



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Здоровьесберегающие технологии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
Квалификация	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	<i>Очная</i>

Разработчик (и): кафедра профильных гигиенических дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
В.А. Кирюшин	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой профильных гигиенических дисциплин
Т.В. Моталова	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Е.В. Костюкова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент
А.О. Филякова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.А. Дементьев	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
Н.А. Афолина	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое дело

Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. №552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения</p>	<p>Знать: -значение гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни -принципы гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни. -основные этапы обучения и формирования устойчивых навыков ЗОЖ.</p> <p>Уметь: -анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. -разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.</p> <p>Владеть: -подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.</p>
<p>ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья</p>	<p>Знать: – основные показатели, характеризующие здоровье населения; – характер действия на организм человека вредных и опасных факторов окружающей среды и трудового процесса; – методы установления причинно–следственных связей между состоянием окружающей среды и здоровьем населения; – основы доказательной медицины;</p> <p>Уметь: – определить показатели и провести анализ влияния отдельных факторов окружающей среды на человека; – выделять и описывать приоритетные для контроля факторы окружающей среды; подобрать оптимальные методы контроля – собирать, статистически и логически обрабатывать информацию о состоянии здоровья населения и факторов его определяющих; – анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски; – разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения</p> <p>Владеть: – техникой обработки материалов лабораторных и инструментальных исследований и методикой анализа показателей; – методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах окружающей среды и информации о состоянии здоровья населения; – методологией оценки профессионального риска здоровью.</p>
<p>ПК-1 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-</p>	<p>Знать: -понятие здоровьесберегающих технологий, их классификацию, принципы использования ЗСТ в профессиональной деятельности врача. -принципы и направления формирования здорового образа жизни в различных аспектах (медицинский, социальный, образовательный, педагогический, правовой, политико-экономический).</p>

<p>профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения</p>	<p>-формы и методы использования ЗСТ для профилактики инфекционных и хронических неинфекционных заболеваний. -нормативно-правовую базу формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний на международном уровне и в Российской Федерации. -принципы осуществления государственной политики в сфере формирования здорового образа жизни Уметь: -применять ЗСТ профессиональной деятельности, в профилактической и санитарно-просветительской работе -ориентироваться в многообразии видов здоровьесберегающих технологий, форм и методов их реализации -научно обоснованно формировать культуру здорового образа жизни и здоровьесберегающее поведение пациентов. Владеть: -методиками применения ЗСТ в профессиональной деятельности врача, знаниями и умениями, необходимыми для формирования культуры здорового образа жизни и здоровьесберегающего поведения, для профилактики заболеваний.</p>
<p>ПК-6 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения.</p>	<p>Знать: -понятие здоровья, концепции и виды здоровья, факторы, формирующие и разрушающие здоровье человека, понятие здорового образа жизни, элементы ЗОЖ. -понятия и особенности применения здоровьесберегающих технологий, виды здоровьесберегающих технологий. -способы убеждения людей в отказе от вредных привычек. Уметь: -вести санитарно-просветительскую работу в больших и малых группах, выстраивать и поддерживать рабочие, доверительные отношения с пациентами, формировать мотивацию людей к ведению здорового образа жизни; -анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. -разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней. Владеть: -навыками санитарно-просветительской работы; -методиками применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; -навыками убеждения в необходимости ЗОЖ, владения соответствующей аргументацией, педагогическими и психологическими методиками; -подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» относится к факультативным дисциплинам Вариативной части Блока 1 ОПОП специалитета.

Основные знания, умения и навыки, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе овладения предшествующими дисциплинами:

Биоэтика

Знания:

- принципы врачебной этики и деонтологии;
- права и моральные обязательства современного врача;
- ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике,

Умения:

- формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;
- использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.

Навыки:

- ведения дискуссии и полемики,
- публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам.
- восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание,

Правоведение

Знания:

- основные нормативные правовые документы;
- социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания.

Умения:

- толковать различные правовые акты;
- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Навыки:

- владеть профессиональными знаниями в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- применение нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- разработка нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

Иностранный язык

Знания:

- основы иностранного языка;

Умения:

- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Навыки:

- способность к деловым коммуникациям в профессиональной сфере.

Медицинская информатика

Знания:

- основные принципы обработки медицинской информации на компьютере.

Умения:

– использовать современные программно-аппаратные средства в повседневной работе специалиста.

Навыки:

- работы с современным программным обеспечением;
- работы с текстовыми, графическими, табличными и мультимедийными документами;
- поиска медицинской информации в Интернете и оценки ее релевантности;
- использования телемедицинских технологий.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знания:

– методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления: методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения или отдельных его групп; методики, позволяющие выявлять влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.

