



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины	«ОП.05 Гигиена и экология человека»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Квалификация	Медицинская сестра/медицинский брат
Форма обучения	Очная

Разработчик (и) кафедра общей гигиены

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.А. Дементьев	Доктор медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
Н.В. Чудинин	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Медведева	Доктор медицинских наук профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения ФДПО
Г.И. Стунеева	Доктор медицинских наук доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор кафедры профильных гигиенических дисциплин с курсом гигиены, эпидемиологии и организации госсанэпидслужбы ФДПО

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Фонд оценочных средств дисциплины «ОП.05 Гигиена и экология человека» разработана в соответствии с:

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502)
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине гигиена и экология человека

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение. Предмет гигиены и экологии человека.	ОК1-13; ПК 1.1-1.3	Опрос. Собеседование. Решение ситуационных задач. Подготовка сообщений. Оценка на экзамене.
2.	Тема 1.1. Основы гигиенических и экологических знаний в профилактической медицине.	ОК1-13; ПК 1.1-1.3	Опрос. Собеседование. Решение ситуационных задач. Подготовка сообщений. Оценка на экзамене.
3.	Раздел 2. Гигиена окружающей среды.	ОК1-13; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3	Опрос. Собеседование. Решение ситуационных задач. Подготовка сообщений. Оценка на экзамене.
4.	Тема 2.1 Атмосферный воздух и его физические свойства.		Опрос. Собеседование. Решение ситуационных задач. Подготовка сообщений. Оценка на экзамене.
5.		ОК1-13; ПК1.1-1.3; ПК 2.1-2.3	Опрос. Собеседование. Решение ситуационных задач. Подготовка сообщений. Оценка на экзамене.
6.	Тема 2.2 Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Углекислый газ и его гигиеническое значение.	ОК1-13; ПК1.1-1.3; ПК 2.1-2.3	Опрос. Собеседование. Решение ситуационных задач. Подготовка сообщений. Оценка на экзамене.
			Опрос. Собеседование. Решение ситуационных задач. Подготовка сообщений. Создание мультимедийной

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
			презентации. Оценка на экзамене.
	Тема 2.3 Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Гигиенические характеристики ультрафиолетовой, инфракрасной и видимой части солнечного спектра. Методы оценки естественного и искусственного освещения.	ОК1-13; ПК1.1-1.3; ПК 2.1-2.3	Опрос. Собеседование. Решение ситуационных задач. Подготовка сообщений. Оценка на экзамене.
	2.4 Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Источники хозяйственно-питьевого водоснабжения и их гигиеническая оценка	ОК1-13; ПК1.1-1.3; ПК 2.1-2.3	Опрос. Собеседование. Решение ситуационных задач. Подготовка сообщений. Оценка на экзамене.
	Тема 2.5 Почва её механические, физические и химические свойства. Эколого-гигиеническое значение почвы.	ОК1-13; ПК1.1-1.3; ПК 2.1, 2.3	Опрос. Собеседование. Решение ситуационных задач. Подготовка сообщений. Оценка на экзамене.
	Раздел 3. Эколого-гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	ОК1-13; ПК1.1-1.3; ПК 2.1, 2.3	Опрос. Собеседование. Решение ситуационных задач. Подготовка сообщений. Оценка на экзамене.
	Тема 3.1 Гигиена жилых и общественных зданий.	ОК1-13; ПК1.1-1.3; ПК 2.1, 2.3	Опрос. Собеседование. Решение ситуационных задач. Подготовка сообщений. Создание мультимедийной презентации. Оценка на экзамене.
	Тема 3.2 Больничная гигиена. Гигиеническая оценка размещения и планировки отдельных структурных подразделений	ОК1-13; ПК1.1-1.3; ПК 2.1-2.3	Опрос. Собеседование. Решение ситуационных задач. Подготовка сообщений. Создание мультимедийной презентации. Оценка на

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
	медицинских организаций. Профилактика ИСМП.		экзамене.
	Раздел 4. Основы гигиена питания	ОК1-13; ПК1.1-1.3; ПК 2.1-2.3	Опрос. Собеседование. Решение ситуационных задач. Подготовка сообщений. Создание мультимидийной презентации. Оценка на экзамене.
	Тема 4.1 Медицинские аспекты проблемы питания. Основы рационального питания. Пищевые отравления	ОК1-13; ПК1.1-1.3; ПК 2.1-2.3	Опрос. Собеседование. Решение ситуационных задач. Подготовка сообщений. Создание мультимидийной презентации. Оценка на экзамене.
	Раздел 5. Основы гигиены детей и подростков	ОК1-13; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3	Опрос. Собеседование. Решение ситуационных задач. Подготовка сообщений. Оценка на экзамене.
	Тема 5.1. Гигиеническая оценка учебной деятельности и состояние здоровья детей.	ОК1-13; ПК1.1-1.3; ПК 2.1, 2.3	Опрос. Собеседование. Решение ситуационных задач. Подготовка сообщений. Оценка на экзамене.
	Раздел 6. Основы гигиены и физиологии труда.	ОК1-13; ПК1.1-1.3; ПК 2.1, 2.3	Опрос. Собеседование. Решение ситуационных задач. Подготовка сообщений. Оценка на экзамене.
	Тема. 6. 1 Физиология труда	ОК1-13; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1, 2.3	Опрос. Собеседование. Решение ситуационных задач. Подготовка сообщений. Оценка на экзамене.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
	Тема. 6. 2 Физиологические методы исследования в гигиене труда. Профессиональные вредности и заболевания.	ОК1-13; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1, 2.3	Опрос. Собеседование. Решение ситуационных задач. Подготовка сообщений. Оценка на экзамене.
	Раздел 7. Здоровый образ жизни и вопросы личной. Роль личной гигиены в сохранении здоровья и оптимальной продолжительности жизни людей.	ОК1-13; ПК1.1-1.3, ПК 2.1	Опрос. Собеседование. Решение ситуационных задач. Подготовка сообщений. Создание мультимидийной презентации. Оценка на экзамене.
	Тема 7.1 Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	ОК1-13; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1	Опрос. Собеседование. Решение ситуационных задач. Подготовка сообщений. Создание мультимидийной презентации. Оценка на экзамене.
	Тема 7.2 Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	ОК1-13; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1	Опрос. Собеседование. Решение ситуационных задач. Подготовка сообщений. Создание мультимидийной презентации. Оценка на экзамене.

