



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Психология доверия»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	Доцент, кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой
Л.Н. Карашук	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
по итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Примеры заданий в тестовой форме.**

1. Начало рассмотрения феномена доверия связано с работами:
  - а. Р. Эмерсона.
  - б. Г. Зиммель и Ф. Теннис.
  - в. Дж. Локка, Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо.
  - г. Дж. Морено.
2. Когда появились первые крупные публикации теоретическо-гипотетического характера отечественных авторов связанные с феноменом доверия:
  - а. В начале 20 века.
  - б. В середине 20 века.
  - в. В конце 20 века.
  - г. В начале 21 века
3. Что спровоцировало стихийное изучение феномена доверия в нашей стране:
  - а. Период репрессий.
  - б. Период застоя.
  - в. Период перестройки.
  - г. Период распада СССР.
4. При анализе феномена доверия, в нем выделяют:
  - а. «доверие к себе» и «доверие к миру»;
  - б. «доверие к себе»;
  - в. «доверие к миру»;
  - г. «дефицит доверия».

**Критерии оценки тестового контроля:**

Один правильный ответ - 1балл.

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

**Примеры заданий в форме контрольной работы.**

Тематика контрольных работ

Контрольная работа должна содержать план, теоретический и практический (в зависимости от задания) анализ вопроса, список использованной литературы. Объем работы – от 10 до 20 страниц 1,5 интервалом стандартного форматирования.

**Тема 1. Методы изучения межличностных отношений.**

Подбор методик, проведение диагностики, интерпретация результатов.

Студенты подбирают методики, направленные на выявление умений, способностей, характерологических свойств, связанных с отношениями, с целью использования их для диагностики.

Каждый студент должен диагностировать одного испытуемого на

предмет его особенностей, связанных с межличностными отношениями. По результатам выполняется письменная контрольная работа, в которой отражается: анализ и интерпретация полученных данных, практические рекомендации личности по развитию умений, способностей, характерологических свойств, связанных с отношениями.

## **Тема 2. Дружеские межличностные отношения.**

Психологический анализ художественного фильма, иллюстрирующего дружеские отношения. По результатам просмотра обсуждаются вопросы:

1. Признаки дружеских отношений.
2. Факторы, способствующие дружеским отношениям.
3. Возрастные и гендерные особенности дружбы.

Студентам дается задание – написать контрольную работу с анализом фильма, раскрывая вышеприведенные положения.

## **Тема 3. Доверие и понимание в межличностных отношениях.**

Понятия: «доверие», «доверительное общение», «доверие к себе».

Специфика и стадии доверительного общения. Формы и способы доверительного общения. Психологическая близость. Измерение различных аспектов доверия. Конструирование доверительного взаимодействия.

Эмоциональный интеллект как ресурс понимания партнера по общению.

Психологическая диагностика эмоционального интеллекта. Тренинг эмоционального интеллекта.

По результатам выполняется письменная контрольная работа, в которой отражается: анализ и интерпретация полученных данных, практические рекомендации личности по развитию умений, способностей, характерологических свойств, связанных с доверием

## **Тема 4. Деструктивные межличностные отношения и их коррекция.**

Разработка программы тренинга по коррекции трудностей в общении и межличностных отношениях. Уделить внимание элементам:

- преодоление коммуникативных барьеров
- преодоление застенчивости
- формирование уверенности в себе (ассертивности)
- коррекцию трудностей, связанных с процессом общения.

### **Критерии оценки тестового контроля:**

Один правильный ответ - 1балл.

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

## **2. Порядок проведения промежуточной аттестации**

### **Процедура проведения и оценивания зачета**

Зачет проходит в форме курсовой работы.

Студент защищает работу за курс в рамках проекта «Психотерапевтические подходы в работе с феноменом доверия». Тема психотерапевтического направления выбирается студентом из списка предложенных. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации  
по итогам освоения дисциплины**

**ПК-6**

– способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. Факторы, влияющие на доверие, обусловленные свойствами субъекта доверия – это:
  - а. субъектные факторы доверия;
  - б. объектные факторы доверия;
  - в. факторы среды;
  - г. ситуационные факторы.
  
2. Факторы, влияющие на доверие, действующие только в конкретной ситуации доверия – это:
  - а. субъектные факторы доверия;
  - б. объектные факторы доверия;
  - в. факторы среды;
  - г. ситуационные факторы.
  
3. Готовность человека к оказанию доверия включает три компонента. **Выделите лишний!**
  - а. эмоциональную готовность доверять;
  - б. рациональное восприятие ситуации;
  - в. выполнение наших поручений и просьб;
  - г. восприятие степени надежности индивидов.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Тематика контрольных работ

Контрольная работа должна содержать план, теоретический и практический (в зависимости от задания) анализ вопроса, список использованной литературы. Объем работы – от 10 до 20 страниц 1,5 интервалом стандартного форматирования.

### **1. Методы изучения межличностных отношений.**

Подбор методик, проведение диагностики, интерпретация результатов.

Студенты подбирают методики, направленные на выявление умений, способностей, характерологических свойств, связанных с отношениями, с целью использования их для диагностики.

Каждый студент должен диагностировать одного испытуемого на предмет его особенностей, связанных с межличностными отношениями. По результатам выполняется письменная контрольная работа, в которой отражается: анализ и интерпретация полученных данных, практические рекомендации личности по развитию умений, способностей, характерологических свойств, связанных с отношениями.

### **2. Дружеские межличностные отношения.**

Психологический анализ художественного фильма, иллюстрирующего дружеские отношения. По результатам просмотра обсуждаются вопросы:

1. Признаки дружеских отношений.
2. Факторы, способствующие дружеским отношениям.
3. Возрастные и гендерные особенности дружбы.

Студентам дается задание – написать контрольную работу с анализом фильма, раскрывая вышеприведенные положения.

### **3. Доверие и понимание в межличностных отношениях.**

Понятия: «доверие», «доверительное общение», «доверие к себе».

Специфика и стадии доверительного общения. Формы и способы доверительного общения. Психологическая близость. Измерение различных аспектов доверия. Конструирование доверительного взаимодействия.

Эмоциональный интеллект как ресурс понимания партнера по общению.

Психологическая диагностика эмоционального интеллекта. Тренинг эмоционального интеллекта.

По результатам выполняется письменная контрольная работа, в которой отражается: анализ и интерпретация полученных данных, практические рекомендации личности по развитию умений, способностей, характерологических свойств, связанных с доверием

### **4. Деструктивные межличностные отношения и их коррекция.**

Разработка программы тренинга по коррекции трудностей в общении и межличностных отношениях. Уделить внимание элементам:

- преодоление коммуникативных барьеров
- преодоление застенчивости

- формирование уверенности в себе (ассертивности)
- коррекцию трудностей, связанных с процессом общения.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности).

**Подготовить психологическое занятие-тренинг по ниже следующим темам.**

Психотерапевтические подходы в работе с доверием к миру.

Психотерапевтические подходы в работе с доверием к другому.

Психотерапевтические подходы в работе с доверием к себе.