнале, индексируемом в международных базах данных.

Литература, используемая для самостоятельной работы

1. Абакумов М. М. Медицинская диссертация [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439630.html>

2. Земский А.М. Русский язык: Учеб. В 2 ч. Ч.1. Лексикология, стилистика и культура речи, фонетика, морфология / А. М. Земский, С. Е. Крючков, М. В. Светлаев; под ред. Виноградова В.В. - 13-е изд., стер. - М.: Академия, 2000. - 304с.

3. Земский А.М. Русский язык: Учеб.: В 2 ч. Ч.2. Синтаксис / А. М. Земский, С. Е. Крючков, М. В. Светлаев; под ред. Виноградова В.В. - 13-е изд., стер. - М.: Академия, 2000. - 224 с.

4. Малыгин Я.В. Как писать обзоры литературы по медицине / Я. В. Малыгин. - 2-е изд., доп. и перераб. - М., 2004. - 32с.

5. Медицинская диссертация: Современные требования к содержанию и оформлению / Под ред. Денисова И.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 364 с.: ил. - ([Нац. проект "Здоровье"]).

6. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие / Г. Я. Солганик. - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2000. - 256с.

7. Трущелёв С.А. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению [Электронный ресурс]: руководство - 4-е изд., перераб. и доп. / С. А. Трущелёв, И. Н. Денисов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

1.2. Элективные формы самостоятельной работы:

- Участие в УИРС: написание рефератов, статей.
- Участие в работе научной конференции.
- Подготовка устного сообщения (по темам дисциплины, не входящим в программный материал) для выступления на практическом занятии.
- Создание учебных таблиц и стендов.
- Работа с научной и научно-популярной литературой: для написания рефератов, для подготовки выпусков стендовой информации, для участия в научной конференции и пр.

Выполнение факультативных заданий преследует цели получения дополнительных знаний, умений и навыков, способствующих формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Элективные формы внеаудиторной самостоятельной работы и, прежде всего, научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа, помимо перечисленных ранее знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины, способствуют:

- формированию навыков самостоятельной работы,
- высокой степени усвоения студентом понятий и категорий по исследуемой теме;
- формированию умений работать с документальными и литературными источниками;
- приобретению навыков самостоятельного решения практических проблем с научных позиций и письменного изложения полученных результатов.
- формированию умений формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;
- формированию навыков грамотного изложения;
- формированию навыков осмысления материала;
- формированию навыков оригинального, правильного и аккуратного оформления печатного и письменного научного текста.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Академическое письмо»

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1. | Учебные аудитории, каб. 20, 21. Помещения для проведения практических занятий (г. Рязань, Первомайский проспект, д. 1/117) | Доска, смарт-ТВ, компьютер. |
| 2. | Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9.) | 25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 3. | Научная библиотека. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2) | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 4. | Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж) | 10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 5. | Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105 | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|--|
| Рабочая программа дисциплины | «Академическое письмо» |
| Кафедра - разработчик рабочей программы | кафедра иностранных языков с курсом русского языка |
| Уровень высшего образования | подготовка кадров высшей квалификации |
| Направление подготовки/направленность | 31.06.01 Клиническая медицина 14.01.26 Сердечно-сосудистая хирургия |
| Квалификация (специальность) | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | очная |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Дисциплина «Академическое письмо» относится к вариативной части Блока ФТД.В.01 ОПОП аспирантуры |
| Краткое содержание дисциплины (модулей) (через основные дидактические единицы) | <p>Раздел 1. Академическое письмо как теоретическая и практическая дисциплина.</p> <p>Тема.1.1. Академическое письмо как теоретическая и практическая дисциплина в России и за рубежом</p> <p>Раздел 2. Особенности научной и обучающей риторике.</p> <p>Тема 2.1. История формирования и развития обучающей риторике. Основные тактики в педагогической риторике</p> <p>Раздел 3. Научные библиотеки и электронные базы данных.</p> <p>Тема 3.1. Общепринятые требования к структуре научной статьи в журналах, входящих в международные базы данных SCOPUS, WoS и другие. Российские и международные библиографические стандарты</p> <p>Тема 3.2. Методы анализа речевой деятельности. Основные причины ошибок разных видов в текстах академических жанров.</p> <p>Тема 3.3. Продвижение опубликованных статей: системы идентификации авторов и публикаций, профессиональные сети, базы данных, архивы, репозитории. Культура цитирования.</p> <p>Раздел 4. Структура, стилистика, особенности функционирования академических текстов.</p> <p>Тема 4.1. Основные разделы медицинской диссертации, их цели и структура. Особенности построения первой главы медицинской диссертации.</p> <p>Тема 4.2. Типы обзоров предшествовавших исследований.</p> <p>Тема 4.3. Информативная и оценочная части обзора научной литературы.</p> <p>Тема 4.4. Способы структурирования обзоров предшествовавших исследований в научной статье и в тексте медицинской диссертации.</p> <p>Тема 4.5. Особенности построения и стилистики методического блока медицинской диссертации.</p> <p>Тема 4.6. Проверка актуальности ссылочных стандартов при написании медицинской диссертации.</p> |
| Коды формируемых компетенций | УК-1, УК-2, УК-4, ПК-7 |
| Объем, часы/з.е. | 72/2 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет в 3 семестре |