



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Рабочая программа дисциплины | «Стоматология детская»  |
| Образовательная программа    | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская |
| Квалификация (специальность) | Врач-стоматолог детский   |
| Форма обучения               | Очная   |

Разработчик (и): кафедра клинической стоматологии; кафедра терапевтической и детской стоматологии

| ИОФ                             | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация)       | Должность           |
|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| Кузнецов Александр Вячеславович | д.м.н., доцент                | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | заведующий кафедрой |
| Черкесова Светлана Ивановна     | к.м.н., доцент                | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | заведующий кафедрой |
| Атаян Ани Вагифовна             |                               | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | ассистент           |
| Будкин Дмитрий Михайлович       |                               | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | ассистент           |

Рецензент (ы):

| ИОФ                           | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация)       | Должность           |
|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| Гуськов Александр Викторович  | к.м.н., доцент                | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | заведующий кафедрой |
| Тихонов Владимир Эммануилович | к.м.н., доцент                | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | доцент              |

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.  
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Стоматология детская» разработана в соответствии с:

|   |  |
|---|--|
| <b>ФГОС ВО</b>  | Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 № 1119 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская» |
| <b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b> | Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"                   |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения<br>В результате изучения дисциплины студент должен:  |
|--|--|
| <p><b>ПК 1</b> - способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p><b>Знать:</b> воспроизводит и объясняет понятия: среда обитания человека, болезнь, здоровье, здоровый образ жизни, рациональное питание; причины, следствие, причинно-следственные отношения, профилактика и профилактическая работа, её основные принципы; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека; характеризует изменения в организме человека при действии патогенных факторов среды его обитания.</p> <p><b>Уметь:</b> выявляет причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье человека»; анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия окружающей среды на организм человека; умеет воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санпросветработы и пропаганды здорового образа жизни; сопоставляет возможные последствия антропогенного воздействия на природу и окружающие объекты с целью уменьшения их отрицательного воздействия на человека</p> <p><b>Владеть:</b> использования понятийного аппарата и фактического материала для обсуждения проблем формирования здорового образа жизни; правильный выбор методов и форм санитарно-просветительской работы среди населения</p> |
| <p><b>ПК 2</b> - способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>   | <p><b>Знать:</b> знает основные понятия общей нозологии; этиологию, патогенез, проявления стоматологических заболеваний; понятие диспансеризации, способы ее проведения в различных организованных коллективах; методы и средства санитарно-просветительской работы; санитарное просвещение,</p> <p><b>Уметь:</b> способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; использует различные приемы санитарно-просветительской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> может разработать рекомендации по профилактике стоматологических заболеваний; создает устойчивую мотивацию к здоровому и продуктивному стилю жизни</p>  |
| <p><b>ПК-5</b> готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического</p>   | <p><b>Знать:</b> понятия этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды при патологических процессах; принципы выявления наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться учебной и научной литературой; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов практической и функциональной диагностики для выявления патологических процессов; проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и</p>  |

|  |   |
|--|---|
| заболевания  | отдельных болезнях; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления<br><b>Владеть:</b> формулирования заключения о наличии болезни, патологического процесса или патологической реакции на основании анализа результатов лабораторного и инструментального обследования при патологических процессах и заболеваниях   |
| <p><b>ПК-6</b> способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p> | <p><b>Знать:</b> основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; принципы классификаций болезней; понятие номенклатуры болезней; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания, умения и навыки в профессиональных областях деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> опытом практического применения понятий общей нозологии; и принципов классификаций болезней</p>   |
| <p><b>ПК-7</b> способность к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями</p>   | <p><b>Знать:</b> основные понятия общей нозологии; роли причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причин и механизмов типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причин, механизмов и основных проявлений типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологии, патогенеза, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их патогенетической и этиотропной терапии</p> <p><b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками системного подхода к анализу медицинской информации; владения принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p align="center"><b>ПК-8</b></p> <p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>  | <p><b>Знать:</b> принципы организации неотложной помощи в стране, организацию работы неотложной помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях (анафилаксии, асистолии, электромеханической диссоциации, безпульсовой желудочковой тахикардии и фибрилляции желудочков)</p> <p><b>Владеть:</b> специалист должен обладать сформированными владениями, позволяющими диагностировать и оказывать неотложную помощь при следующих состояниях: анафилаксии, асистолии, электромеханической диссоциации, безпульсовой желудочковой тахикардии и фибрилляции желудочков</p> |
| <p><b>ПК-9</b> готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>   | <p><b>Знать:</b> знает методы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно находит достоверные источники информации по указанной проблеме, собирает информацию, необходимую и достаточную для решения проблемы, обрабатывает, выбирает метод решения проблемы в стандартных условиях и решает ее</p> <p><b>Владеть:</b> методами ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>  |
| <p><b>ПК 12</b> - готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики стоматологических заболеваний</p> | <p><b>Знать:</b> знает основные понятия общей нозологии; этиологию, патогенез, проявления стоматологических заболеваний; средства и способы проведения профилактических мероприятий среди различных групп населения</p> <p><b>Уметь:</b> способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; использует различные приемы санитарно-просветительской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> может разработать рекомендации по профилактике стоматологических заболеваний; создает устойчивую мотивацию к здоровому и продуктивному стилю жизни</p>                       |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стоматология детская» относится к Базовой части Блока Б1.Б.1 ОПОП ординатуры.