1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

1.2.1. Экзамен

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут.

Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса

Пример экзаменационного билета



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по специальности Сестринское дело 34.02.01, очная форма
по дисциплине Гигиена и экология человека

1. Предмет и содержание гигиены и экологии человека, основные этапы развития. Значение знания гигиены и экологии человека для среднего медицинского персонал.
2. Природный химический состав атмосферного воздуха, его влияние на организм человека.
3. Социальный аспект проблемы питания населения и пути его решения.

Зав. кафедрой общей гигиены, д.м.н., доцент

Дементьев А.А.

Критерии выставления оценок за экзамен:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

1.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

Контрольные вопросы

1. Предмет и содержание гигиены и экологии человека, основные этапы развития.
2. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование
3. Профилактика, виды профилактики.
4. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем.
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ее структура, виды деятельности, задачи, функции.
6. Физиолого-гигиеническое значение температуры воздуха.
7. Теплообмен человека с окружающей средой.
8. Особенности неблагоприятного воздействия высоких, низких температур и их профилактика.
9. Физиолого-гигиеническое значение атмосферного давления и единицы его измерения.
10. Влияние на организм пониженного атмосферного давления и меры профилактики.
11. Влияние на организм повышенного атмосферного давления и меры профилактики.
12. Физиолого-гигиеническое значение влажности воздуха.
13. Показатели, применяемые для характеристики влажности воздуха, единицы измерения.
14. Физиолого-гигиеническое значение подвижности воздуха.
15. Что такое "роза ветров", "роза влияния", каково их гигиеническое значение?
16. Профилактика неблагоприятного воздействия на человека больших и малых скоростей движения воздуха.
17. Погода, определение и факторы её характеризующие. Влияние погоды на организм человека.
18. Метеотропные реакции и заболевания, их профилактика. Клиническая классификация погод.
19. Понятие о климате и климатообразующих факторах, их физиолого-гигиеническое значение.
20. Проблема акклиматизации на современном этапе. Пути её решения.
21. Основные принципы закаливания организма. Способы и методы закаливания
22. Атмосферный воздух, как фактор окружающей среды и его гигиеническое значение.
23. Естественный химический состав атмосферы, физиолого-гигиеническое значение его основных компонентов: азота, кислорода, углекислого газа, озона.
24. Природа атмосферных загрязнений, их источники и сравнительная гигиеническая характеристика.
25. Влияние атмосферных загрязнений на санитарно-бытовые условия жизни и экологию.
26. Влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения (прямое и косвенное).
27. Гигиеническое значение предельно допустимой концентрацией химических веществ в воздухе.

28. Санитарно-химические исследования воздушной среды.
29. Санитарно-показательное значение углекислого газа.
30. Источники загрязнения атмосферного воздуха пылью.
31. Виды производственной пыли.
32. Физические и химические свойства пыли и их санитарно-гигиеническое значение: а) дисперсность и задержка пылевых частиц в органах дыхания; б) форма пылевых частиц; в) растворимость пыли; химический состав пыли.
33. Действие пыли на организм.
34. Мероприятия, проводимые по охране атмосферного воздуха в Российской Федерации.
35. Солнечная радиация, ее определение, спектральный состав и природа излучений.
36. Какие основные области выделяются в интегральном потоке солнечного излучения и длина их волн.
37. Особенности солнечного спектра в верхних слоях и приземной атмосферы.
38. Перечислите факторы, влияющие на спектральный состав солнечной радиации в приземной атмосферы.
39. Биологическое действие инфракрасной радиации солнца.
40. Ультрафиолетовая область солнечной радиации и её общебиологическое действие.
41. Биологическое действие длинноволновой области (А) ультрафиолетовой радиации.
42. Биологическое действие средневолновой области (В) ультрафиолетовой радиации.
43. Биологическое действие коротковолновой области (С) ультрафиолетовой радиации.
44. Основные симптомы проявления ультрафиолетовой недостаточности (голодания) у взрослых и детей и меры профилактики.
45. Лица, каких профессий наиболее остро испытывают явление УФ - недостаточности.
46. Показания к профилактическому облучению искусственным УФ - источником.
47. Противопоказания к профилактическому облучению искусственным УФ - источником.
48. Положительные сдвиги, наблюдающиеся в организме под влиянием искусственного УФ - излучения.
49. Единицы измерения интенсивности УФ - радиации.
50. Физиолого-гигиеническое значение видимого спектра солнечной радиации.
51. Факторы, влияющие на уровень освещения в помещениях.
52. Что понимается под инсоляционным режимом в обитаемых помещениях, его типы и гигиеническое значение для жилых помещений, детских и лечебных учреждений.
53. Источники искусственного освещения; разновидности его организации в жилых помещениях, детских и лечебных учреждениях.
54. Гигиенические критерии оценки естественного освещения. Дайте определение понятия "освещенность", единицы освещенности.
55. По каким показателям оценивается естественная освещенность в помещениях, их гигиенические нормативы.

