



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Производственная (клиническая) практика (базовая часть)»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия
Квалификация (специальность)	Врач-ортодонт
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра ортопедической стоматологии и ортодонтии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Гуськов Александр Викторович	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Тихонов Владимир Эммануилович	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Черкесова Светлана Ивановна	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Филимонова Любовь Борисовна	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Производственная (клиническая) практика (базовая часть)» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 27.08.2014 № 1128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности/ клиническая практика

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – 2 семестр-324 часа, 3 семестр-1080 часов, 4 семестр-972 часа. Итого-2376 часов.

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, подготовка квалифицированного врача ортодонта, готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Ортодонтия».

Задачами практики являются:

-закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по приобретаемой специальности «Ортодонтия»;

-развитие универсальных и профессиональных компетенций;

-освоение современных методик диагностики и лечения зубочелюстных аномалий;

-проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития зубочелюстных аномалий;

-адаптация обучающихся к конкретным условиям врачебной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения практики ординатор должен:
УК – 1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	Знать: материал из различных областей науки, имеющий значение в профессиональной деятельности Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, обобщать данные и делать выводы, опираясь на результаты, полученные в ходе диагностических или научных исследований Владеть: навыками сбора, обработки информации в ортодонтии
УК – 2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и	Знать: этические нормы поведения при обследовании пациента, врачебную этику, деонтологию при общении с больным и его

<p>культурные различия)</p>	<p>родственниками Уметь: соблюдать правила поведения при работе с коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи Владеть: правилами этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну; коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками</p>
<p>УК – 3 (готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения)</p>	<p>Знать: требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей, предмет, задачи, функции медицинской педагогики; основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей, особенности педагогического проектирования образовательного процесса, основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача, цели и задачи непрерывного медицинского образования Уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками; применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования Владеть: основными навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, способами анализа собственной деятельности</p>

<p>ПК – 1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания)</p>	<p>Знать: мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, включающие в себя формирование здорового образа жизни у населения, предупреждение возникновения или распространения стоматологических заболеваний</p> <p>Уметь: общаться с населением и мед. персоналом лечебных учреждений, проводить профилактику основных стоматологических заболеваний.</p> <p>Владеть: формирования у населения, пациентов или членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>
<p>ПК – 2 (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией)</p>	<p>Знать: правила проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения населения</p> <p>Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, распределять пациентов на диспансерные группы, вести диспансерное наблюдение.</p> <p>Владеть: навыками участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.</p>
<p>ПК – 3 (готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях)</p>	<p>Знать: основные противоэпидемические мероприятия и организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: организовать мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками участия в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, организации защиты населения от особо опасных инфекций, радиации при различных чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ПК – 4 (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости)</p>	<p>Знать: социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p> <p>Уметь: проводить сбор информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья.</p>

	Владеть: навыками проведения медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп.
ПК – 5 (готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем)	Знать: методы диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов Уметь: проводить методы диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов Владеть: навыками диагностики стоматологических заболеваний у пациентов.
ПК – 6 (готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы)	Знать: правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности или иных видов медицинской экспертизы Уметь: проводить анализ данных при проведении экспертизы временной нетрудоспособности или иных видов медицинской экспертизы и делать заключение Владеть: навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
ПК – 7 (готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи)	Знать: основные методы лечения зубочелюстных аномалий Уметь: выбирать по показаниям метод ортодонтического лечения и применять его на практике Владеть: навыками оказания ортодонтической стоматологической помощи населению
ПК – 8 (готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации)	Знать: правила оказания доврачебной и врачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации Уметь: оказать доврачебную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях Владеть: навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК – 9 (готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении)	Знать: природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями Уметь: выбирать метод немедикаментозной терапии при медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями Владеть: навыками проведения медицинской реабилитации и санаторно-

	курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями
ПК – 10 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний)	<p>Знать: гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p> <p>Уметь: формировать у пациентов и членов их семей мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Владеть: навыками профилактики стоматологических заболеваний; формирования у пациентов и членов их семей мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих</p>
ПК – 11 (готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях)	<p>Знать: принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>Уметь: применить принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>Владеть: навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>
ПК – 12 (готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей)	<p>Знать: основные медико-статистические показатели, используемые для оценки качества оказания стоматологической помощи</p> <p>Уметь: использовать основные медико-статистические показатели для оценки качества оказания стоматологической помощи</p> <p>Владеть: навыками участия в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам</p>
ПК – 13 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации)	<p>Знать: виды медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Уметь: оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях и организовать медицинскую эвакуацию</p> <p>Владеть: навыками участия в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации.</p>

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (базовая часть) относится к Базовой части Блока 2 ОПОП ординатуры 31.08.77 «Ортодонтия».