### 2.1. Обязательный минимум содержания дисциплины:

подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, обладающего системой общественных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

## **2.2. Основные задачи к изучению дисциплины:**

1. Теоретическая подготовка врача по специальности стоматология детская, а также смежным и фундаментальным дисциплинам в объеме программы.
2. Приобретение практических навыков терапевтического, хирургического и ортопедического лечения больных стоматологического профиля детского возраста.
3. Освоение современных, высокотехнологических методик диагностики, лечения неосложненного кариеса и некариозных поражений, пульпита, периодонтита, эндодонтической подготовки зубов к протезированию, лечения заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, а также лечения хирургической и ортопедической патологии у детей.
4. Освоение современных клинических и вспомогательных способов и методов диагностики стоматологических заболеваний в объеме предлагаемой программы.
5. Освоение современных основ организации здравоохранения, ведения медицинских документации, изучение основ страховой медицины.
6. Освоение принципов медицинской этики и деонтологии в современных социальных условиях с учетом законов психологии.

## **2.4. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:**

### ***Знать:***

- этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;

- методы обследования, позволяющие поставить диагноз заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;

- синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах;

- обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактики, определение прогноза заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;

- основные методики терапевтического лечения при заболеваниях зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;

- принципы диспансеризации детей в условиях детской стоматологической поликлиники.

### ***Уметь:***

- проводить обследование детей разных возрастных групп;
- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровым и больным ребенком;
- устанавливать эмоционально-психологического контакта с ребенком и его родителями;
- оценивать нервно-психическое развитие ребенка, его физическое и интеллектуальное развитие;
- оформлять медицинскую карту первичного больного;
- провести исследования кожных покровов, видимых слизистых, слизистой рта, зева;
- проводить запись зубной формулы постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения;
- определить гигиенического состояние полости рта с помощью индексов Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиону, РНР и др.;
- определить интенсивность кариеса с помощью индексов КПУ, КП зубов и поверхностей;
- определить состояние тканей пародонта с помощью индексов СРІ, РМА и др.;
- проводить диагностику и дифференциальную диагностику при заболеваниях зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей;
- препарировать кариозные полости I-V классов на фантомах и моделях временного, смешанного и постоянного прикусов;
- пломбировать кариозные полости всех классов на фантомах и моделях пломбировочными материалами различных групп временного, смешанного и постоянного прикусов;
- проводить необходимые эндодонтические мероприятия на фантомах и моделях временного, смешанного и постоянного прикусов, а так же удаленных зубах со сформированными и несформированными корнями;
- проводить методики витального окрашивания очагов деминерализации эмали;
- покрывать зубы фторидсодержащим гелем и лаком;
- проводить герметизацию фиссур зубов;
- проводить пломбирование всех видов кариозных полостей современными пломбировочными и реставрационными материалами;
- проводить восстановление анатомической формы зуба различными пломбировочными материалами;
- проводить наложение лечебных, изолирующих прокладок;
- проводить биологический метод лечения пульпы в постоянных зубах;
- проводить пульпотомию с медикаментозными средствами во временных зубах;
- проводить витальную ампутацию пульпы в постоянных зубах;