56. Физиолого-гигиеническое значение воды.
57. Гигиеническое и общесанитарное значение воды. Нормы водопотребления.
58. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод.
59. Эпидемиологическое значение воды.
60. Органолептические свойства воды. Нормативы для различных систем водоснабжения.
61. Химические и микробиологические показатели качества питьевой воды. Нормативы.
62. Жесткость воды, гигиеническое значение. Нормативы.
63. Требования, устройство и содержание колодцев при нецентрализованном водоснабжении.
64. Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Правила выбора.
65. Гигиеническая характеристика поверхностных водоисточников. Самоочищение водоемов.
66. Источники органического загрязнения воды.
67. Поведение органических веществ в воде.
68. Санитарно-гигиеническое значение показателей триады азота в воде и допустимые их количества в питьевой воде.
69. Виды и гигиеническая характеристика подземных водоисточников.
70. Методы очистки питьевой воды. Их гигиеническая характеристика.
71. Методы улучшения качества питьевой воды.
72. Обеззараживание воды. Сравнительная характеристика методов обеззараживания.
73. Санитарно-гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы, ее механический состав и физических свойств.
74. Геохимическое и токсикологическое значение почвы.
75. Микроорганизмы почвы и процессы ее самоочищения.
76. Гигиеническое нормирование и санитарная охрана почвы.
77. Значение и задачи гигиены больниц в комплексе мероприятий по охране здоровья населения.
78. Гигиенические требования к размещению участка больницы в населенном пункте.
79. Гигиенические требования к генеральному плану участка больницы (функциональное зонирование, застройка, озеленение, благоустройство).
80. Системы застройки больниц, их гигиеническая оценка.
81. Зонирование участка больницы, роль зеленых насаждений.
82. Приемное отделение больницы, гигиенические требования к его планировке, оснащению и оборудованию.
83. Общие гигиенические требования к внутренней планировке больничных зданий и отделений.
84. Палатная секция, состав и площадь помещений секции. Гигиенические требования к планировке и оборудованию секций и застройке коридора.
85. Хирургическое отделение и операционный блок. Гигиенические требования к набору помещений, устройству и оборудованию операционных блоков.
86. Акушерское отделение. Гигиенические требования к их планировке и оборудованию.

87. Гигиенические требования к устройству инфекционных отделений (боксы, полубоксы и т.п.).
88. Больничная палата. Виды палат, нормативы площади и кубатуры, размещение коек, оборудования.
89. Гигиенические требования к внутренней планировке, благоустройству и санитарно-техническому оборудованию больниц (водоснабжение, отопление, вентиляция, освещение и т.д.).
90. Что такое инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)? Причины возникновения ИСМП.
91. Характеристика возбудителей ИСМП.
92. Источники ИСМП.
93. Характеристика путей и факторов передачи ИСМП.
94. Профилактика ИСМП: неспецифическая и специфическая.
95. Социальный и медицинский аспекты проблемы питания.
96. Болезни питания: а) болезни пищевой неадекватности; б) наследственные энзимопатии; в) алиментарные токсикозы.
97. Законы (основные принципы) рационального питания.
98. Физиологические нормы питания для различных групп населения.
99. Роль белка в питании, нормы для различных групп населения.
100. Роль жира в питании, нормы для различных групп населения.
101. Роль углеводов в питании, нормы для различных групп населения.
102. Роль витаминов в питании.
103. Минеральные вещества, значение в питании, нормативы.
104. Режим питания.
105. Методы, применяемые в санитарной экспертизе пищевых продуктов.
106. Категории качества пищевых продуктов и условия их реализации.
107. Определение пищевых отравлений. Общие признаки пищевых отравлений.
108. Классификация пищевых отравлений.
109. Токсикоинфекции. Этиология, клиника. Условия, необходимые для возникновения токсикоинфекций.
110. Профилактика токсикоинфекций.
111. Стафилококковый токсикоз, клиника, этиология и профилактика.
112. Ботулизм, клиника, эпидемиология, профилактика.
113. Микотоксикозы. Этиология, клиника и профилактика.
114. Отравления грибами. Клиника и профилактика.
115. Отравление продуктами животного и растительного происхождения. Их особенности и профилактика.
116. Гигиена детей и подростков как отрасль гигиенической науки, определение, цели, задачи, методы исследования.
117. Анатомо-физиологические особенности различных систем детского организма.
118. Этапы развития детского организма и их значение в осуществлении медицинского контроля за воспитанием и обучением детей.
119. Повозрастная структура заболеваемости детей и подростков.
120. Основные неблагоприятные факторы внешней среды, влияющие на организм детей в период их воспитания и обучения, профилактика.
121. Содержание и методы профилактической работы врачей детских учреждений.

122. Медицинские осмотры детей, их значение, организация и проведение.
123. Критерии оценки состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.
124. Комплексная оценка физического развития детей и подростков.
125. Определение уровня биологического развития детей. Критерии оценки для детей различных возрастных групп.
126. Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях.
127. Гигиенические основы режима занятий в общеобразовательной школе.
128. Труд – как важнейшая функция человеческого организма.
129. Определение и задачи физиологии труда.
130. Классификация основных форм трудовой деятельности.
131. Формы умственного труда. Физиология умственного труда.
132. Понятие работоспособности и ее динамика.
133. Утомление и переутомление. Физиологическая сущность, диагностические критерии, профилактика.
134. Физиологические методы исследования, применяемые в гигиене труда.
135. Понятие тяжести и напряженности труда. Классификация основных форм трудовой деятельности по степени тяжести и напряженности. Общая характеристика производственных факторов и их классификация.
136. Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях и их классификация.
137. Характеристика условий труда, связанных с воздействием неблагоприятных микроклиматических факторов на организм и проводимые оздоровительные мероприятия.
138. Периодические медосмотры, цели, задачи и порядок их проведения.
139. Основные меры профилактики общих и профессиональных заболеваний.
140. Здоровый образ жизни в сохранении здоровья и оптимальной продолжительности жизни.
141. Физиологическая сущность закаливания.
142. Физическая культура и её роль.
143. Основные вопросы личной гигиены (кожи, полости рта, зубов).
144. Окружающая среда и здоровье населения.
145. Роль вредных привычек и хронических интоксикаций в ухудшении здоровья человека.
146. Методы, формы и средства гигиенического просвещения населения.
147. Санитарное просвещение в деятельности медицинского работника.

