



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«ОП.02 Психология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация	Фельдшер
Форма обучения	Очная

Разработчик: кафедра гуманитарных наук

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
И.М. Шишкова	Кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М. И. Разживина	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензенты:

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Полякова	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогике
М.Г. Гераськина	Кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО РГУ имени С.А. Есенина	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогике

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «ОП.02 Психология» разработана в соответствии с:

ФГОС СПО	Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена ОП.02 Общепрофессиональные дисциплины. Дисциплина является обязательной для изучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

использовать средства общения в психотерапевтических целях;

давать психологическую оценку личности;

применять приемы психологической саморегуляции;

знать;

основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния;

структуру личности; пути социальной адаптации и мотивации личности;

основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);

психология медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;

аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим;

основы психосоматики;

определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";

особенности психических процессов у здорового и больного человека;

структуру личности;

функции и средства общения;

закономерности общения; приемы психологической саморегуляции;

основы делового общения;

пути социальной адаптации и мотивации личности;

аспекты семейной психологии;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа;

самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	124
в том числе:	
Лекции	64
лабораторные занятия	-
практические занятия	60
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	54
Подготовка доклада	8
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	4	5
Раздел 1. Общая психология		76	
Тема 1.1. Психология как научная дисциплина	Содержание учебного материала 1. Предмет психологии 2. Методы психологии 3. Историческое развитие психологии 4. Основные направления психологии	4	1
	Практическое занятие: Сравнительный анализ научных направлений	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Основные принципы психологии	2	1
Тема 1.2. Методологические принципы. Методы психологического исследования	Содержание учебного материала 1. Основные принципы системно-деятельного подхода профессиональной деятельности: детерминизм, единство сознания и деятельности, развитие. 2. Научные методы исследования	2	1
	Практическое занятие Сравнительный анализ методов исследования в психологии	3	2
	Самостоятельная работа обучающегося Значение психологических знаний в профессиональной деятельности фельдшера	4	3
Тема 1.3. Ощущения. Восприятие. Представления.	Содержание учебного материала 1. Ощущение. Механизмы формирования ощущений. 2. Классификация ощущений. Виды ощущений Восприятие. 3. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие 4. Представление 5. Представление	2	1
	Практическое занятие Развитие ощущений. Нарушение ощущений. Развитие восприятия. Нарушение	4	2

	<i>Восприятия</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих нарушения процессов ощущения и восприятия</i>	2	3
Тема 1.4. Память	Содержание учебного материала		
	1. <i>Память. Виды и особенности памяти.</i> 2. <i>Классификация памяти по времени сохранения информации, по характеру психической активности.</i> 3. <i>Развитие памяти. Нарушения памяти.</i> 4. <i>Забывание</i>	4	1
	Практическое занятие <i>Исследование различных видов памяти (самодиагностика)</i>	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Развитие памяти. Приемы эффективного запоминания</i>	1	3
Тема 1.5. Воображение	Содержание учебного материала		
	1. <i>Воображение. Виды воображения</i> 2. <i>Сновидение как психическое явление</i> 3. <i>Способы создания новых образов. Развитие воображения</i>	2	1
	Практическое занятие <i>Способы упражнения и стимуляции воображения</i>	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Воображение в деятельности медицинской сестры</i>	1	3
Тема 1.6. Мышление и интеллект	Содержание учебного материала		
	1. <i>Мышление. Теории мышления. Виды и формы мышления</i> 2. <i>Индивидуальные особенности мышления</i> 3. <i>Мышление и речь</i> 4. <i>Нарушения мышления</i> 5. <i>Общие интеллектуальные способности</i>	4	1
	Практическое занятие <i>Изучение особенностей группового мышления на примере деловой игры «Кораблекрушение»</i>	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Саногенное мышление. Развитие мышления и интеллекта как фактор профессионального роста</i>	2	3
Тема 1.7.	Содержание учебного материала		