- проводить девитализацию пульпы некротизирующими и мумифицирующими пастами во временных зубах;
- проводить экстирпацию пульпы;
- определить «рабочую» длину корневого канала (клиническим, электронным и радиовизиографическим методом) во временных и постоянных зубах;
- проводить удаление распада корневой и коронковой пульпы при периодонтитах в сформированных и несформированных зубах;
- проводить апексофикацию в постоянных зубах с прекратившимся формированием корня;
- проводить инструментальную и антисептическую обработку корневого канала;
- пломбировать корневые каналы зубов пастами, гуттаперчей, жесткими штифтами;
- удалять над- и поддесневых минерализованных зубных отложений;
- назначать и использовать лекарственные препараты в возрастной дозировке;
- назначать витаминотерапию, иммуномодулирующую терапию и медикаментозные средства, стимулирующие неспецифическую защиту организма ребенка;
- читать обзорные рентгенограммы челюстных костей, ортопантограммы, панорамных и внутриротовые рентгенограммы, контрастные рентгенограммы;
- выявлять детей с выраженными зубочелюстными аномалиями и деформациями и направлять их к врачу ортодонту для оказания специализированной помощи и принятия их на диспансерный учет;
- проводить аппликационное обезболивание;
- проводить реанимационные мероприятия;
- оценивать результаты различных методов исследования пациентов с заблеваниями зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей;
- проводить гигиенические занятия с детьми и их родителями в амбулаторно-поликлинических условиях, в детских учреждениях и школах.

***Владеть:***

- грамотного и свободного использования полученных знаний и представлений о современном уровне специальности «стоматология детская» для обеспечения своей успешной профессиональной деятельности;
- решения вопросов о госпитализации ребенка и оформление направления.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 33/ час 1188

| Вид учебной работы                     | Всего часов | Семестр |         |     |   |   |
|--|-------------|---------|---------|-----|---|---|
|  |             | 1       | 2       | 3   | 4 |   |
| Контактная работа                      | 524         | 380     | 144     | -   | - |   |
| В том числе:                           | -           | -       | -       | -   | - |   |
| Лекции                                 | 48          | 36      | 12      | -   | - |   |
| Лабораторные работы (ЛР)               | -           | -       | -       | -   | - |   |
| Практические занятия (ПЗ)              | 476         | 344     | 132     | -   | - |   |
| Семинары (С)                           | -           | -       | -       | -   | - |   |
| Самостоятельная работа (всего)         | 664         | 484     | 180     | -   | - |   |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) |             |         | экзамен | -   | - |   |
| Общая трудоемкость                     | час.        | 1188    | 864     | 324 | - | - |
|  | з.е.        | 33      | 24      | 9   | - | - |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