Примеры ситуационных задач.

- Семья из 4-х человек, использовавшая в пищу свиное мясо, поступила в клинику инфекционных болезней с жалобами на резкие боли в мышцах всего тела, температуру тела 38,5-39,5°C, отек век лица, шеи, резкую адинамию, слабость конечностей.

Какое заболевание возникло у пострадавших? Возможно ли использование мяса? Как поступают с таким мясом? Предложите методы оценки доброкачественности мяса и наличия биогельминтов.

- К врачу дома отдыха утром обратилось 6 человек с жалобами: тошнота, рвота, боли в животе, жидкий стул – 6-8 раз, слабость, озноб, температура 38-39°C.

Заболевшие были госпитализированы. Все остальные отдыхающие чувствовали себя хорошо. Заболевшие обычно вместе проводили время. Накануне за ужином они съели огурцы, помидоры, копченую колбасу, утку домашнего копчения и вынужденного убоя, торт.

Какое заболевание можно заподозрить? Укажите меры профилактики данного заболевания.

Перечень тематик рефератов и презентаций.

1. Физиолого-гигиеническое значение температурного режима. Его нормативы в детских и лечебных учреждениях.
2. Проблема общего охлаждения и перегревания организма.
3. Физиолого-гигиеническое значение влажности воздуха и его оптимальные параметры.
4. Влияние высокой температуры в условиях повышенной и пониженной влажности воздуха.
5. Физиолого-гигиеническое значение подвижности воздуха.
6. Общебиологическое и гигиеническое значение солнечной радиации.
7. Физиолого-гигиеническое значение естественного освещения.
8. Атмосферное электричество и его физиолого-гигиеническое значение.
9. Ионизация воздуха и его гигиеническое значение.
10. Общебиологическое и гигиеническое значение инфракрасной радиации.
11. Общебиологическое и гигиеническое значение ультрафиолетовой радиации.
12. Общебиологическое и гигиеническое значение электромагнитных полей.
13. Погода и здоровье.
14. Метеотропные заболевания и меры их профилактики.
15. Климат и здоровье.
16. Социально-гигиенические аспекты акклиматизации.
17. Проблема санитарной охраны атмосферного воздуха в условиях научно-технического прогресса.
18. Влияние атмосферных загрязнений на условия жизни и здоровье человека.
19. Значение солевого состава воды для здоровья человека.
20. «Живая вода» (необыкновенные свойства обычной воды).
21. Питание и здоровье.
22. Яды в пище человека.
23. Значение питания в лечении больных.
24. Значение молока и молочных продуктов в питании.
25. Значение овощей в питании человека.
26. Роль гигиенического режима больницы в повышении эффективности лечения.
27. Медико-технологические и гигиенические требования к планировке, оборудованию и режиму эксплуатации отделений различного профиля.
28. Гигиенический режим поликлиники для взрослых.
29. Гигиенический режим детских поликлиник.
30. Гигиена воздушной среды в больницах.
31. Профессиональные вредности и гигиена труда хирурга.
32. Лазерное излучение и гигиенические аспекты его применения в медицине.
33. Личная гигиена медицинского работника.

34. Гигиенические меры профилактики гиподинамии больного в условиях стационара.
35. Внутрибольничные инфекции и пути их профилактики в стационарах и поликлиниках различного профиля.
36. Средства и методы санации воздушной среды в помещении стационара и поликлиники.
37. Профессиональные пылевые болезни и меры их профилактики.
38. Силикоз и меры его профилактики.
39. Профессиональные отравления свинцом и меры их профилактики.
40. Профессиональные отравления тетраэтилсвинцом и меры их профилактики.
41. Профессиональные отравления бензолом и меры их профилактики.
42. Профессиональные отравления толуолом и меры их профилактики.
43. Профессиональные отравления ртутью и меры их профилактики.
44. Вибрация, ее влияние на организм и меры профилактики.
45. Шум на производстве, его источники, влияние на организм и меры профилактики.
46. Микроклимат горячих цехов, его влияние на организм и меры профилактики.
47. Электромагнитные волны диапазона радиочастот, их влияние на организм работающих и меры профилактики.
48. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы у детей и подростков.
49. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями ее у детей и подростков.
50. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.
51. Профилактика близорукости у детей и подростков.
52. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями ЦНС.
53. Закаливание детей и подростков.
54. Организация воспитательного режима в детском саду.
55. Гигиенические требования к организации учебных занятий в школе.
56. Гигиена политехнического и производственного обучения школьников.
57. Специальное питание рабочих вредных профессий.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

ПК 1.1 - Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

• **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Гигиеническое и общесанитарное значение воды. Нормы водопотребления.
2. Что понимается под инсоляционным режимом в обитаемых помещениях,