1) Необходимыми условиями для освоения данной практики являются:
знание:

- организации ортодонтической помощи населению;
- современных теорий этиологии и патогенеза зубочелюстных аномалий;
- особенностей современного проявления клиники и течения зубочелюстных аномалий;
- современных принципов лечения зубочелюстных аномалий у детей, подростков и взрослых.

умение:

- организовать профилактику зубочелюстных аномалий;
- осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния больного, определить показания к лечению;
- определить объём и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их разумность;
- составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ортодонтическому лечению при следующей патологии:

Аномалии зубов:

- аномалии формы зуба,
- аномалии структуры твердых тканей зуба,
- аномалии цвета зуба,
- аномалии размера зуба (высоты, ширины, толщины),
- макродентия,
- микродентия.

Аномалии количества зубов:

- гиперодентия (при наличии сверхкомплектных зубов),
- гиподентия (адентия зубов полная и частичная).

Аномалии прорезывания зубов:

- раннее прорезывание,
- задержка прорезывания (ретенция).

Аномалии положения зубов (в одном, двух, трех направлениях):

- вестибулярное,
- оральное,
- мезиальное,
- дистальное,
- супраположение,
- инфраположение,
- поворот по оси (тортоаномалия),

- транспозиция.

Аномалии зубных рядов:

- нарушение формы,
- нарушение размера (в трансверсальном направлении - сужение, расширение); в сагиттальном направлении (удлинение, укорочение),
- нарушение последовательности расположения зубов,
- нарушение симметричности положения зубов,
- нарушение контактов между смежными зубами (скученное или редкое положение).

Аномалии челюстей:

- нарушение формы,
- нарушение размера (в сагиттальном направлении - укорочение, удлинение; в трансверсальном направлении - расширение, сужение; в вертикальном направлении - увеличение и уменьшение высоты; сочетанные по 2 и 3 направлениям),
- нарушение взаиморасположения частей челюсти,
- нарушение положения челюстей.

Аномалии окклюзии зубных рядов:

- в сагиттальном направлении (дистальная, мезиальная),
 - в вертикальном направлении (резцовая дизокклюзия, прямая окклюзия, глубокая резцовая окклюзия, глубокая резцовая дизокклюзия),
 - в трансверсальном направлении (перекрестная окклюзия, вестибулоокклюзия, лингвоокклюзия, палатоокклюзия).
- оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении детей и взрослых;
 - организовать диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности больных с зубочелюстными аномалиями.

владение навыками:

- проведения санитарно-просветительной работы по воспитанию населения, пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития заболеваний;
- осуществления профилактической работы, направленной на выявление ранних и скрытых форм заболеваний и факторов риска;
- своевременной диагностики, оказания экстренной помощи при неотложных состояниях;
- проведения лечебных и реабилитационных мероприятий в объеме, соответствующем требованиям квалификационной характеристики;
- своевременной госпитализации больных в установленном порядке;
- проведения медицинской экспертизы в установленном порядке;
- оказания консультативной помощи;
- ведения утвержденных форм учетной и отчетной медицинской документации;

- проведения научных исследований по полученной специальности.

2) Освоение данной практики необходимо как предшествующее для практики (вариативная часть) по данной специальности, для подготовки к сдаче ГИА, для последующей профессиональной деятельности по данной квалификации.

5. Объём практики составляет 66 зачетных единиц, 2376 академических часов.

6. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет в 3, 4 семестре.

7. Содержание производственной практики:

Работа в ортодонтическом кабинете стоматологической поликлиники	2376 часов / 308 дней
---	-----------------------

8. Учебно-тематический план

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Всего часов
1.	ортодонтический кабинет стоматологической поликлиники	2376
	ИТОГО:	2376

9. Формы отчётности по практике

- Дневник практики
- Отчет о практических навыках
- Характеристика, отражающая уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики

10. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций представлен в приложении №1

10.1 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить ординатору

-закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по приобретаемой специальности «Ортодонтия»;

-развитие универсальных и профессиональных компетенций;

-освоение современных методик диагностики и лечения зубочелюстных аномалий;

-проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития зубочелюстных аномалий;

-адаптация обучающихся к конкретным условиям врачебной деятельности.

-универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

- профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа ординатуры:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность:

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и

санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

Критерии оценки выполнения практических навыков: зачтено / не зачтено.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости ординаторами рабочих мест в ортодонтическом кабинете стоматологической клиники и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в виде зачета на основе составления и защиты отчета.

Критерии оценки сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на практический опыт; демонстрирует владение умениями и практическими навыками, закрепленными за данной специальностью.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если ординатор показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы; демонстрирует невладение умениями и практическими навыками, закрепленными за данной специальностью.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

а) Основная литература:

- 1. Персин Л.С.** Ортодонтия: диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Текст] : учеб. для высш. проф. образования / Л. С. Персин. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 638 с. : ил. - Предм. указ.: С. 636-638. - ISBN 978-5-9704-3882-4 : 2500-00.
- 2. Янушевич О.О.** Ортодонтия. Ситуационные задачи [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 191 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3595-3 : 730-00.
- 3. Хорошилкина Ф.Я.** Ортодонтия: дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункц. нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение [Текст] : учеб. пособие / Ф. Я. Хорошилкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мед. информ. агенство, 2010. - 591 с. : ил. - Библиогр.: С. 556-591. - ISBN 978-5-8948-1829-0 : 1770-00.
- 4. Основы материаловедения, стоматологического оборудования и инструментария** [Текст] : учеб. пособие для студентов стомат. фак. / Ряз. гос. мед. ун-т; под ред. Н.Е. Митина, А.В. Гуськова. - Рязань, 2018. - 463 с. - ISBN 978-5-8423-0191-1

б) Дополнительная учебная литература:

- 1. Хорошилкина Ф.Я.** Отечественная ортодонтия. Прошлое, настоящее, будущее [Текст] / Ф. Я. Хорошилкина, Л. С. Персин. - М., 2009. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-7221-0806-7 : 200-00.
- 2. Митчелл Л.** Основы ортодонтии [Текст] / Л. Митчелл ; пер. с англ. под ред. Ю.М. Малыгина. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 334 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-1680-8 : 840-00.
- 3. Котов К.С.**
Материаловедение в ортопедической стоматологии, челюстно-лицевой ортопедии и ортодонтии [Текст] : учеб. пособие / К. С. Котов, Л. П. Набатчикова, Н. А. Седнева ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2012. - 350 с. - Библиогр.: С. 347-349. - 91-52.
- 4. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области и методы ее исследования** [Текст] : учеб. пособие / В. В. Белошенко [и др.] ; [Ряз. гос. мед. ун-т]. - М. : Мед. кн., 2005. - 180 с. - (Учеб. лит. для студ. мед. вузов). - Библиогр.: С. 151-152. - ISBN 5-80093-189-1.
- 5. Ортопедическая стоматология: прикладное материаловедение** [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В.Н. Трезубова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 373 с. : ил. - Алф. указ.: С. 363-366. - ISBN 978-5-98322-728-6 : 790-00.

11.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

1. Презентации.
2. Видеофильмы.
3. Ситуационные задачи.
4. Наглядные пособия.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. <http://www.medlit.ru> Издания медицинской литературы
3. Правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система - Windows 7, 10, XP
2. Пакет программ Microsoft Office
3. Программа для определения гармоничного развития зубочелюстной системы.

13.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

2. Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Рабочая программа включает в себя использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных презентаций, разбор конкретных клинических ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Методические рекомендации ординаторам раскрывают рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических занятий и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию

информационных технологий и т.д. Методические рекомендации мотивируют ординатора к самостоятельной работе и не подмене учебной литературы.

15. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике представлено в приложении № 3

16. Научно-исследовательская работа студента (для практик, при освоении которых она предусмотрена)

Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; участие в проведении научных исследований и выполнении технических разработок; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию); подготовка и выступление с докладами на конференциях; подготовка к публикации статей, тезисов.

