



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«ОГСЭ.06 Биоэтика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация	Фельдшер
Форма обучения	Очная

Разработчики: кафедра гуманитарных наук

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.А. Клейменова	Кандидат исторических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры
И.А. Гагин	Кандидат исторических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры

Рецензенты:

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Полякова	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «ОГСЭ.06 Биоэтика» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС СПО</b>	Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 БИОЭТИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1 – ОК-13.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;
- использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этические термины и понятия;
- основные этические теории, нормы и принципы профессиональной этики, основные национальные и международные этические документы;
- основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии;
- права и моральные обязательства современной медицинской сестры, юридические и моральные права пациентов;
- содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
составление конспектов	6
написание рефератов	6
подготовка сообщений	6
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Биоэтика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Теоретические проблемы биоэтики</b>	Введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности.		18	
<b>Тема 1.1. Философские основания этики и биоэтики.</b>	Содержание учебного материала		2	1 2
	1.	<p>Этика как философская теория морали. Истоки морали с позиции естественно-научного обоснования.</p> <p>Биомедицинская этика как предмет преподавания. Основное отличие от биоэтики.</p> <p>Причины и условия возникновения биоэтики.</p> <p>Деонтологические основания в биоэтике. Содержание медицинской деонтологии, ее статус и функции.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации.</p> <p>2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях.</p> <p>3. Подготовка рефератов/презентаций по теме.</p>		1	3
<b>Тема 1.2. История медицинской этики</b>	Содержание учебного материала		2	1 2
	1.	<p>История медицинской этики в странах Европы и Америки.</p> <p>Медицинская этика Востока.</p> <p>История медицинской этики в России.</p> <p>Античность. Модель Гиппократ. Средние века и Возрождение. Модель Парацельса.</p> <p>Новое время.</p> <p>Корпоративно-сословная медицинская этика XVIII в.</p>		

		Этические учения XIX – XX вв. и медицина. Особенности профессиональной этики.		
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации. 2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях. 3. Подготовка рефератов/презентаций по теме.	1	3
<b>Тема 1.3.</b> Основные принципы морали и биоэтики. Правила биоэтики.		Содержание учебного материала	2	1
	1.	Понятие принципа. Основные моральные принципы. Отличие моральных принципов от моральных норм. Принципы биоэтики и медицинской деонтологии. Принцип уважения автономии личности в деятельности фельдшера. Фельдшер и принцип справедливости. Правила биоэтики: правило добровольного информированного согласия, конфиденциальности, правдивости.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации. 2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях. 3. Подготовка рефератов/презентаций по теме.	1	3
<b>Тема 1.4.</b> Биоэтика, как философия и наука выживания человечества		Содержание учебного материала	2	1
	1.	Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы выживания. Биоэтика как философия обновленного отношения к жизни. Биобезопасность: постановка основных проблем. Техногенная культура и проблема защиты жизни достоинства человека. Роль личности в ситуации нравственного выбора.		2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации.</p> <p>2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях.</p> <p>3. Подготовка рефератов/презентаций по теме.</p>	1	3
<p><b>Тема 1.5.</b> Смысловые матрицы этического сознания в истории человечества</p>	Содержание учебного материала	2	1 2
	<p>1. Формирование этических норм в процессе антропогенеза. Специфика религиозно-этической мысли. Христианская биоэтика в католицизме и протестантизме. Биоэтика и Православие. Биоэтика и Ислам. Буддизм и принципы биоэтики.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации.</p> <p>2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях.</p> <p>3. Подготовка рефератов/презентаций по теме.</p>	1	3
<p><b>Тема 1.6</b> Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника</p>	Содержание учебного материала	2	1 2
	<p>1. Общение как средство помощи и социальной поддержки. Межличностные конфликты, предупреждение, пути разрешения. Основные причины синдрома профессионального выгорания. Фельдшер, медицинская сестра и общество. Основные модели взаимоотношений врачей и пациентов Этический кодекс медицинской сестры и ответственность медицинской сестры/фельдшера за нарушение Этического кодекса.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	3



	<p>1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации.</p> <p>2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях.</p> <p>3. Подготовка рефератов/презентаций по теме.</p>		
<b>Раздел 2. Практические проблемы биоэтики</b>	Введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности	36	
<b>Тема 2.1. Морально-этические проблемы кинических испытаний, экспериментов на человеке и животных.</b>	Содержание учебного материала	3	1 2
	1. Биоэтические проблемы применения инновационных методов исследований. Основные принципы научных экспериментов и клинических исследований. Моральные права испытуемых и нравственная ответственность ученых-медиков. Характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации. 2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях. 3. Подготовка рефератов/презентаций по теме.	2	3
<b>Тема 2.2. Этические проблемы генетики и геномной инженерии</b>	Содержание учебного материала:	3	1 2
	1. История возникновения генетики. Этические и правовые вопросы медицинской генетики. Методы геномной инженерии, их использование в лабораторных и промышленных масштабах. Биоэтические проблемы проекта «Геном человека» Геномная терапия. Моральные (этические) проблемы клонирования. Нравственные аспекты евгеники.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации.</p> <p>2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях.</p> <p>3. Подготовка рефератов/презентаций по теме.</p>	1	3
<p><b>Тема 2.3.</b> Новые репродуктивные технологии, морально-этические проблемы</p>	Содержание учебного материала	3	1 2
	<p>1. Проблема определения начала человеческой жизни. Способы искусственного оплодотворения. Проблема определения начала человеческой жизни. Моральные проблемы пренатальной диагностики. Этико-медицинские проблемы аборта. Морально-этические аспекты диагностики генетических заболеваний и выбор пола будущего ребенка. Вспомогательные репродуктивные технологии: этические и правовые аспекты.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации.</p> <p>2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях.</p> <p>3. Подготовка рефератов/презентаций по теме.</p>	2	3
<p><b>Тема 2.4.</b> Моральные проблемы трансплантологии</p>	Содержание учебного материала	3	1 2
	<p>1. Правовые и этические критерии приемлемости получения органов от живых доноров. Моральные и юридические проблемы пересадки органов от трупа. Принцип справедливости в проблеме распределения дефицитных средств в трансплантологии. Этические проблемы ксенотрансплантологии.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	3