- его типы и гигиеническое значение для жилых помещений, детских и лечебных учреждений.
3. Методы, формы и средства гигиенического просвещения населения.
 4. Группы физического развития детей и подростков.
 5. Показания и противопоказания к профилактическому облучению искусственным УФ - источником.
 6. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации.
 7. Температура, влажность и подвижность воздуха, их влияние на организм человека.
 8. Гигиенические рекомендации по организации учебных занятий в общеобразовательных школах.
 9. Отравления грибами. Клиника и профилактика.
 10. Характеристика статической, динамической и умственной работы.
 11. Подземные источники водоснабжения, их гигиеническая характеристика.
 12. Биологическое действие инфракрасной радиации солнца.
 13. Действие пыли на организм человека. Профилактика.
 14. Предмет и содержание гигиены и экологии человека, основные этапы развития. Значение знания гигиены и экологии человека для среднего медицинского персонал.
 15. Природный химический состав атмосферного воздуха, его влияние на организм человека.
 16. Неблагоприятное воздействие высоких, низких температур воздуха на организм человека. Профилактические мероприятия.
 17. Природа атмосферных загрязнений, их источники и сравнительная гигиеническая характеристика.
 18. Основные неблагоприятные факторы внешней среды, влияющие на организм детей в период их воспитания и обучения, профилактика.
 19. Погода, определение, формирующие её факторы. Влияние погоды на здоровье населения.
 20. Понятие о климате и климатообразующих факторах, их физиолого-гигиеническое значение.
 21. Физиологическое значение воды для организма человека.
 22. Эпидемиологическое значение воды.
 23. Основные принципы закаливания организма. Способы и методы закаливания.
 24. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод.
 25. Медицинские осмотры детей, их значение, организация и проведение.
 26. Законы (основные принципы) рационального питания.
 27. Метеотропные реакции, заболевания и их профилактика.
 28. Роль витаминов в питании, источники. Гиповитаминозы, причины возникновения, профилактика.
 29. Витамин С, значение, источники, нормы потребления. Сохранение витаминов при приготовлении пищи, обогащение её витаминами. Витаминные настои.
 30. Здоровый образ жизни. Роль вредных привычек в ухудшении здоровья человека.

31. Значение белков в питании человека.
32. Санитарное просвещение в деятельности медицинского работника.
33. Влияние на организм пониженного атмосферного давления и меры профилактики.
34. Значение жиров в питании человека.
35. Санитарно-гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы, ее механический состав и физических свойств.
36. Значение углеводов в питании человека.
37. Роль минеральных веществ в организме человека.
38. Определение пищевых отравлений. Общие признаки пищевых отравлений.
39. Ультрафиолетовая область солнечной радиации и её общебиологическое действие.
40. Пищевые токсикоинфекции. Этиология, клиника. Условия, необходимые для возникновения токсикоинфекций. Профилактика токсикоинфекций.
41. Источники органического загрязнения воды и их сравнительная характеристика.
42. Повозрастная структура заболеваемости детей и подростков.
43. Пищевые отравления немикробной этиологии.
44. Содержание и методы профилактической работы медицинского персонала детских учреждений.
45. Физиолого-гигиеническое значение подвижности воздуха.
46. Группы здоровья детей и подростков.
47. Гигиена детей и подростков как отрасль гигиенической науки, определение, цели, задачи, методы исследования.
48. Влияние на организм повышенного атмосферного давления и меры профилактики.
49. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса. Гигиенические критерии оценки тяжести и напряженности труда.

- **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Женщина 20 лет, масса 60 кг, студентка. Суточные энерготраты составили 2 680 ккал.

Найти величину основного обмена.

Определить коэффициент физической активности и группу интенсивности труда.

- **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

В приемный покой больницы доставлена семья из 4 человек. Все пострадавшие жалуются на головную боль, слабость, боли в животе, рвоту, понос, обильное выделение слюны и пота. Объективно отмечается влажность кожных покровов, сужение зрачков, подергивание мышц языка и лица, угнетение активности холинэстеразы. При сборе анализа установлено, что все пострадавшие

употребляли клубнику, купленную на рынке.
Что Вы подозреваете?
Какова Ваша тактика?

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

- **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):
 1. Гигиеническое и общесанитарное значение воды. Нормы водопотребления.
 2. Гигиенические рекомендации по организации учебных занятий в общеобразовательных школах.
 3. Методы, формы и средства гигиенического просвещения населения.
 4. Отравления грибами. Клиника и профилактика.
 5. Предмет и содержание гигиены и экологии человека, основные этапы развития. Значение знания гигиены и экологии человека для среднего медицинского персонал.
 6. Основные неблагоприятные факторы внешней среды, влияющие на организм детей в период их воспитания и обучения, профилактика.
 7. Профилактика ее направления и виды.
 8. Погода, определение, формирующие её факторы. Влияние погоды на здоровье населения.
 9. Понятие о климате и климатообразующих факторах, их физиолого-гигиеническое значение
 10. Эпидемиологическое значение воды.
 11. Основные принципы закаливания организма. Способы и методы закаливания.
 12. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод.
 13. Законы (основные принципы) рационального питания.
 14. Метеотропные реакции, заболевания и их профилактика.
 15. Роль витаминов в питании, источники. Гиповитаминозы, причины возникновения, профилактика.
 16. Витамин С, значение, источники, нормы потребления. Сохранение витаминов при приготовлении пищи, обогащение её витаминами. Витаминные настои.
 17. Здоровый образ жизни. Роль вредных привычек в ухудшении здоровья человека.
 18. Влияние на организм пониженного атмосферного давления и меры профилактики.
 19. Санитарно-гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы, ее механический состав и физических свойств.
 20. Утомление и переутомление. Физиологическая сущность, диагностические критерии, профилактика.
 21. Физическая культура и её роль в поддержании здорового образа жизни.
 22. Пищевые токсикоинфекции. Этиология, клиника. Условия, необходимые для возникновения токсикоинфекций. Профилактика токсикоинфекций.

23. Пищевые отравления немикробной этиологии.
24. Содержание и методы профилактической работы медицинского персонала детских учреждений.
25. Группы здоровья детей и подростков.
26. Подземные источники водоснабжения, их гигиеническая характеристика.

- **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Дайте оценку калорийности обеда, если в нём при исследовании установлено:

Белков - 20 г

Жиров - 10 г

Углеводов - 200 г

Калорийность суточного рациона 3000 ккал.

Режим питания обычный, прием пищи 3-х разовый.

- **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Дайте гигиеническую оценку расписания занятий учащихся 1 класса школы № 34.

Составьте свой оптимальный вариант расписания.