| № п/п | Номер раздела   | Тема лекции и перечень дидактических единиц  |
|-------|---|--|
| 1.    | Организация стоматологической помощи населению  | <b>Лекция 1</b> Диспансеризация детского населения у стоматолога.<br><b>Лекция 2</b> Организация стоматологической помощи в детских лечебных и дошкольных образовательных учреждениях, женских консультациях. Организация школьной стоматологии.   |
| 2.    | Теоретические основы стоматологии детского возраста и избранные вопросы смежных дисциплин | <b>Лекция 1-2</b> Развитие лица, полости рта, внутренних органов и систем ребенка. Основные особенности строения органов и систем у детей. Взаимосвязь стоматологических и соматических заболеваний.<br><b>Лекция 3</b> Закладка и формирование временных и постоянных зубов. Клинико-гистологическая характеристика прорезывания зубов. |
| 3.    | Основные методы исследования в стоматологии детского возраста                             | <b>Лекция 1-2</b> Клинические, инструментальные, лабораторные, лучевые методы обследования в клинике детской стоматологии.   |
| 4     | Первичная   | <b>Лекция 1</b> Профилактические материалы в клинике   |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Номер раздела</i>                                   | <i>Тема лекции и перечень дидактических единиц</i>  |
|------------------|--|---|
|                  | профилактика в<br>детской<br>стоматологии              | детской терапевтической стоматологии.<br><b>Лекция 2</b> Профилактика зубочелюстных аномалий у детей и подростков.  |
| 5                | Кариес зубов   | <b>Лекция 1</b> Клиническое течение кариеса раннего детского возраста, дошкольного и школьного возраста. Диагностика, оценка рисков факторов. Методы лечения неосложненного кариеса.<br><b>Лекция 2</b> Реставрационные технологии, используемые при лечении кариеса временных и молодых постоянных зубов. Пломбировочные материалы, адгезивные системы.  |
| 6                | Эндодонтия   | <b>Лекция 1</b> Эндодонтия во временных зубах: фундаментальные аспекты клиники, диагностики и лечения (прямое, не прямое защитное покрытие, пульпотомия, пульпэктомия и терапия корневых каналов). Методики и препараты. Микробиологическое обоснование их применения.<br><b>Лекция 2</b> Эндодонтия в постоянных молодых зубах. Материалы и технологии.<br><b>Лекция 3</b> Современные биологические методы лечения постоянных несформированных зубов с осложненным кариесом (витальные и девитальные методы). |
| 7                | Воспалительные в<br>заболевания в<br>детском возрасте  | <b>Лекция 1</b> Периодонтит временных и постоянных несформированных зубов: клиника, диагностика, лечение, критерии эффективности.<br><b>Лекция 2</b> Специальные вопросы эндодонтии: апексогенез и апексификация. Биологическое обоснование, материалы и методики проведения, критерии эффективности.   |
| 8                | Заболевания слизистой<br>оболочки полости<br>рта и губ | <b>Лекция 1</b> Особенности строения слизистой оболочки полости рта в детском возрасте. Патологические процессы и морфологические элементы. Болезни губ и языка у детей.<br><b>Лекция 2</b> Вирусные, бактериальные поражения слизистой полости рта. Проявление дерматозов у детей и аллергических заболеваний.   |
| 9                | Заболевания<br>краевого<br>пародонта                   | <b>Лекция 1</b> Анатомо-физиологические особенности пародонта у детей. Рентгеносемиотика болезней пародонта. Клиническая картина, диагностика и методы лечения заболеваний краевого пародонта.<br><b>Лекция 2</b> Проявление в полости рта  |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Номер раздела</i>  | <i>Тема лекции и перечень дидактических единиц</i>  |
|------------------|---|---|
|                  |   | идиопатических заболеваний  |
| 10               | Пороки развития зубов, челюстей и лица.<br>Зубочелюстные аномалии.<br>Избранные вопросы ортодонтии.       | <p><b>Лекция 1</b> Наследственные заболевания твердых тканей зубов. Классификация. Особенности этиопатогенеза. Несовершенный амелогенез. Этиология, патогенез, клинические формы. Дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики. Несовершенный дентиногенез. Этиология, патогенез, клинические формы. Дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики.</p> <p><b>Лекция 2</b> Аномалии развития и прорезывания зубов. Врожденная адентия, сверхкомплектные зубы.<br/>Комплексный подход для реабилитации и улучшения качества жизни пациентов с врожденными аномалиями развития твердых тканей зубов.</p>   |
| 11               | Повреждения челюстно-лицевой области.<br>Опухоли и опухолеподобные образования в челюстно-лицевой области | <p><b>Лекция 1</b> Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p><b>Лекция 2</b> Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта:<br/>Доброкачественные и злокачественные опухоли мягких тканей и органов полости рта и лица (гемангиомы, лимфангиомы, фибромы, папилломы, нейрофиброматоз и др.). Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности клинического течения опухолей и опухолеподобных образований у детей. Тактика хирургического лечения новообразований у детей. Консервативные методы лечения.<br/>Опухоли и опухолеподобные процессы слюнных желез у детей.</p> |
| 12               | Обезболивание, неотложная помощь в детской стоматологии   | <p><b>Лекция 1</b> Коррекция поведения ребенка. Местная анестезия.</p> <p><b>Лекция 2</b> Оказание стоматологической помощи в условиях общего обезболивания.</p>  |

Семинары, практические работы

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Номер раздела</i>  | <i>Тема лекции и перечень дидактических единиц</i>   |
|------------------|---|--|
| 1.               | Организация стоматологической помощи населению  | <p><b>Семинар 1-2</b><br/>История развития и организации стоматологической помощи детям в России.</p> <p><b>Семинар 3-4</b><br/>Диспансеризация детского населения у стоматолога. Организация стоматологической помощи в детских лечебных и дошкольных образовательных учреждениях, женских консультациях.</p> <p><b>Семинар 5-6</b><br/>Профилактика зубочелюстных аномалий.</p> <p><b>Семинар 7-8</b><br/>Организация школьной стоматологии. Стоматологическая помощь детям с ограниченными возможностями.</p> <p><b>Семинар 9-11</b><br/>Изменения в полости рта у детей при общесоматических заболеваниях.</p> |
| 2.               | Теоретические основы стоматологии детского возраста и избранные вопросы смежных дисциплин | <p><b>Семинар 1-4</b><br/>Развитие лица, полости рта, внутренних органов и систем ребенка.</p> <p><b>Семинар 5-8</b><br/>Основные особенности строения органов и систем у детей. Взаимосвязь стоматологических и соматических заболеваний.</p> <p><b>Семинар 9-12</b><br/>Закладка и формирование временных и постоянных зубов.</p> <p><b>Семинар 13-16</b><br/>Клинико-гистологическая характеристика прорезывания зубов.</p>   |
| 3.               | Основные методы исследования в стоматологии детского возраста                             | <p><b>Семинар 1-2</b><br/>Клинические методы</p> <p><b>Семинар 3-4</b><br/>Инструментальные методы</p> <p><b>Семинар 5-6</b><br/>Лабораторные методы</p> <p><b>Семинар 7-10</b><br/>Лучевые методы</p>   |
| 4                | Первичная профилактика в детской  | <p><b>Семинар 1.</b><br/>Поверхностные образования на зубах.</p> <p><b>Семинар 2.</b></p>  |

