



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«ОП.01 Здоровый человек и его окружение»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация	Фельдшер
Форма обучения	Очная

Разработчик: кафедра поликлинической терапии, профилактической медицины и общей врачебной практики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Е.В. Филиппов	Доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
А.Л. Шумова	Кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель
Л.В. Клишунова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент кафедры
К.А. Мотынга	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент кафедры
Н.И. Тарасенко	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент кафедры

Рецензенты:

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения ФДПО
И.С. Ракитина	Кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	декан факультета среднего профессионального образования.

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «ОП.01 Здоровый человек и его окружение» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказа Минпросвещения России от 12.05.2014 № 514 (ред. от 13.07.2021 № 450) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональная.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часа; самостоятельной работы обучающегося 28 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	очная		
	1 семестр	2 семестр	всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51	35	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30	28	58
в том числе:			
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	20	16	36
контрольные работы	-	-	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21	7	28
в том числе:			
– проработка материала лекций, подготовка к занятиям, составление конспектов	21	7	28
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта</i>			

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.	Содержание учебного материала Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	2	1
	Практические занятия Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. 2	2	2
	Определение возраста человека. Изучение потребностей человека. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост). Выявление факторов, влияющих на здоровье человека. Определение потребностей человека.	7	3
Тема 1.2. Здоровье детей.	Содержание учебного материала Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	1
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	1
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	1
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	1
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного	2	1

	<p>возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>		
	<p>Практические занятия Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Проведение антропометрических измерений ребенка грудного возраста и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка, режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p>	<p>4 4</p>	<p>2 2</p>

	<p>Проведение антропометрических измерений детей преддошкольного и дошкольного возраста и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Проведение антропометрических измерений, оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню и рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p> <p>Проведение антропометрических измерений, оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>
--	--	--	--

	<p>оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию детей старшего школьного возраста, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p> <p>Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при развитии человека юношеского возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни.</p>	2	1 1 1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных).</p> <p>Составление планов обучения уходу за новорожденным.</p> <p>Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.</p> <p>Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.</p> <p>Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.</p> <p>Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</p>	14	
<p>Тема 1.3. Здоровье мужчин и женщин</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их</p>	2	

зрелого возраста.	удовлетворения. Возможные проблемы.		
	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.	2	
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи.	2	
	Роды и послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.		
	Практические занятия		
	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья мужчин и женщин зрелого возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.	2	2
	Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.	2	2
	Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции.	6	2
	Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций	2	2

	<p>беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде.</p> <p>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	5	3
<p>Тема 1.4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</p>	<p>Содержание учебного материала Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Медикобиологические аспекты смерти. Виды смерти. Естественная смерть. Клиническая и биологическая смерть. Терминальные состояния. Виды смерти. Правила установления биологической смерти. Ранние и поздние посмертные изменения организма. Уход за телом умершего человека.</p>	4	2

<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</p> <p>Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.</p>	2	3
Всего	86	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
- 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Здорового человека и его окружения».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- телевизор ЖК49·LG;
- микрокомпьютер на базе платформы Gigabyte Brix;
- классная доска (меловая или маркерная), мел, маркеры.

Оборудование рабочих мест:

- ученические столы 2-местные нерегулируемые, стулья стандартные (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя (стол письменный, стул стандарт);
- учебно-наглядные пособия:
 - Р40 Фантом модель новорожденного младенца обоеполый для обучения медсестер;
 - 220А Фантом полно функциональный манекен ухода за пожилыми людьми;
 - Н125 Фантом манекен для отработки навыков сестринского ухода.
- аппаратура и приборы:
 - весы;
 - ростометр;
 - тонометры;
 - фонендоскопы;
 - пикфлоуметр;
 - ингалятор;
 - электрокардиограф;
 - секундомеры;
 - песочные часы.
- предметы ухода:
 - бинты;
 - вата;
 - клеенки;
 - впитывающие пеленки;
 - противопролежневый матрас;
 - полотенца;
 - салфетки марлевые разные;
 - марля;

- подгузники;
 - кувшины;
 - тазы.
- лекарственные средства и другие вещества:
- жидкое мыло;
 - 3% раствор перекиси водорода;
 - вазелиновое масло;
 - вазелин;
 - «стерильный» глицерин;
 - лекарственные формы для энтерального и наружного применения;
 - ампулы с физиологическим раствором различной емкости;
 - флаконы с физиологическим раствором различной емкости;
 - флаконы с антибиотиком;
 - детская присыпка;
 - защитный крем (для профилактики пролежней);
 - горчичники;
 - различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства).
- мебель и оборудование:
- кровать функциональная;
 - кресло-каталка;
 - каталка;
 - раковина;
 - кушетки;
 - передвижные манипуляционные столики;
 - шкафы для хранения инструментария, оборудования, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий;
 - ширма;
 - столик прикроватный.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html>
2. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : практикум / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 688 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35200-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352007.html>

Дополнительные источники:

1. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Текст] : учеб. пособие. для мед. училищ и колледжей / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016. – 506 с.
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.- <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html>
3. Сестринское дело: практ. рук. [Текст] : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. – М. : Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2017. – 574 с.

Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и	Открытый доступ

<p>здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	Открытый доступ
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и истории болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/</p>	Открытый доступ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;– выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;– обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.	<p>ЗС – решение ситуационных задач КР – контрольная работа С – собеседование по контрольным вопросам Т – тестирование</p>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;– основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;– периоды жизнедеятельности человека;– анатомо-физиологические– основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;– универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;– значение семьи в жизни человека.	<p>ЗС – решение ситуационных задач КР – контрольная работа С – собеседование по контрольным вопросам Т – тестирование</p>

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	<ul style="list-style-type: none"> – точность и правильность составления планов обследования пациентов различных возрастных групп населения по вопросам выявления факторов риска заболеваний; – грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка усвоения практических умений; – анализ выполнения – решение заданий в тестовой форме; – решение ситуационных задач; – наблюдение и оценка выполнения компетенции
ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	<ul style="list-style-type: none"> – точность и правильность проведения оценки физического развития человека; полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией; – осуществление реабилитации пациентов при различных заболеваниях в разных возрастных группах; – точность и правильность составления рекомендаций пациентам с различной патологией по вопросам рационального и диетического питания, по вопросам двигательной активности; составления планов бесед о профилактике вредных привычек; – осуществление основных физиотерапевтических процедур, проведение комплексов ЛФК и медицинского массажа по назначению врача; – обоснованность направления на санаторно-курортное лечение; – грамотность 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка усвоения практических умений; анализ выполнения – решение заданий в тестовой форме; – решение ситуационных задач; – наблюдение и оценка выполнения компетенции

	оформления медицинской документации.	
ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию.	<ul style="list-style-type: none"> – полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации; – осуществление психологической реабилитации; организация социальной помощи пожилым, престарелым и инвалидам; – грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка усвоения практических умений; – анализ выполнения – решение заданий в тестовой форме; – решение ситуационных задач; наблюдение и оценка выполнения компетенции в процессе освоения образовательной программы.
ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь.	<ul style="list-style-type: none"> – полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи; – полнота знаний по принципам паллиативного ухода, медицинской этике и деонтологии, консультирования в пределах сестринской компетенции; – последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи; – грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка усвоения практических умений; – анализ выполнения – решение заданий в тестовой форме; – решение ситуационных задач; – наблюдение и оценка выполнения компетенции в процессе освоения образовательной программы.
ПК 5.6 Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> – полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии; – оформления медицинской документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному роду документам; – готовностью осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных. 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка усвоения практических умений; – анализ выполнения – решение заданий в тестовой форме; – решение ситуационных задач; – наблюдение и оценка выполнения компетенции в процессе освоения образовательной программы.

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатовподготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – активное участие в конференциях по специальности.	– экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях в процессе освоения программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; – оценка эффективности и качества выполнения.	– экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях в процессе освоения программы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.	– экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях в процессе освоения программы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.	– экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях в процессе освоения программы.
ОК 5. Использовать информационные ресурсы	– демонстрация	– экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		деятельности на практических занятия в процессе освоения программы.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	– демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением; – соблюдение – положительные	– экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятия в процессе освоения программы.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.	– экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятия в процессе освоения программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального	– получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования; – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	– экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятия в процессе освоения программы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– анализ инноваций в сфере здравоохранения; – использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.	– экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятия в процессе освоения программы.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,	– демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	– экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятия в процессе освоения программы.
ОК 11.	– демонстрация готовности	– экспертное

<p>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях в процессе освоения программы.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с</p>	<p>– демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий; – соблюдение правил техники безопасности.</p>	<p>– экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях в процессе освоения программы.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>– анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом; – участие в спортивно-массовых мероприятиях, в – использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	<p>– экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях в процессе освоения программы.</p>