№ п/п	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Математика	Чтение	Математика	Чтение	Математика
2	Чтение	Русский язык	Чтение	Русский язык	Чтение
3	Русский язык	Труд	Русский язык	Математика	Физкультура
4	Физкультура	Математика	Рисование	Труд	Русский язык

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

- **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Гигиеническое и общесанитарное значение воды. Нормы водопотребления.
2. Стерилизация ее виды.
3. Отравления грибами. Клиника и профилактика.
4. Предмет и содержание гигиены и экологии человека, основные этапы развития. Значение знания гигиены и экологии человека для среднего медицинского персонал.
5. Социальная проблема питания населения и пути ее решения.
6. Неблагоприятное воздействие высоких, низких температур воздуха на

организм человека. Профилактические мероприятия.

7. Природа атмосферных загрязнений, их источники и сравнительная гигиеническая характеристика.
8. Санитарная экспертиза пищевых продуктов, ее цель и задачи.
9. Погода, определение, формирующие её факторы. Влияние погоды на здоровье населения.
10. Понятие о климате и климатообразующих факторах, их физиолого-гигиеническое значение.
11. Санитарно-гигиенические требования к внутренней планировке больничных зданий и отделений.
12. Эпидемиологическое значение воды.
13. Основные принципы закаливания организма. Способы и методы закаливания.
14. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод.
15. Медицинские осмотры детей, их значение, организация и проведение.
16. Законы (основные принципы) рационального питания.
17. Метеотропные реакции, заболевания и их профилактика.
18. Роль витаминов в питании, источники. Гиповитаминозы, причины возникновения, профилактика.
19. Витамин С, значение, источники, нормы потребления. Сохранение витаминов при приготовлении пищи, обогащение её витаминами. Витаминные настои.
20. Здоровый образ жизни. Роль вредных привычек в ухудшении здоровья человека.
21. Влияние на организм пониженного атмосферного давления и меры профилактики.
22. Санитарно-гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы, ее механический состав и физических свойств.
23. Палатная секция, состав и площадь помещений секции. Гигиенические требования к планировке и оборудованию секций.
24. Хирургическое отделение и операционный блок. Гигиенические требования к набору помещений, устройству и оборудованию операционных блоков.
25. Пищевые токсикоинфекции. Этиология, клиника. Условия, необходимые для возникновения токсикоинфекций. Профилактика токсикоинфекций.
26. Акушерское отделение. Гигиенические требования к их планировке и оборудованию.
27. Здоровый образ жизни в сохранении здоровья и оптимальной продолжительности жизни.
28. Гигиенические требования к устройству инфекционных отделений (боксы, полубоксы, боксированные палаты).
29. Источники органического загрязнения воды и их сравнительная характеристика.

30. Повозрастная структура заболеваемости детей и подростков.
31. Пищевые отравления немикробной этиологии.
32. Понятие о внутрибольничной инфекции. Причины возникновения.
33. Характеристика возбудителей внутрибольничной инфекции. Источники внутрибольничной инфекции.
34. Характеристика механизмов, путей и факторов передачи внутрибольничной инфекции.
35. Профилактика внутрибольничных инфекций.
36. Подземные источники водоснабжения, их гигиеническая характеристика.
37. Дезинфекция. Методы дезинфекции.

• **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

В палате терапевтического отделения находятся лихорадящие больные.

При изучении микроклимата палаты установлено:

Температура воздуха – 24⁰С

Влажность воздуха – 75%

Движение воздуха - 0,1 м/с.

Дайте гигиеническую оценку микроклимата данной палаты.

Ваши рекомендации по его оптимизации.

• **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

В больницу доставлено 15 больных рабочих с предприятия, имеющего свой цех питания, с симптомами заболевания: слабость, желудочно-кишечное расстройство, жалобы на ухудшение зрения, затруднение глотания.

Что подозреваете?

Ваша тактика при расследовании пищевого отравления и неотложные меры для лечения данного заболевания?

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Методы, формы и средства гигиенического просвещения населения.
2. Отравления грибами. Клиника и профилактика.
3. Социальная проблема питания населения и пути ее решения.
4. Теплообмен человека с окружающей средой.
5. Погода, определение, формирующие её факторы. Влияние погоды на

здоровье населения.

6. Понятие о климате и климатообразующих факторах, их физиолого-гигиеническое значение.
7. Эпидемиологическое значение воды.
8. Основные принципы закаливания организма. Способы и методы закаливания.
9. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод.
10. Законы (основные принципы) рационального питания.
11. Метеотропные реакции, заболевания и их профилактика.
12. Гигиенический уход за кожным покровом и полостью рта.
13. Витамин С, значение, источники, нормы потребления. Сохранение витаминов при приготовлении пищи, обогащение её витаминами. Витаминные настои.
14. Здоровый образ жизни. Роль вредных привычек в ухудшении здоровья человека.
15. Влияние на организм пониженного атмосферного давления и меры профилактики.
16. Санитарно-гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы, ее механический состав и физических свойств.
17. Пищевые токсикоинфекции. Этиология, клиника. Условия, необходимые для возникновения токсикоинфекций. Профилактика токсикоинфекций.
18. Акушерское отделение. Гигиенические требования к их планировке и оборудованию.
19. Здоровый образ жизни в сохранении здоровья и оптимальной продолжительности жизни.
20. Пищевые отравления немикробной этиологии.

- **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Дайте оценку калорийности обеда, если в нём при исследовании установлено:

Белков - 20 г

Жиров - 10 г

Углеводов - 200 г

Калорийность суточного рациона 3000 ккал.

Режим питания обычный, прием пищи 3-х разовый.

- **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):
- Дайте комплексную оценку физического развития ребенка. Определите уровень биологического развития и морфофункциональное состояние. Определите группу здоровья и физического воспитания.

По состоянию здоровья - ребенок здоров.