| <b>№<br/>n/n</b> | <b>Номер раздела</b> | <b>Тема лекции и перечень дидактических единиц</b>   |
|------------------|----------------------|--|
|                  | стоматологии         | <p>Состав и свойства ротовой жидкости<br/> <b>Семинар 3.</b><br/>         Коммунальная стоматология<br/> <b>Семинар 4.</b><br/>         Эпидемиология. Оценка гигиенического состояния полости рта. Средства эпидемиологии<br/> <b>Семинар 5.</b><br/>         Введение в профилактику<br/> <b>Семинар 6.</b><br/>         Индивидуальная гигиена полости рта.<br/> <b>Семинар 7.</b><br/>         Профессиональная гигиена рта<br/> <b>Семинар 8.</b><br/>         Фторпрофилактика. Реминерализация.<br/>         Герметизация фиссур<br/> <b>Семинар 9.</b><br/>         Стоматологическое просвещение<br/>         Роль питания в сохранении здоровья полости рта.<br/> <b>Семинар 10.</b><br/>         Антенатальная профилактика основных стоматологических заболеваний.<br/> <b>Семинар 11.</b><br/>         Комплексная программа профилактики</p> |
| 5                | Кариес зубов         | <p><b>Семинар 1-4.</b><br/>         Кариес в стадии пятна. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.<br/>         Профилактика кариеса в стадии пятна.<br/>         Поверхностный, средний и глубокий кариес. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Принципы, этапы и техника одонтопрепарирования.<br/>         Средний кариес. Клиника, патологическая анатомия, дифференциальная диагностика, лечение. Глубокий кариес. Клиника, патологическая анатомия, дифференциальная диагностика, лечение.<br/> <b>Семинар 5-8.</b><br/>         Современные методы и средства профилактики кариеса в стадии пятна. Особенности индивидуальной гигиены полости рта.<br/>         Характеристика и подбор средств для индивидуальной гигиены полости рта.<br/>         Выбор пломбировочного материала.</p>  |

| <b>№<br/>n/n</b> | <b>Номер раздела</b>                          | <b>Тема лекции и перечень дидактических единиц</b>   |
|------------------|---|--|
|                  |   | Профилактика.<br><b>Семинар 9-10</b><br>Слюна, ее состав, функции.<br>Эмбриология твердых тканей зубов.<br>Развитие зуба, сроки прорезывания зубов.<br>Гистология твердых тканей зубов.<br>Гистологическое строение тканей зуба.<br>Химический состав, функции зубов.<br>Микробиология полости рта, ее роль в возникновении кариеса.   |
| 6                | Эндодонтия                                    | <b>Семинар 1-2.</b><br>Осложненный кариес. Пульпиты. Этиология, классификация, клинико-рентгенологические аспекты, дифференциальная диагностика.<br><b>Семинар 3-4.</b><br>Хрониинттоксикация. Понятие хронического одонтогенного очага.<br>Очаговообусловленные заболевания.<br><b>Семинар 5-6.</b><br>Пульпиты. Этиология, патогенез, классификация пульпитов. Клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения.<br><b>Семинар 7-8.</b><br>Неотложная помощь в эндодонтии.<br>Хрониинттоксикация. Понятие хронического одонтогенного очага.<br>Очаговообусловленные заболевания.<br>Пульпиты. Этиология, патогенез, классификация пульпитов. Клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения. Неотложная помощь в эндодонтии. |
| 7                | Воспалительные заболевания в детском возрасте | <b>Семинар 1</b><br>Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области<br><b>Семинар 2</b><br>Пульпит<br>Особенности развития пульпита<br>Лечение пульпита<br><b>Семинар 3</b><br>Периодонтит<br>Особенности развития периодонтита<br>Лечение периодонтита<br><b>Семинар 4</b>  |