– вопросы организации медицинской и медико-профилактической помощи населению: системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения (национальную систему здравоохранения, медицинское страхование и др.); методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно-профилактических учреждений; вопросы организации медицинской экспертизы (экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности);

– основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования органов и организаций Роспотребнадзора, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности и деятельности по надзору в области защиты прав потребителей и благополучия человека

Умения:

– применять методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) органов и организаций Роспотребнадзора;

– использовать гигиеническое обучение и воспитание населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний;

– использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений, органов и организаций Роспотребнадзора для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи и разработки мероприятий по снижению вредного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения

Навыки:

– составления плана и программы медико-статистических исследований, навыками графического анализа для оценки здоровья населения, планирования и оценки работы ЛПУ и органов и организаций Роспотребнадзора;

– оценки разнообразия степени вариационных признаков, репрезентативности выборочных, методами вычисления достоверных различий средних и относительных величин, методами оценки взаимосвязи между изучаемыми признаками;

– вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;

– анализа и оценки деятельности органов и организаций Роспотребнадзора;

– организации и проведения социально-гигиенического мониторинга и анализа здоровья населения и окружающей среды;

– расчета экономической, медицинской и социальной эффективности различных профилактических мероприятий и программ;

Эпидемиология

Знания:

– основы организации и проведения эпидемиологических исследований (описательно-оценочные, аналитические, экспериментальные), их предназначение и особенности организации, источники ошибок в эпидемиологических исследованиях и способы их устранения. Правовые и этические аспекты эпидемиологических исследований;

– принципы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий на основе данных доказательной медицины;

Умения:

– собирать, статистически и логически обрабатывать информацию с целью оценки состояния здоровья и заболеваемости населения и факторов, их определяющих;

– проводить оценку эпидемиологической, социальной и экономической значимости болезней;

– проводить ретроспективную оценку интенсивности, динамики, структуры, территориального распределения заболеваемости, (смертности, инвалидизированности) с целью выявления приоритетных направлений профилактической и противоэпидемической деятельности медицины, формирования гипотез о факторах риска;

– проводить оценку сформулированных гипотез на основе принципов доказательной медицины;

– организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия и оценивать их качество и эффективность;

– проводить санитарно-эпидемиологическое обследование объектов на соответствие требованиям санитарного законодательства;

Навыки:

– формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска;

– организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по результатам эпидемиологической диагностики;

Общая гигиена

Знания:

– основы законодательства РФ, основные нормативно–технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;

– основы законодательства о здравоохранении и санитарно–эпидемиологическом благополучии населения;

– нормативные, нормативно–технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;

– основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;

– научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;

– методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;

– принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;

– принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания;

– принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия;

– показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе СГМ; методы установления причинно–следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;

– цели, задачи, содержание и методы социально-гигиенического мониторинга на производственных объектах;

– понятия планирования и организации проверок объектов;

– принципы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы;

– правовые основы организации санитарно-эпидемиологического надзора.

Умения:

– производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;

– проводить отбор проб объектов среды обитания на различные виды исследований;

– определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;

– выявлять факторы риска, способствующие возникновению и распространению заболеваний, в том числе инфекционных и разрабатывать мероприятия по их профилактике;

– оценивать санитарное состояние объектов санитарно-эпидемиологического надзора.

Навыки:

– методы предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека;

– методика сбора социально–гигиенической информации; информации о здоровье населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом;

– методология оценки риска здоровью населения;

– анализ результатов инструментальных, лабораторных исследований, экспертизы проектной документации.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
Контактная работа	32	32
В том числе:	-	-
Лекции	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40	40
В том числе:	-	-
Подготовка к занятиям	20	20
Работа с нормативными документами	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	зачет
Общая трудоемкость	час.	72
	з.е.	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 10				
1	1	Здоровье как медицинская и социальная категории. Государственная политика в области охраны здоровья.	3	С
1	2	Основы ЗОЖ: закаливание, рациональное питание, понятие «психическое здоровье», рационализация труда и отдыха и др.	3	С ЗС
1	3	Медико-гигиеническое воспитание и обучение населения; формирование ЗОЖ.	2	С ЗС
1	4	Вредные привычки и их профилактика.	2	С ЗС
1	5	Здоровый образ жизни и его составляющие. Рубежный контроль по разделу №1	2	С ЗС Т
2	6	Здоровьесберегающие технологии: понятие, цели, функции, классификация.	3	С ЗС
2	7	Здоровьесберегающие технологии в различных типах общеобразовательных учреждений.	3	С ЗС
2	8	Реализация здоровьесберегающих технологий на рабочем месте.	3	С ЗС
2	9	Использование здоровьесберегающих технологий в современных условиях Рубежный контроль по разделу №2	2	С ЗС, Т
3	10	Основы медицинской профилактики.	3	С ЗС
3	11	Диспансеризация отдельных категорий граждан.	3	С ЗС
3	12	Понятие о центрах медицинской профилактики, центрах здоровья, кабинетах здоровья.	3	С ЗС Т