Пол	Возраст	Длина тела (см)	Масса тела (кг)	Окружность грудной клетки (см)	Число постоянных зубов	Годовая прибавка длины тела (см)	ЖЕЛ (мл)	Мышечная сила рук	
								правая	левая
Жен.	9	138	34,3	66,5	12	5	1695	15	15

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

• **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Гигиенические рекомендации по организации учебных занятий в общеобразовательных школах.
2. Отравления грибами. Клиника и профилактика.
3. Основные неблагоприятные факторы внешней среды, влияющие на организм детей в период их воспитания и обучения, профилактика.
4. Основные принципы закаливания организма. Способы и методы закаливания.
5. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод.
6. Медицинские осмотры детей, их значение, организация и проведение.
7. Санитарное просвещение в деятельности медицинского работника.
8. Влияние на организм пониженного атмосферного давления и меры профилактики.
9. Санитарно-гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы, ее механический состав и физических свойств.
10. Пищевые токсикоинфекции. Этиология, клиника. Условия, необходимые для возникновения токсикоинфекций. Профилактика токсикоинфекций.
11. Пищевые отравления немикробной этиологии.
12. Содержание и методы профилактической работы медицинского персонала детских учреждений.
13. Группы здоровья детей и подростков.

• **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Определите и оцените эффективно-эквивалентную температуру, если скорость движения воздуха в помещении - 0,5 м/с., влажность воздуха 50%, температура – 22⁰.

Дайте заключение.

• **Типовые задания для оценивания результатов сформированности**

компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Через 3 часа после обеда в участковую больницу доставили 9 больных. Все они жаловались на головную боль, слабость, резкие боли в эпигастральной области, тошноту, рвоту, понос, у части больных с примесью крови.

При сборе анамнеза установлено, что все на работе обедали в совхозной столовой. Первое блюдо - борщ на мясном бульоне, второе - макароны по-флотски, часть больных брали на третье компот, другая часть - не кипяченое молоко.

Что подозреваете? Какова Ваша тактика?

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

• **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Содержание и методы профилактической работы медицинского персонала детских учреждений.
2. Группы здоровья детей и подростков.
3. Гигиенические рекомендации по организации учебных занятий в общеобразовательных школах.
4. Гигиенические рекомендации по организации учебных занятий в общеобразовательных школах.
5. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса. Гигиенические критерии оценки тяжести и напряженности труда.
6. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса. Гигиенические критерии оценки тяжести и напряженности труда.
7. Санитарное просвещение в деятельности медицинского работника.
8. Медицинские осмотры детей, их значение, организация и проведение.

• **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. В палате противотуберкулезного диспансера, имеющей габариты:

Длина - 4 м

Ширина - 3,8 м

Высота - 3,2 м

помещены трое больных.

Температура воздуха – 22⁰С, относительная влажность – 65%, подвижность - 0,3 м/сек.

Рассчитайте площадь и кубатуру на одного больного.

Дайте гигиеническую оценку условиям пребывания больных в палате.

Ваши рекомендации по оптимизации условий пребывания больных в палате.

• **Типовые задания для оценивания результатов сформированности**

компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

На заводе цветных металлов в плавильном цехе на рабочих местах концентрация пыли свинца составляла от 0,8 до 3,0 мг/м³ (ПДК - 0,01 мг/м³). Имеющаяся приточно-вытяжная вентиляция неэффективна, рабочие часто работают без респираторов, спецодежду для стирки уносят домой, спецпитание (молоко) выпивают на рабочем месте.

Определить основной вредный фактор, действующий на работающих в данных производственных условиях.

Указать срок периодического медицинского осмотра.

Дать перечень противопоказаний для работы на данном производстве.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

• **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Гигиенические рекомендации по организации учебных занятий в общеобразовательных школах.
2. Группы физического развития детей и подростков.
3. Предмет и содержание гигиены и экологии человека, основные этапы развития. Значение знания гигиены и экологии человека для среднего медицинского персонала.
4. История возникновения и развития гигиены.
5. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем.
6. Основные неблагоприятные факторы внешней среды, влияющие на организм детей в период их воспитания и обучения, профилактика.
7. Профилактика ее направления и виды.
8. Труд – как важнейшая функция человеческого организма.
9. Содержание и методы профилактической работы медицинского персонала детских учреждений.
10. Группы здоровья детей и подростков.
11. Гигиена детей и подростков как отрасль гигиенической науки, определение, цели, задачи, методы исследования.
12. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса. Гигиенические критерии оценки тяжести и напряженности труда.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

• **Типовые задания для оценивания результатов сформированности**

компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Профилактика ее направления и виды.
2. Санитарное просвещение в деятельности медицинского работника.
3. Труд – как важнейшая функция человеческого организма.
4. Утомление и переутомление. Физиологическая сущность, диагностические критерии, профилактика.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Социальная проблема питания населения и пути ее решения.
2. Неблагоприятное воздействие высоких, низких температур воздуха на организм человека. Профилактические мероприятия.
3. Природа атмосферных загрязнений, их источники и сравнительная гигиеническая характеристика.
4. Санитарная экспертиза пищевых продуктов, ее цель и задачи.
5. Погода, определение, формирующие её факторы. Влияние погоды на здоровье населения.
6. Понятие о климате и климатообразующих факторах, их физиолого-гигиеническое значение.
7. Санитарно-гигиенические требования к внутренней планировке больничных зданий и отделений.
8. Эпидемиологическое значение воды.
9. Основные принципы закаливания организма. Способы и методы закаливания.
10. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод.

