



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Тренинг по трансактному анализу»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
Б.Ю.Володин	профессор, д.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	к.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике
И.В. Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Понятие и параметры семьи как системы.
2. Понятие нормативного семейного кризиса. Феноменология кризиса, диагностика, психологическая помощь.
3. Понятие ненормативного семейного кризиса. Феноменология кризиса, психологическая помощь.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знание базовых положений по вопросу, проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы.
- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы или не может на них ответить.

Примеры ситуационных задач:

Задача: На консультацию к психотерапевту обратилась М. А. (55 лет). Она рассказала, что расстроена трудными отношениями с сыном Василием (22 года), который, по ее словам, в течение последних двух недель странно себя ведет. Василий стал груб с ней, перестал делиться чувствами и переживаниями, поздно приходит домой, много курит. Запираясь в своей комнате, пишет что-то или сидит за компьютером. Не показывает записей, закрывает монитор, прячет сотовый телефон. По ночам в его комнате подолгу горит свет. Василий не объясняет своего поведения, отделяясь формальными, односложными ответами. Сама М.А. крайне взволнована, в течение всей встречи говорит только о сыне, на все вопросы о ее самочувствии и пожеланиях отвечает, что ей пришлось многое пережить, но сейчас она думает только о благополучии сына. Василий живет с матерью в двухкомнатной квартире и после развода родителей занял комнату отца. Раньше он жил в зале, куда во время конфликтов с мужем М.А. уходила и стелила себе на полу. Своим местом в квартире она называет кухню. Недавно Василий получил диплом о высшем образовании, закончив университет. Вскоре после этого родители разошлись. Конфликтую с Василием по поводу его странного поведения, М.А. звонит бывшему мужу (58 лет), жалуясь ему и упрекая по поводу последствий его вредного влияния на сына, советуясь и призывая его заботу. М.А. также получает помощь и поддержку своей матери, которая видит в Василии отрицательные стороны его отца. Мать М.А. после смерти ее второго мужа живет одна в соседнем подъезде. Она много помогала своей единственной дочери в воспитании Василия.

Постройте системные гипотезы. Запланируйте дальнейшие действия.

Ответ: М.А. испытывает тревогу по поводу попыток психологической сепарации сына, что заставляет ее обращаться за поддержкой к бывшему мужу и матери. Следует нормализовать состояние клиентки, указывая на условия, в которых она существует в данный момент, обучить приемам психологической саморегуляции. Дальнейшую работу строить в сторону развития запроса и способствованию переходу М.А. в позицию клиента.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- Оценка «Отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему навыки клинического мышления, клинико-психологической диагностики и определения стратегии и тактики психокоррекционной работы.
- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, продемонстрировавшему хорошие знания в области клинико-психологической диагностики и определения стратегии и тактики психокоррекционной работы, но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению.
- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему слабые знания в области клинико-психологической диагностики и определения стратегии и тактики психокоррекционной работы, но владеющему необходимым минимумом знаний и навыков для их применения по образцу в стандартной ситуации.
- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему поверхностные знания и навыки в области клинико-психологической диагностики и определения стратегии и тактики психокоррекционной работы, что не позволяет ему применять их даже по образцу в стандартной ситуации.

Примеры тем рефератов:

1. Специфика современной семьи.
2. Терапия, ориентированная на переживания (Сатир).
3. Психологические особенности российских семей.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 9 семестре – зачет
Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 4 вопросов (II). Критерии сдачи зачета (III):

- «Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
- «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации

ОПК-1

– способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Понятие транзактного анализа.
2. Область применения транзактного анализа.
3. Базовые теоретические понятия транзактного анализа.
4. Базовые практические понятия транзактного анализа.
5. Философские и этические принципы.
6. Модель Эго-состояний.
7. Эго-состояние Родитель.
8. Эго-состояние Взрослый.
9. Эго-состояние Ребенок.
10. Области применения ТА.
11. Функциональный анализ.
12. Распознавание Эго-состояний.
13. Эгограммы.
14. Структурный анализ.
15. Структурная модель второго порядка.
16. Сверхупрощенная модель.
17. Отличие структуры от функции.
18. Теория коммуникаций.

19. Виды трансакций. Правила коммуникации. Теория коммуникаций.
20. Поглаживания.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Подготовить реферат с применением информационно-коммуникационных технологий на тему:

Психотерапия истерических личностей в ТА.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подготовить реферат с применением информационно-коммуникационных технологий на тему:

Психотерапия антисоциальных личностей.

ПК-7

– готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Понятие эмоционального рэкета.
2. Определение рэкета и чувства рэкета.
3. Рэкет и сценарий.
4. Чувства рэкета и аутентичные чувства.
5. Чувства рэкета, аутентичные чувства и решение проблемы.
6. Рэкет как процесс.
7. Марки.
8. Система рэкета.
9. Рэкетные проявления.
10. Выход из системы рэкета
11. Понятие игр в ТА.
12. Примеры игр.
13. Различные степени интенсивности игр.
14. Формула И в трансактном анализе.
15. Драматический треугольник.
16. План игры.
17. Причины возникновения игр.
18. Некоторые известные игры.
19. Работа с играми.
20. Замена игровых поглаживаний.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание.

1. Проанализируйте свою семью как семейную систему по следующим параметрам: семейные правила;

б) внешние и внутренние границы семьи,

в) стереотипы взаимодействия;

г) стабилизаторы семьи,

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание.

Нарисуйте матрицу игнорирования для следующего воображаемого случая. Например, муж и жена только что легли и засыпают. В этот момент в соседней комнате раздается плач их ребенка. Муж говорит жене: «Как ты думаешь, надо ли кому-нибудь из нас пойти и посмотреть, почему он плачет?» Продумайте ответы жены, если она будет игнорировать в каждой диагонали матрицы игнорирования. Убедитесь в том, что «иерархия игнорирования» применима и для этого случая.