| <b>№<br/>n/n</b> | <b>Номер раздела</b>                             | <b>Тема лекции и перечень дидактических единиц</b>   |
|------------------|--|--|
|                  |  | <p>Операция удаления зуба</p> <p><b>Семинар 5</b></p> <p>Одонтогенный периостит челюстных костей</p> <p><b>Семинар 6</b></p> <p>Одонтогенный остеомиелит челюстных костей</p> <p>Гематогенный остеомиелит костей лица</p> <p><b>Семинар 7</b></p> <p>Воспалительные заболевания мягких тканей челюстно-лицевой области</p> <p><b>Семинар 8</b></p> <p>Воспалительные заболевания слюнных желез</p> <p><b>Семинар 9</b></p> <p>Воспалительные корневые кисты челюстей</p> <p><b>Семинар 10-11</b></p> <p>Схема построения рациональной терапии при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области</p>   |
| 8                | Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ | <p><b>Семинар 1</b></p> <p>Поражения слизистой оболочки полости рта травматического происхождения</p> <p><b>Семинар 2</b></p> <p>Поражения слизистой оболочки полости рта при инфекционных заболеваниях</p> <p>Острый герпетический стоматит</p> <p>Схема оказания лечебной помощи при остром герпетическом стоматите</p> <p>Местное лечение</p> <p>Общее лечение</p> <p><b>Семинар 3</b></p> <p>Рецидивирующий герпетический стоматит</p> <p>Герпетическая ангина</p> <p><b>Семинар 4</b></p> <p>Стрептостафилококковые поражения (гиподермии)</p> <p><b>Семинар 5</b></p> <p>Заболевания слизистой оболочки полости рта, вызываемые специфической инфекцией</p> <p><b>Семинар 6</b></p> <p>Поражения слизистой оболочки полости рта, обусловленные аллергией</p> <p><b>Семинар 7</b></p> <p>Хронический рецидивирующий афтозный стоматит</p> |



| <b>№<br/>n/n</b> | <b>Номер раздела</b>  | <b>Тема лекции и перечень дидактических единиц</b>  |
|------------------|---|---|
|                  |   | <p><b>Семинар 8</b><br/>Многоформная экссудативная эритема.</p> <p><b>Семинар 9</b><br/>Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные приемом лекарственных средств</p> <p><b>Семинар 10</b><br/>Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях различных органов и систем организма.</p> <p><b>Семинар11</b><br/>Заболевания языка<br/>Заболевания губ<br/>Проявления ВИЧ-инфекции в полости рта</p>  |
| 9                | Заболевания краевого пародонта  | <p><b>Семинар 1-2</b><br/>Обследование детей с заболеваниями пародонта</p> <p><b>Семинар 3-4</b><br/>Классификация заболеваний пародонта</p> <p><b>Семинар 5-6</b><br/>Гингивит</p> <p><b>Семинар 7-8</b><br/>Пародонтит<br/>Пародонтоз</p> <p><b>Семинар 9</b><br/>Идиопатические заболевания с прогрессирующим лизисом тканей пародонта</p> <p><b>Семинар 10</b><br/>Пародонтомы</p> <p><b>Семинар 11</b><br/>Принципы лечения заболеваний пародонта<br/>Профилактика заболеваний пародонта</p> |
| 10               | Пороки развития зубов, челюстей и лица.<br>Зубочелюстные аномалии.<br>Избранные вопросы ортодонтии. | <p><b>Семинар 1</b><br/>Аномалии развития слизистой оболочки полости рта.</p> <p><b>Семинар 2</b><br/>Сверхкомплектные зубы</p> <p><b>Семинар 3</b><br/>Расщелины лица</p> <p><b>Семинар 4</b><br/>Врожденные кисты и свищи шеи. Дермоидные кисты</p> <p><b>Семинар 5-6</b></p>   |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Номер раздела</i>   | <i>Тема лекции и перечень дидактических единиц</i>  |
|------------------|--|---|
|                  |  | Пороки развития верхней губы<br>Врожденная расщелина верхней губы<br>Хирургическое лечение врожденной расщелины верхней губы (хейлопластика)<br>Ринохейлопластика<br><b>Семинар 7-8</b><br>Врожденная расщелина неба<br>Пороки развития неба<br>Хирургическое лечение врожденной расщелины неба (уранопластика)<br>Костная пластика альвеолярного отростка<br><b>Семинар 9-11</b><br>Диспансеризация детей с врожденными пороками развития лица   |
| 11               | Повреждения челюстно-лицевой области. Опухоли и опухолеподобные образования в челюстно-лицевой области | Травма зубов<br>Травмы мягких тканей лица<br>Повреждения челюстных костей<br><b>Семинар 1</b><br>Повреждения костей лица<br><b>Семинар 2</b><br>Травматический остеомиелит костей лица<br><b>Семинар 3</b><br>Диагностика переломов костей лица<br><b>Семинар 5</b><br>Лечение костных повреждений<br><b>Семинар 6-7</b><br>Особенности опухолей у детей<br>Новообразования мягких тканей полости рта, лица и шеи<br>Общие принципы диагностики и лечения<br><b>Семинар 8-9</b><br>Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования слизистой оболочки полости рта, мягких тканей лица и шеи<br><b>Семинар 10-11</b><br>Сосудистые новообразования челюстно-лицевой области<br>Лимфангиома<br>Нейрофиброматоз<br>Опухолеподобные образования из железистого эпителия |
| 12               | Обезболивание,   | <b>Семинар 1-4</b>  |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Номер раздела</i>                     | <i>Тема лекции и перечень дидактических единиц</i>  |
|------------------|--|---|
|                  | неотложная помощь в детской стоматологии | Обезболивание в практике хирургической стоматологии. Виды местного обезболивания. Показания к общему обезболиванию.<br><b>Семинар 5-8</b><br>Препараты для проведения местной анестезии. Клинико-фармакологическая характеристика местноанестезирующих препаратов.<br><b>Семинар 9-10</b><br>Выбор метода обезболивания при экстракциях. Интралигаментарная анестезия, внеротовые методы обезболивания.<br><b>Семинар 11</b><br>Премедикация при амбулаторных стоматологических вмешательствах<br>Препараты, показания, противопоказания, фармакодинамика. Особенности применения препаратов у пациентов групп риска. |