- **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

- **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Природный химический состав атмосферного воздуха, его влияние на организм человека.
2. Природа атмосферных загрязнений, их источники и сравнительная гигиеническая характеристика.
3. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем.
4. Классификация основных форм трудовой деятельности.
5. Санитарное просвещение в деятельности медицинского работника.
6. Источники органического загрязнения воды и их сравнительная характеристика.
7. Повозрастная структура заболеваемости детей и подростков.
8. Группы физического развития детей и подростков.
9. Методы гигиенических исследований.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

• **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Социальная проблема питания населения и пути ее решения.
2. История возникновения и развития гигиены.
3. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем.
4. Методы очистки питьевой воды. Их гигиеническая характеристика.
5. Температура, влажность и подвижность воздуха, их влияние на организм человека.
6. Гигиена труда медицинского персонала.
7. Предварительные и периодические медосмотры, цели, задачи и порядок их проведения.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

• **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Системы застройки больниц, их гигиеническая оценка.
2. Санитарно-гигиенические требования к внутренней планировке больничных зданий и отделений.
3. Гигиенические требования к размещению участка больниц в населенном пункте.
4. Гигиенические требования к генеральному плану участка больницы (функциональное зонирование, застройка, озеленение, благоустройство).
5. Приемное отделение больниц, гигиенические требования к его планировке, оснащению и оборудованию.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

• **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал

с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Здоровый образ жизни. Роль вредных привычек в ухудшении здоровья человека.
2. Санитарное просвещение в деятельности медицинского работника.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

• **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Понятие об экологии. Взаимосвязь гигиены и экологии человека.
2. Понятие работоспособности и ее динамика.
3. Источники водоснабжения, их санитарно-гигиеническое значение.
4. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации.
5. Показания и противопоказания к профилактическому облучению искусственным УФ - источником.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

• **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Системы застройки больниц, их гигиеническая оценка.
2. Гигиенические требования к размещению участка больниц в населенном пункте.
3. Гигиенические требования к генеральному плану участка больницы (функциональное зонирование, застройка, озеленение, благоустройство).
4. Приемное отделение больниц, гигиенические требования к его планировке, оснащению и оборудованию.
5. Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях и их классификация.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

• **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. История возникновения и развития гигиены.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

• **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал

с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Природный химический состав атмосферного воздуха, его влияние на организм человека.
2. Понятие об экологии. Взаимосвязь гигиены и экологии человека.
3. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем.
4. Санитарная экспертиза пищевых продуктов, ее цель и задачи.
5. Санитарное просвещение в деятельности медицинского работника.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

• **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Неблагоприятное воздействие высоких, низких температур воздуха на организм человека. Профилактические мероприятия.
2. Виды освещения помещений.
3. Системы застройки больниц, их гигиеническая оценка.
4. Санитарно-гигиенические требования к внутренней планировке больничных зданий и отделений.
5. Понятие работоспособности и ее динамика.
6. Источники водоснабжения, их санитарно-гигиеническое значение.
7. Показатели, применяемые для характеристики влажности воздуха, единицы измерения.
8. Гигиенические требования к размещению участка больниц в населенном пункте.
9. Гигиенические требования к генеральному плану участка больницы (функциональное зонирование, застройка, озеленение, благоустройство).
10. Утомление и переутомление. Физиологическая сущность, диагностические критерии, профилактика.
11. Палатная секция, состав и площадь помещений секции. Гигиенические требования к планировке и оборудованию секций.
12. Хирургическое отделение и операционный блок. Гигиенические требования к набору помещений, устройству и оборудованию операционных блоков.
13. Акушерское отделение. Гигиенические требования к их планировке и оборудованию.
14. Здоровый образ жизни в сохранении здоровья и оптимальной продолжительности жизни.
15. Гигиенические требования к устройству инфекционных отделений (боксы, полубоксы, боксированные палаты).
16. Обеззараживание воды. Сравнительная характеристика методов обеззараживания.
17. Гигиенические критерии оценки естественного освещения.
18. Понятие о внутрибольничной инфекции. Причины возникновения.
19. Характеристика возбудителей внутрибольничной инфекции. Источники внутрибольничной инфекции

20. Характеристика механизмов, путей и факторов передачи внутрибольничной инфекции.
21. Профилактика внутрибольничных инфекций.
22. Влияние мышечной работы на сердечно-сосудистую и дыхательную систему.
23. Дезинфекция. Методы дезинфекции.
24. Температура, влажность и подвижность воздуха, их влияние на организм человека.
25. Гигиена труда медицинского персонала.
26. Предварительные и периодические медосмотры, цели, задачи и порядок их проведения.
27. Что понимается под инсоляционным режимом в обитаемых помещениях, его типы и гигиеническое значение для жилых помещений, детских и лечебных учреждений.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

• **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Теплообмен человека с окружающей средой.
2. Профилактика ее направления и виды.
3. Роль витаминов в питании, источники. Гиповитаминозы, причины возникновения, профилактика.
4. Витамин С, значение, источники, нормы потребления. Сохранение витаминов при приготовлении пищи, обогащение её витаминами. Витаминные настои.
5. Здоровый образ жизни. Роль вредных привычек в ухудшении здоровья человека.
6. Утомление и переутомление. Физиологическая сущность, диагностические критерии, профилактика.
7. Приемное отделение больниц, гигиенические требования к его планировке, оснащению и оборудованию.
8. Физическая культура и её роль в поддержании здорового образа жизни.
9. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации.
10. Показания и противопоказания к профилактическому облучению искусственным УФ - источником.

6.3.1 Критерии оценивания результатов обучения.

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

• Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает

принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Для оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем

требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Для оценки эссе

- Оценка «отлично» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, высказывает собственное мнение по поводу проблемы, грамотно формирует и аргументирует выводы.

- Оценка «хорошо» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, но не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития

проблемы, при этом высказывает собственное мнение по поводу проблемы и грамотно, но не достаточно четко аргументирует выводы.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не выделил основной проблемный вопрос темы, плохо структурирует материал, слабо владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, не высказывает собственное мнение по поводу проблемы и не достаточно четко аргументирует выводы.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Студент не ориентирован в проблеме, затрудняется проанализировать и систематизировать материал, не может сделать выводы.