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	10	Здоровье как медицинская и социальная категории. Государственная политика в области охраны здоровья.	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	6	С
2.	10	Основы ЗОЖ: закаливание, рациональное питание, понятие «психическое здоровье», рационализация	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных	6	С

		труда и отдыха и др.	документов		
3	10	Здоровьесберегающие технологии: понятие, цели, функции, классификация.	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	6	С СЗ
4	10	Здоровьесберегающие технологии в различных типах общеобразовательных учреждений.	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	6	С СЗ
5	10	Реализация здоровьесберегающих технологий на рабочем месте.	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	6	С СЗ
6	10	Основы медицинской профилактики.	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	6	С СЗ
7	10	Понятие о центрах медицинской профилактики, центрах здоровья, кабинетах здоровья.	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	С СЗ
ИТОГО часов в семестре				40	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Здоровый образ жизни и его составляющие.	ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-6	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестирование
	<i>Здоровье как медицинская и социальная категории.</i>		
	<i>Государственная политика в области охраны здоровья.</i>		
	<i>Основы ЗОЖ: закаливание, рациональное питание, понятие «психическое здоровье», рационализация труда и отдыха и др.</i>		
	<i>Медико-гигиеническое воспитание и обучение населения; формирование ЗОЖ.</i>		
<i>Вредные привычки и их профилактика.</i>			

2.	Использование здоровьесберегающих технологий в современных условиях	ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-6	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестирование
	<i>Здоровьесберегающие технологии: понятие, цели, функции, классификация.</i>		
	<i>Здоровьесберегающие технологии в различных типах общеобразовательных учреждений.</i>		
	<i>Реализация здоровьесберегающих технологий на рабочем месте.</i>		
3.	Система медицинской профилактики в РФ	ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-6	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестирование
	<i>Основы медицинской профилактики.</i>		
	<i>Диспансеризация отдельных категорий граждан.</i>		
	<i>Понятие о центрах медицинской профилактики, центрах здоровья, кабинетах здоровья.</i>		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2			
Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения			
Знать:	-значение гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни	-значение гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни; -принципы гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни.	-принципы гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни. -основные этапы обучения и формирования устойчивых навыков ЗОЖ.
Уметь:	-анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности	-разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его	-анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. -разрабатывать план организационно-методических

		грамотности в вопросах профилактики болезней.	мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	-подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.		
ОПК-8			
Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья			
Знать:	– основные показатели, характеризующие здоровье населения; – характер действия на организм человека вредных и опасных факторов окружающей среды и трудового процесса;	– методы установления причинно–следственных связей между состоянием окружающей среды и здоровьем населения; – основы доказательной медицины;	– основные показатели, характеризующие здоровье населения; – характер действия на организм человека вредных и опасных факторов окружающей среды и трудового процесса; – методы установления причинно–следственных связей между состоянием окружающей среды и здоровьем населения; – основы доказательной медицины;
Уметь:	– определить показатели и провести анализ влияния отдельных факторов окружающей среды на человека; – выделять и описывать приоритетные для	– собирать, статистически и логически обрабатывать информацию о состоянии здоровья населения и факторов	– определить показатели и провести анализ влияния отдельных факторов окружающей среды на человека; – выделять и

	контроля факторы окружающей среды; подобрать оптимальные методы контроля	его определяющих; – анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски;	описывать приоритетные для контроля факторы окружающей среды; подобрать оптимальные методы контроля – анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски; – разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	– методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах окружающей среды и информации о состоянии здоровья населения; - методологией оценки профессионального риска здоровью	– методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах окружающей среды и информации о состоянии здоровья населения;	– техникой обработки материалов лабораторных и инструментальных исследований и методикой анализа показателей; – методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах окружающей среды и информации о состоянии здоровья населения; - методологией оценки профессионального риска здоровью
ПК-1			
Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения			
Знать:	-принципы и направления формирования здорового образа жизни в различных аспектах (медицинский, социальный, образовательный, педагогический, правовой, политико-экономический);	-понятие здоровьесберегающих технологий, их классификацию, принципы использования ЗСТ в профессиональной деятельности врача; -формы и методы использования ЗСТ	-принципы осуществления государственной политики в сфере формирования здорового образа жизни; -нормативно-правовую базу формирования