17. Сведения об обновлении рабочей программы практики

Кафедра ежегодно обновляет рабочие программы практик с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Для кафедры и профессорско-преподавательского состава наличие рабочей программы практики является обязательным условием, допускающим преподавание данной практики.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части
компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики
(базовая часть)**

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Заполнение основных видов медицинской документации на ортодонтическом приеме (ответ на вопрос).
2. Виды и применение ортодонтических специальных щипцов (ответ на вопрос).
3. Организация ортодонтической помощи населению (ответ на вопрос).

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Процедура заполнения медицинской карты ортодонтического пациента (описать алгоритм действия).
2. Процедура постановки диагноза по данным ТРГ в боковой проекции (описать алгоритм выполнения действий).
3. Анализ контрольно-диагностических моделей (выводы на основе анализа и синтеза полученных данных).

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Поставьте диагноз и составьте план лечения, основываясь на данные основного и специальных методов диагностики.
2. Сравните эффективность брекет-системы и расширяющей пластинки с винтом для лечения номалий размеров и формы зубных рядов.
3. Принципы постановки диагноза в ортодонтии.

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Морфо-функциональные особенности зубочелюстной системы в различные возрастные периоды (ответ на вопрос).
2. Пропорции лица (ответ на вопрос).
3. Антропометрические измерения лица и головы пациента (ответ на вопрос).

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Определить возраст пациента на основании его зубной формулы.
2. Рассчитать индекс лицевой по Изару.
3. Определить пропорциональность развития лицевого скелета по данным антропометрических измерений.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Предложить метод лечения дистоокклюзии с учетом периода развития зубочелюстной системы пациента, данных его антропометрических, цефалометрических измерений и анализа контрольно-диагностических моделей.
2. Сравнить эффективность расширения зубных рядов с помощью стандартных расширяющих пластинок и несъемных аппаратов.

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Этиологические факторы возникновения зубочелюстных ангомалий.

2. Профилактика зубочелюстных аномалий.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Предложите метод лечения аномалии положения зубов с учетом этиологического фактора.
2. Назовите детали внутриротового двухчелюстного аппарата каркасного типа, способствующего устранению мезиоокклюзии.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Обосновать метод лечения зубочелюстной аномалии на примере решения конкретной ситуационной задачи.

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Влияние ротового дыхания на формирование зубочелюстной системы.
2. Влияние инфантильного глотания на формирование зубочелюстной системы.
3. Влияние функции жевания на формирование зубочелюстной системы.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Предложите комплекс упражнений, направленных на тренировку круговой мышцы рта.

2. Сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания у пациентов с зубочелюстными аномалиями.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Составьте презентацию о влиянии различных экзогенных факторов на формирование зубочелюстной системы.

2. Подготовьте плакат об этиологических факторах врожденных аномалий зубочелюстной системы на этапе внутриутробного развития.

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Клинический осмотр пациента с аномалиями зубочелюстной системы.

2. Диспансерные группы детей с зубочелюстными аномалиями.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Назначьте профилактический аппарат ребенку 4 лет, у которого в результате осложненного кариеса были удалены 51 и 61 зубы.

2. Назначьте профилактические мероприятия ребенку с ротовым типом дыхания.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. На основании данных клинического обследования назначьте методы дополнительных исследований пациенту с глубокой резцовой окклюзией и предположите факторы, вызвавшие аномалию.

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Проявления инфекционных заболеваний в полости рта.
2. Влияние физических факторов на формирование зубочелюстной системы.
3. Влияние химических факторов на формирование зубочелюстной системы.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Поставьте предварительный диагноз на основании клинического осмотра пациента.
2. Назовите методы диагностики вертикальной резцовой дизокклюзии.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Назначьте методы ортодонтического лечения ребенку с односторонним полным несращением верхней губы, альвеолярного отростка и твердого неба.
2. Хирургическое лечение врожденного несращения верхней губы.

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Распространенность зубочелюстных аномалий.
2. Структура медицинской карты ортодонтического пациента.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Заполнение медицинской карты ортодонтического пациента.

2. Заполнение ежедневного учета работы врача ортодонта.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. На основании данных медицинских карт ортодонтических пациентов составить структуру заболеваемости на примере конкретного ортодонтического кабинета.

2. Провести количественный анализ работы врача ортодонта по отчетным данным за три года.

ПК-5 - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Классификация Энгля.
2. Классификация МГМСУ.
3. Классификация ВОЗ.
4. Классификация МКБ-10.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Постановка диагноза по условиям ситуационных задач.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Постановка предварительного и окончательного диагноза по данным клинического обследования и специальных методов диагностики конкретного пациента.