Внимание	1.	<i>Внимание. Виды внимания</i>	2	1
	2.	<i>Свойства внимания. Теории внимания</i>		
	3.	<i>Невнимательность</i>		
	4.	<i>Развитие внимания. Нарушения внимания</i>		
	Практическое занятие <i>Исследование свойств внимания (самодиагностика)</i>		2	2
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Значимость внимания в деятельности медицинской сестры</i>		2	3
Тема 1.8. Личность	Содержание учебного материала			
	1.	<i>Понятие личности. Структура личности.</i>	4	1
	2.	<i>Темперамент</i>		
	3.	<i>Характер Воля</i>		
	4.	<i>Мотивация</i>		
	5.	<i>Способности</i>		
	6.	<i>Самосознание и самооценка личности</i>		
	Практическое занятие <i>Диагностика собственного темперамента. Определение по диагностическим методикам акцентуированных характерологических черт</i>		2	2
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Развитие личности фельдшера</i>		2	3
Тема 1.9. Эмоциональные процессы и состояния	Содержание учебного материала			
	1.	<i>Понятие об эмоциях.</i>	4	1
	2.	<i>Классификация эмоциональных состояний.</i>		
	3.	<i>Расстройства эмоций</i>		
	4.	<i>Понятие об эмпатии.</i>		
	5.	<i>Понятие о стрессе. Стрессы в профессиональной деятельности медицинской сестры.</i>		
	Практическое занятие <i>Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния</i>		2	2
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Синдром профессионального выгорания у медицинских сестер</i>		2	3
Тема 1.10. Психологически	Содержание учебного материала			
	1.	<i>Профессиональный труд. Классификация профессий.</i>	3	1

е особенности овладения профессией	2.	<i>Модель специалиста. Уровни профессионализма.</i>		
	3.	<i>Становление профессионала.</i>		
	4.	<i>Профессиональная общность и профессиональная среда.</i>		
	5.	<i>Препятствия на пути к профессионализму</i>		
	Практическое занятие <i>Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой. Типология медицинских сестер</i>		2	2
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Утомление. Психическая напряженность. Профессиональные кризисы. Профессиональные заболевания.</i>		2	3
Раздел 2. Социальная психология			42	
Тема 2.1. Введение в социальную психологию	Содержание учебного материала			
	1.	<i>Предмет социальной психологии</i>	1	1
	2.	<i>Методы социальной психологии Структура</i>		
	3.	<i>социальной психологии</i>		
	Практическое занятие <i>Основные направления социальной психологии. Социальная психология и человеческие ценности.</i>		2	2
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Социальная психология в медицине</i>		1	3
Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии	Содержание учебного материала			
	1.	<i>Социализация. Стадии процесса социализации.</i>	1	1
	2.	<i>Институты социализации</i>		
	3.	<i>Развитие Я-концепции. Половая</i>		
	4.	<i>идентичность.</i>		
	5.	<i>Социальная установка личности.</i>		
	Практическое занятие <i>Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.</i>		2	2
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Личность в группе.</i>		1	2
Тема 2.3. Социальная	Содержание учебного материала			
	1.	<i>Понятие и основные характеристики группы.</i>	1	1

психология групп	2.	<i>Классификация групп.</i>		
	3.	<i>Структура малой группы. Виды малой группы.</i>		
	4.	<i>Структура большой группы. Виды больших групп. Виды психологического воздействия.</i>		
	5.	<i>Групповые процессы</i>		
		Практическое занятие <i>Развитие группы (понятие групповой сплоченности). Сопротивление социальному давлению.</i>	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося <i>Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы.</i>	1	2
Тема 2.4. Понятие об общении		Содержание учебного материала		
	1.	<i>Понятие общения.</i>	1	1
	2.	<i>Стороны общения. Уровни</i>		
	3.	<i>общения</i>		
		Практическое занятие <i>Самопонимание и саморегуляция в процессе общения</i>	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося <i>Общение в работе медсестры. Общение в диаде. Внутригрупповое общение.</i>	2	3
Тема 2.5. Коммуникативная сторона общения		Содержание учебного материала		
	1.	<i>Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент.</i>	1	1
	2.	<i>Механизм обратной связи</i>		
	3.	<i>Коммуникативный барьер.</i>		
	4.	<i>Феномен коммуникативного влияния.</i>		
		Практическое занятие <i>Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации</i>	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося <i>Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления</i>	2	3
Тема 2.6. Перцептивная сторона общения		Содержание учебного материала		
	1.	<i>Понятие социальной перцепции.</i>	1	1
	2.	<i>Характеристики наблюдателя, наблюдаемого.</i>		
	3.	<i>Механизмы социальной перцепции.</i>		
	4.	<i>Механизмы межличностного познания.</i>		
		Практическое занятие <i>Механизмы межличностного познания, влияющие на адекватность представления о</i>	2	2