		для профилактики инфекционных и хронических неинфекционных заболеваний.	здорового образа жизни и профилактики заболеваний на международном уровне и в Российской Федерации
Уметь:	-ориентироваться в многообразии видов здоровьесберегающих технологий, форм и методов их реализации	-применять ЗСТ профессиональной деятельности, в профилактической и санитарно-просветительской работе	-научно обоснованно формировать культуру здорового образа жизни и здоровьесберегающее поведение пациентов.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	-методиками применения ЗСТ в профессиональной деятельности врача	-знаниями и умениями, необходимыми для формирования культуры здорового образа жизни	-методиками применения ЗСТ в профессиональной деятельности врача, знаниями и умениями, необходимыми для формирования культуры здорового образа жизни и здоровьесберегающего поведения, для профилактики заболеваний.
ПК-6			
Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения.			
Знать:	-понятие здоровья, концепции и виды здоровья, факторы, формирующие и разрушающие здоровье человека, понятие здорового образа жизни, элементы ЗОЖ.	-понятие здоровья, концепции и виды здоровья, факторы, формирующие и разрушающие здоровье человека, понятие здорового образа жизни, элементы ЗОЖ; -способы убеждения людей в отказе от вредных привычек	-понятие здоровья, концепции и виды здоровья, факторы, формирующие и разрушающие здоровье человека, понятие здорового образа жизни, элементы ЗОЖ. -понятия и особенности применения здоровьесберегающих технологий, виды здоровьесберегающих технологий. -способы убеждения людей в отказе от вредных привычек.
Уметь:	-вести санитарно-просветительскую работу в больших и малых группах, выстраивать и	-вести санитарно-просветительскую работу в больших и малых группах,	-вести санитарно-просветительскую работу в больших и малых группах,

	<p>поддерживать рабочие, доверительные отношения с пациентами, формировать мотивацию людей к ведению здорового образа жизни;</p>	<p>выстраивать и поддерживать рабочие, доверительные отношения с пациентами, формировать мотивацию людей к ведению здорового образа жизни;</p> <p>-анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p>	<p>выстраивать и поддерживать рабочие, доверительные отношения с пациентами, формировать мотивацию людей к ведению здорового образа жизни;</p> <p>-анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p> <p>-разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>-методиками применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности врача</p>	<p>навыками санитарно-просветительской работы;</p> <p>-методиками применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>-навыками убеждения в необходимости ЗОЖ, владения соответствующей аргументацией, педагогическими и психологическими методиками;</p>	<p>-навыками санитарно-просветительской работы</p> <p>-методиками применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности врача</p> <p>-навыками убеждения в необходимости ЗОЖ, владения соответствующей аргументацией, педагогическими и психологическими методиками;</p> <p>-подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие</p>

			грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
--	--	--	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для обучающихся по специальности Медико-профилактическое дело / сост.: В.А. Кирюшин, Т.В. Моталова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2022. – 171 с.

2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970437018.html>

3. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для обучающихся по специальности Медико-профилактическое дело / сост.: В.А. Кирюшин, Т.В. Моталова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2022. – 171 с.

4. Законодательные, нормативно-правовые и инструктивные документы.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Лисицын Ю. П. , Улумбекова Г. Э. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-2654-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426548.html>

2. Проведение профилактических мероприятий [Текст]: учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С.И. Двойникова. –М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2017. – 437 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Ссылка на ресурс: <http://rosпотребнадзор.ru/>

Официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Рязанской области Ссылка на ресурс: <http://62.rosпотребнадзор.ru/>

Официальный сайт ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Рязанской области» Ссылка на ресурс: <http://fcgie.ru>

Официальный сайт ФБУЗ «Федеральный Центр гигиены и эпидемиологии» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Ссылка на ресурс: <http://cgie.62.rosпотребнадзор.ru/>

Официальный сайт ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора. Ссылка на ресурс: <http://www.crc.ru/about/>

Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации Ссылка на ресурс: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>

Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
 Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgm.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные	Открытый доступ

редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Здоровьесберегающие технологии

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	учебная аудитория № 309 для проведения занятий лекционного типа	специализированная мебель, демонстрационное оборудование
2.	учебная аудитория № 312 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	специализированная мебель, демонстрационное оборудование нормативно-методические документы
3.	учебная аудитория № 316 (компьютерный класс) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	специализированная мебель, компьютеры - 10 с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, МФУ, сканер
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.