	<p>1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации.</p> <p>2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях.</p> <p>3. Подготовка рефератов/презентаций по теме.</p>		
<p><b>Тема 2.5.</b> Морально-этические проблемы эвтаназии</p>	Содержание учебного материала	3	1 2
	<p>1. Медицина и проблема смерти человека. Критерии смерти. Определение эвтаназии, ее виды. Медико-социальные и этические аспекты эвтаназии. Различные подходы к решению проблемы эвтаназии. Паллиативная помощь. Теория, философия и организационные принципы хосписа. Нормативные документы, регулирующие эвтаназию.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации.</p> <p>2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях.</p> <p>3. Подготовка рефератов/презентаций по теме.</p>	2	3
<p><b>Тема 2.6.</b> Эпидемиология и этика. Морально-этические проблемы ВИЧ-инфекции</p>	Содержание учебного материала	3	1 2
	<p>1. Морально-правовые факторы при лечении инфекционных болезней История возникновения ВИЧ-инфекции. Эпидемиология ВИЧ-инфекции. Морально-этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Нормативные и законодательные документы регламентирующие оказание помощи ВИЧ – инфицированным и нераспространение ВИЧ – инфекции.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3

	<p>1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации.</p> <p>2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях.</p> <p>3. Подготовка рефератов/презентаций по теме.</p>		
<p><b>Тема 2.7.</b> Этика в психиатрии и психотерапии.</p>	Содержание учебного материала	3	1 2
	<p>1. История отношения к душевнобольным. Недобровольная госпитализация психически больных. Принцип «не навреди» в психиатрии. Морально-этические аспекты Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» Защита конфиденциальности психически больных.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации. 2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях. 3. Подготовка рефератов/презентаций по теме.</p>	1	3
<p><b>Тема 2.8.</b> Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.</p>	Содержание учебного материала	3	1 2
	<p>1. Понятие микро- и макроуровней распределения ресурсов. Специфика моральных проблем распределения ресурсов в различных системах здравоохранения (государственной, частной и страховой). Проблема коррупции во врачебной деятельности. Медицинская помощь и медицинская услуга. Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине. Нравственный и профессиональный долг.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	1	3

	1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации. 2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях. 3. Подготовка рефератов/презентаций по теме.		
	<b>Всего:</b>	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: письменные столы и посадочные места (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя. плакаты, стенды;

Технические средства обучения: жк панели, ноутбук, мультимедийные средства обучения (презентации, фильмы).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.В. Ушаков. - Москва : Юрайт, 2023. - 306 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/bioetika-511384#page/1>

2. Хрусталеv Ю.М, Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440933.html>

##### Дополнительные источники:

1. Кучма В.Р., Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]: учебник / В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432327.html>

2. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435168.html>

3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю.Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444375.html>

##### Электронные ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/http://www.medcollegelib.ru/">https://www.studentlibrary.ru/http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения	Доступ неограничен (после авторизации)

образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

#### 1. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;</li><li>- использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.</li></ul>	Опрос, групповая дискуссия, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, тестирование, творческие задания
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные этические термины и понятия, основные этические теории, нормы и принципы профессиональной этики,</li><li>- основные национальные и международные этические документы;</li><li>- основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии,</li><li>- права и моральные обязательства медицинского работника, юридические и моральные права пациентов;</li><li>- содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.</li></ul>	Опрос, групповая дискуссия, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, тестирование



## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- демонстрация планирования, реализации и оценивания собственной деятельности в условиях профессионального становления; обоснование выбора применения методов и способов для решения профессиональных задач	Устный опрос, групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- анализ стандартных и нестандартных способов выполнения, решения профессиональных задач. Демонстрация готовности к принятию профессионального ответственного и аргументированного решения в конкретной ситуации, контроль, оценка и коррекция деятельности.	Устный опрос, групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- демонстрация умения осуществлять поиск необходимой информации, ее дальнейшее использование для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Устный опрос, групповая дискуссия, подготовка рефератов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация корректного и рационального использования информационных ресурсов и прикладного программного обеспечения в учебной и профессиональной деятельности.	Устный опрос, групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	- демонстрация готовности и способности работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями.	Групповая дискуссия, тестирование,

коллегами, руководством, потребителями.		решение ситуационных задач, подготовка рефератов
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- демонстрация готовности брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий подчиненными; определять взаимосвязь между собственной деятельностью и результатами работы.	Устный опрос, групповая дискуссия, тестирование, решение ситуационных задач
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- демонстрация готовности повышения личностного и квалификационного уровня, в том числе, путем самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития.	Устный опрос, групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- демонстрация способности к пониманию и применению инноваций в профессиональной деятельности.	Устный опрос, групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- демонстрировать бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение к социальным, культурным и религиозным различиям, в том числе и при осуществлении профессиональной деятельности.	Устный опрос, групповая дискуссия, тестирование, подготовка презентаций
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- демонстрировать активную жизненную позицию, готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Устный опрос, групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- демонстрация способности организации и выполнения необходимых требований по охране труда, санитарной, инфекционной и противопожарной безопасности.	Устный опрос, групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрировать приверженность к здоровому образу жизни, готовность к участию к участию в спортивных и физкультурных мероприятиях, волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни.	Устный опрос, групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов
--	--	---