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | № семестра | Наименование раздела/темы учебной дисциплины   | Виды СРС          | Всего часов | Вид контроля |
|-------|------------|--|-------------------|-------------|--------------|
| 1     | 2          | 3  | 4                 | 5           | 6            |
| 1.    | 1          | Профилактика зубочелюстных аномалий. Стоматологическая помощь детям с ограниченными возможностями. Изменения в полости рта у детей при общесоматических заболеваниях. Индивидуальная гигиена полости рта. Профессиональная гигиена рта<br>Реминерализация.<br>Роль питания в сохранении здоровья полости рта.<br>Аntenатальная профилактика основных стоматологических заболеваний.<br>Характеристика и подбор | ЗС<br>Р<br>С<br>Д | 396         |              |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>средств для индивидуальной гигиены полости рта.<br/> Хроникоинтоксикация.<br/> Понятие хронического одонтогенного очага.<br/> Очаговообусловленные заболевания.<br/> Неотложная помощь в эндодонтии.<br/> Хроникоинтоксикация.<br/> Понятие хронического одонтогенного очага.<br/> Очаговообусловленные заболевания.<br/> Схема построения рациональной терапии при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области<br/> Схема оказания лечебной помощи при остром герпетическом стоматите<br/> Местное лечение<br/> Общее лечение<br/> Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях различных органов и систем организма.<br/> Проявления ВИЧ-инфекции в полости рта<br/> Идиопатические заболевания с прогрессирующим лизисом тканей пародонта<br/> Пародонтомы<br/> Принципы лечения заболеваний пародонта<br/> Профилактика заболеваний пародонта<br/> Аномалии развития слизистой оболочки полости рта.<br/> Особенности опухолей у детей<br/> Общие принципы диагностики и лечения<br/> Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования слизистой оболочки полости рта, мягких тканей лица и шеи</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

## 1.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**Состав и свойства лечебно-профилактических и гигиенических зубных паст** : учеб.пособие для студентов стомат. фак., обуч. по спец. "Стоматология" / Э. Б. Сахарова [и др.] ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РГМУ, 2009. - 211 с. - Библиогр.: С. 207-211. - 127-00.

### **Морозова С.И.**

Кариес и некариозные поражения твердых тканей зуба : учеб.пособие / С. И. Морозова ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань :РязГМУ, 2010. - 153 с. - Библиогр.: С. 153. - 128-00.

### **Морозова С.И.**

Современные методы лечения гиперестезии твердых тканей зубов : метод.указ.для студентов стомат.фак. / С. И. Морозова, А. Н. Огнева, Ю. А. Юдина ; Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань :РязГМУ, 2010. - 28 с. - Библиогр.: С. 26-27. - 22-40.