	<i>Наблюдаемом</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?» Охарактеризуйте их.</i>	2	3
Тема 2.7. Интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала		
	1. <i>Понятие о межличностном взаимодействии. Виды</i> 2. <i>контактного взаимодействия.</i> 3. <i>Мотивы межличностного взаимодействия.</i>	1	1
	Практическое занятие <i>Самопрезентация медицинской сестры</i>	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Нарушения межличностного взаимодействия.</i>	2	3
Тема 2.8. Межличностные конфликты и пути их разрешения	Содержание учебного материала		
	1. <i>Конфликт, конфликтная ситуация. Причины</i> 2. <i>возникновения конфликтов. Стадии развития</i> 3. <i>конфликтов.</i> 4. <i>Структура конфликта. Виды</i> 5. <i>конфликтов.</i>	1	1
	Практическое занятие <i>Стратегии конфликтного реагирования.</i>	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Правила поведения в конфликтной ситуации.</i>	1	3
Тема 2.9. Психология делового общения	Содержание учебного материала		
	1. <i>Понятие, виды и формы делового общения. Психологический</i> 2. <i>контакт и методы его установления. Деловая беседа. Беседа</i> 3. <i>по телефону.</i> 4. <i>Переговорный процесс.</i> 5. <i>Деловые совещания. Выступления.</i>	1	1
	Практическое занятие <i>Методы активного слушания. Общение с коллегой. Общение с врачом, со старшей медсестрой.</i>	1	2
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления медсестры.</i>	1	3

Тема 2.10. Агрессия: причинение вреда другим и себе	Содержание учебного материала			
	1.	<i>Агрессия. Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение.</i>	1	1
	3.	<i>Становление агрессивного поведения. Детерминанты агрессии. Девиянтное поведение. Превентивные меры.</i>		
	4.	<i>Агрессия. Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение.</i>		
	Практическое занятие <i>Аутоагрессивное поведение. Управление агрессией.</i>		1	2
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Конспектирование глав «Агрессия» и «Альтруизм» монографии Д. Майерса «Социальная психология»</i>		1	2
Раздел 3. Медицинская психология			68	
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию	Содержание учебного материала			
	1.	<i>Медицинская психология: предмет, задачи, методы.</i>	2	1
	2.	<i>Структура медицинской психологии.</i>		
	3.	<i>Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.</i>		
	Практическое занятие <i>Основные признаки психического здоровья</i>		2	2
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Анализ психического здоровья литературных персонажей или авторов произведений.</i>		4	3
Тема 3.2. Понятие о внутренней картине здоровья	Содержание учебного материала			
	1.	<i>Определение понятия «здоровье» Виды и критерии здоровья.</i>	2	1
	2.	<i>Критерии здоровья.</i>		
	3.	<i>Обучение здоровому образу жизни.</i>		
	Практическое занятие <i>Обучение детей здоровому образу жизни</i>		2	2
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Качество жизни и здоровый образ жизни.</i>		4	3
Тема 3.3. Влияние хронических соматических заболеваний на психику	Содержание учебного материала			
	1.	<i>Понятие внутренней картины болезни Типы</i>	3	1
	2.	<i>реагирования на болезнь</i>		
	3.	<i>Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях</i>		
	Практическое занятие		2	2

	<i>Составление психологического профиля пациентов с различными нозологиями</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Составление технологических карт выполнения профессиональных обязанностей с учетом психологического профиля пациента (на примере одной из нозологий)</i>	2	3
Тема 3.4. Психосоматические отношения	Содержание учебного материала		
	1. <i>Определение</i> 2. <i>Теории психосоматические</i> 3. <i>Классификация психосоматических расстройств.</i>	4	1
	Практическое занятие <i>Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов болезни.</i>	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Обучение здоровому образу жизни. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.</i>	2	3
Тема 3.5. Психогигиена и психопрофилактика	Содержание учебного материала		
	1. <i>Понятие о психогигиене.</i> 2. <i>Психогигиена сестринского персонала.</i> 3. <i>Психогигиена пациента.</i> 4. <i>Понятие о психопрофилактике. Виды и меры.</i>	2	1
	Практическое занятие <i>Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Психогигиена пациентов разных возрастных групп.</i>	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция.</i>	4	3
Тема 3.6. Психологический уход за умирающим	Содержание учебного материала		
	1. <i>Умирание.</i> 2. <i>Особенности ухода за умирающим.</i> 3. <i>Психологическая помощь семье и близким.</i> 4. <i>Психологическая помощь персоналу.</i> 5. <i>Основные характеристики понятий «утрата», «переживание», «горе».</i>	2	1
	Практическое занятие <i>Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности</i>	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку.</i>	4	3