ПК-6 - готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и

объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Знание анатомо-морфологической нормы зубочелюстной системы; ее функции в норме и при патологических состояниях.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Определение соответствия зубочелюстной системы пациента норме по морфологическим и функциональным показателям.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Проведение осмотра пациента с последующим определением соответствия зубочелюстной системы возрастной норме по морфологическим и функциональным показателям.

ПК-7 - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Механически-действующие ортодонтические аппараты.
2. Функционально-действующие ортодонтические аппараты.
3. Внеротовые ортодонтические аппараты.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Определение показаний и противопоказаний для применения различных ортодонтических аппаратов для лечения зубочелюстных аномалий.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Назначение адекватного метода лечения пациенту с конкретной аномалией зубочелюстной системы по данным ситуационной задачи или на

основании данных методов диагностики у отдельно взятого пациента клиники.

ПК-8 - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Знание правил оказания неотложной медицинской помощи.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Уметь определить патологическое состояние пациента, требующее проведения неотложной медицинской помощи.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Оказание неотложной медицинской помощи в клинике или в симулированных условиях.

ПК-9 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Физиотерапевтические методы лечения зубочелюстных аномалий.
2. Лечебная гимнастика.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Определение показаний к проведению различных методов физиотерапии при лечении зубочелюстных аномалий.
2. Применение лазерного аппарата «Оптодан».

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Назначение дополнительных методов лечения зубочелюстных аномалий (неаппаратурного) пациенту с конкретной аномалией зубочелюстной системы по данным ситуационной задачи или на основании данных методов диагностики у отдельно взятого пациента клиники.

ПК-10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Профилактические аппараты.
2. Ретенционные аппараты.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Назначение профилактических мероприятий по предупреждению отдельного вида зубочелюстной аномалии.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Обучение пациентов навыкам гигиены при ношении различных ортодонтических аппаратов.

Ведение профилактических бесед с указанием факторов, нарушающих правильное развитие зубочелюстной системы и приводящих к возникновению зубочелюстных аномалий.

ПК-11 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Организация ортодонтической помощи населению. Нормативно-правовая база.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Определение количества ставок врачей ортодонтов, зубных техников и др. по количеству населения в детских и взрослых учреждениях, оказывающих ортодонтическую помощь.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Организация работы ортодонтического кабинета.

ПК-12 - готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Методы лечения зубочелюстных аномалий. Показания к их применению.

Ошибки и осложнения при лечении зубочелюстных аномалий.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Определять ошибки, в результате которых развилось то или иное осложнение, на примере конкретных клинических ситуаций или по данным ситуационных задач.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с

их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Анализ результатов ортодонтического лечения. Выявление возможных ошибок диагностики и лечения, в результате которых лечение оказалось неэффективным или развилось то или иное осложнение, на примере конкретных клинических ситуаций или по данным ситуационных задач.

ПК-13 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Мероприятия по проведению неотложной помощи и механизм действия применяемых лекарственных препаратов.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Оказание медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Навыки проведения лечебных и диагностических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы практики (базовая часть)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (учебная комната на территории Стоматологической клиники)	<ul style="list-style-type: none"> • презентационная техника (телевизор с мультимедийным блоком) • комплект электронных презентаций/слайдов
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	<ul style="list-style-type: none"> • презентационная техника (телевизор, ноутбук) • демонстрационный материал (презентации, фотографии, ОПТГ, ТРГ в боковой и прямой проекциях, контрольно-диагностические модели пациентов с зубочелюстными аномалиями) • документация в ортодонтии • методические разработки кафедры для ординаторов и преподавателей
3.	учебные аудитории для проведения текущего контроля	<ul style="list-style-type: none"> • методические разработки кафедры для ординаторов и преподавателей • комплекты тестовых заданий, ситуационные задачи • презентационная техника (телевизор, ноутбук) • документация в ортодонтии
4.	учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> • методические разработки кафедры для ординаторов и преподавателей • вопросы для промежуточной аттестации • комплекты билетов и задач для экзамена • документация в медико-социальной деятельности
5.	помещения для самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • презентационная техника (телевизор, ноутбук) • демонстрационный материал (презентации, фотографии, ОПТГ, ТРГ в боковой и прямой проекциях, контрольно-диагностические модели пациентов с зубочелюстными аномалиями) • документация в ортодонтии • методические разработки кафедры для ординаторов и преподавателей