Тема 3.7 Психокоррекция в общемедицинской практике	<i>Основные методы психокоррекции. Психологическая подготовка больного к обследованию и проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Правила психологического воздействия на пациента. Методы психологического воздействия на пациентов. Расспрос, наблюдение, беседа. Методы исследования больных с нарушением познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи).</i>	4	1
	Практическое занятие <i>Методы и направления психокоррекционного воздействия на людей разных возрастов</i>	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Работа с конспектом. Подготовка реферативных сообщений.</i>	4	3
Тема 3.8 Психологически сложные ситуации в медицине	<i>Боль. Психологические и психиатрические причины боли. Тревога и беспокойства. Расстройства сна. Неудовлетворенность результатами лечения. «Трудные» вопросы. Тяжелые, неизлечимые заболевания и смерть. Феномен смерти. Психологические механизмы личности умирающих.</i>	4	1
	Практическое занятие <i>Решение и составление тестовых заданий, карточек и ситуационных задач.</i>	3	2
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Работа с конспектом. Подготовка реферативных сообщений. Виды боли. Методы улучшения сна. Причины отказа от лечения. Синдром Мюнхгаузена.</i>	4	3
	ВСЕГО	186	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

1. посадочных мест (по количеству обучающихся);
2. рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением, включая «PsychometricExpert» на базе Центра практической психологии,
2. проектор,
3. экран,
4. колонки,
5. мультимедийные средства обучения (презентации, фильмы)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.
2. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.

Дополнительные источники:

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/Н.Н. Петрова. -7-е изд., перераб.и доп. – М.:Академия, 2014.-368с.
2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учеб.для студентов общеобразовательных учреждений среднего проф.образования/О.И.Полянцева, под ред. Б.В.Кабарухина.-7-е изд., перераб.и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.-431с.
3. Островская И.В. Психология: учеб. для мед.училищ и колледжей/И.В. Островская. - 2-е изд., испр. – Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2014.-475с.

Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и	Доступ неограничен (после авторизации)

дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ

DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и истории болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции; знать; основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структуру личности; пути социальной адаптации и мотивации личности; основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психология медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; основы психосоматики; определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности; функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности; аспекты семейной психологии;</p>	<p><i>Лекционное изложение, конспектирование, подготовка рефератов, групповая дискуссия, тестирование, диагностический тренинг, подготовка рефератов, самопрезентационный тренинг, решение ситуационных задач</i></p>

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Лекционное изложение, конспектирование, подготовка рефератов, групповая дискуссия, тестирование, решение ситуационных задач
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их выполнение и качество.	Подготовка сообщений, рефератов, мозговой штурм, подготовка презентаций, диагностический тренинг, решение ситуационных задач
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Лекционное изложение, деловые игры, мозговой штурм, конспектирование, тестирование, решение ситуационных задач
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Конспектирование, диагностический тренинг, подготовка рефератов, самопрезентационный тренинг, групповая дискуссия, решение ситуационных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Подготовка рефератов, мозговой штурм, групповая дискуссия, диагностический тренинг

<p style="text-align: center;">ОК 6</p>	<p style="text-align: center;">Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p style="text-align: center;">Деловые игры, групповые дискуссии, мозговой штурм, подготовка сообщений, решение ситуационных задач</p>
<p style="text-align: center;">ОК 7</p>	<p style="text-align: center;">Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p style="text-align: center;">Деловые игры, групповые дискуссии, решение ситуационных задач, мозговой штурм, саморегуляционный тренинг</p>
<p style="text-align: center;">ОК 8</p>	<p style="text-align: center;">Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.</p>	<p style="text-align: center;">Конспектирование, подготовка рефератов, сообщений, презентаций, решение осознанно планировать повышение квалификации. ситуационных задач, тестирование, саморегуляционный тренинг</p>
<p style="text-align: center;">ОК 9</p>	<p style="text-align: center;">Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Диагностический тренинг, деловая игра, подготовка сообщений, рефератов, решение ситуационных задач.</p>
<p style="text-align: center;">ОК 10</p>	<p style="text-align: center;">Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p style="text-align: center;">Лекционное изложение, групповые дискуссии, мозговой штурм, подготовка сообщений, рефератов, конспектирование</p>
<p style="text-align: center;">ОК 11</p>	<p style="text-align: center;">Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по</p>	<p style="text-align: center;">Лекционное изложение,</p>

	отношению к природе, обществу и человеку.	групповые дискуссии, мозговой штурм, подготовка сообщений, рефератов, конспектирование
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Групповая дискуссия, подготовка сообщений, рефератов, решение ситуационных задач, ярмарка презентаций
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Групповая дискуссия, лекционное изложение, решение ситуационных задач, тестирование, мозговой штурм

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК-1.2	Проводить санитарно- гигиеническое просвещение населения.	Лекционное изложение, подготовка сообщений, презентаций, мозговой штурм, групповая дискуссия
ПК-1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Лекционное изложение, подготовка сообщений, презентаций, мозговой штурм, групповая дискуссия, саморегуляционный тренинг
ПК-1.4	Проводить диагностику беременности	Лекционное изложение, подготовка

		сообщений, презентаций, тестирование, решение ситуационных задач
ПК-1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка	Подготовка сообщений, презентаций, тестирование, решение ситуационных задач, диагностический тренинг, мозговой штурм
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти	Лекционное изложение, подготовка сообщений, презентаций, мозговой штурм, групповая дискуссия, саморегуляционный тренинг
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	Групповая дискуссия, мозговой штурм, решение ситуационных задач, тестирование, презентации
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно- диагностического процесса	Лекционное изложение, групповая дискуссия, решение ситуационных задач, конспектирование
ПК 2.6	Вести утверждающую медицинскую документацию.	Лекционное изложение, решение ситуационных задач, диагностический тренинг
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия	Лекционное изложение, диагностический тренинг, групповая

		дискуссия, мозговой штурм, подготовка сообщений
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Лекционное изложение, диагностический тренинг, групповая дискуссия, мозговой штурм, подготовка сообщений
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Лекционное изложение, групповая дискуссия, решение ситуационных задач, конспектирование, мозговой штурм
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Лекционное изложение, диагностический тренинг, групповая дискуссия, мозговой штурм, подготовка сообщений
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	Лекционное изложение, диагностический тренинг, групповая дискуссия, мозговой штурм, подготовка сообщений
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента	Лекционное изложение, групповая дискуссия, решение ситуационных задач, конспектирование
ПК 3.6	. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар	Лекционное изложение, диагностический тренинг, групповая дискуссия, мозговой штурм, подготовка сообщений

ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	Лекционное изложение, групповая дискуссия, решение ситуационных задач, конспектирование
ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Лекционное изложение, диагностический тренинг, групповая дискуссия, мозговой штурм, подготовка сообщений
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья	Лекционное изложение, групповая дискуссия, решение ситуационных задач, конспектирование
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.	Лекционное изложение, групповая дискуссия, решение ситуационных задач, конспектирование
ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	Лекционное изложение, диагностический тренинг, групповая дискуссия, мозговой штурм, подготовка сообщений
ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду.	Лекционное изложение, диагностический тренинг, групповая дискуссия, мозговой штурм, подготовка сообщений
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов с различной патологией	Лекционное изложение, групповая дискуссия, решение ситуационных

		задач, конспектирование
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	Лекционное изложение, диагностический тренинг, групповая дискуссия, мозговой штурм, подготовка сообщений
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.	Лекционное изложение, диагностический тренинг, групповая дискуссия, мозговой штурм, подготовка сообщений
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.	Лекционное изложение, групповая дискуссия, решение ситуационных задач, конспектирование
ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Лекционное изложение, диагностический тренинг, групповая дискуссия, мозговой штурм, подготовка сообщений
ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	Лекционное изложение, групповая дискуссия, решение ситуационных задач, конспектирование
ПК 6.1	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	Лекционное изложение, диагностический тренинг, групповая дискуссия, мозговой штурм, подготовка сообщений