### **Таболина Е.С.**

Особенности формирования мотивации к сохранению стоматологического здоровья у современных подростков [Текст] : метод.рек. / Е. С. Таболина, В. Д. Ландинова, С. И. Морозова ; Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2011. - 18 с. - Библиогр.: С. 14-17. - 3-40.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)                                | Код контролируемой (компетенции (или её части)  | Наименование оценочного средства                           |
|-------|---|---|--|
| 1.    | Организация стоматологической помощи населению  | <b>ПК 1</b> - способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю | Устный опрос, письменный опрос, решение ситуационных задач |
| 2.    | Теоретические основы стоматологии детского возраста и избранные вопросы смежных дисциплин |   |  |
| 3.    | Основные методы исследования в стоматологии детского возраста                             |   |  |
| 4.    | Первичная профилактика в  |   |  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | детской стоматологии   | диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания   |  |
| 5.  | Кариес зубов   |   |  |
| 6.  | Эндодонтия   |   |  |
| 7.  | Воспалительные заболевания в детском возрасте  |   |  |
| 8.  | Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ   |   |  |
| 9.  | Заболевания краевого пародонта   | <b>ПК 2</b> - способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией   |  |
| 10. | Пороки развития зубов, челюстей и лица. Зубочелюстные аномалии. Избранные вопросы ортодонтии.          |   |  |
| 11. | Повреждения челюстно-лицевой области. Опухоли и опухолеподобные образования в челюстно-лицевой области | <b>ПК-5</b> готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания   |  |
| 12. | Обезболивание, неотложная помощь в детской стоматологии  | <b>ПК-6</b> способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра<br><b>ПК-7</b> способность к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями<br><b>ПК-9</b> Готовностью к |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p> <p><b>ПК 12</b> - готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам са-моконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики стоматологических заболеваний</p> |  |
|--|--|--|--|

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

| Показатели оценивания              | Критерии оценивания  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
|                                    | Достаточный уровень<br>(удовлетворительно)   | Средний уровень<br>(хорошо)  | Высокий уровень<br>(отлично)   |
| <b>ПК-1</b>                        |  |  |  |
| Знать:                             | Воспроизводит и объясняет с ошибками основные понятия; знает основные теории этиологии; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека | Воспроизводит и объясняет с ошибками основные понятия; знает основные теории этиологии; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека | Воспроизводит и объясняет с ошибками основные понятия; знает основные теории этиологии; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека |
| Уметь:                             | Испытывает затруднения при выявлении причинно-следственных отношений факторов среды и патологией человека; решает только типовые задачи                          | Испытывает затруднения при выявлении причинно-следственных отношений факторов среды и патологией человека; решает только типовые задачи                          | Испытывает затруднения при выявлении причинно-следственных отношений факторов среды и патологией человека; решает только типовые задачи                          |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Выявляет причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека –  | Выявляет причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания   | Выявляет причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания   |

|                                    | здоровье человека»   | человека – здоровье человека»  | человека – здоровье человека»  |
|------------------------------------|--|--|--|
| <b>ПК-2</b>                        |  |  |  |
| Знать:                             | знает основные понятия общей нозологии; этиологию, патогенез, проявления стоматологических заболеваний; понятие диспансеризации, способы ее проведения в различных организованных коллективах; методы и средства санитарно-просветительской работы; санитарное просвещение | знает основные понятия общей нозологии; этиологию, патогенез, проявления стоматологических заболеваний; понятие диспансеризации, способы ее проведения в различных организованных коллективах; методы и средства санитарно-просветительской работы; санитарное просвещение | знает основные понятия общей нозологии; этиологию, патогенез, проявления стоматологических заболеваний; понятие диспансеризации, способы ее проведения в различных организованных коллективах; методы и средства санитарно-просветительской работы; санитарное просвещение |
| Уметь:                             | способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; использует различные приемы санитарно-просветительской деятельности  | способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; использует различные приемы санитарно-просветительской деятельности  | способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; использует различные приемы санитарно-просветительской деятельности  |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | может разработать рекомендации по профилактике стоматологических заболеваний; создает устойчивую мотивацию к здоровому и продуктивному стилю жизни   | может разработать рекомендации по профилактике стоматологических заболеваний; создает устойчивую мотивацию к здоровому и продуктивному стилю жизни   | может разработать рекомендации по профилактике стоматологических заболеваний; создает устойчивую мотивацию к здоровому и продуктивному стилю жизни   |
| <b>ПК-5</b>                        |  |  |  |
| Знать:                             | знает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма  | знает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для  | знает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их  |



|                                    |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|
|                                    | при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенеза, проявления и исходы стоматологических заболеваний; основные методы оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий                                   | организма при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенеза, проявления и исходы стоматологических заболеваний; основные методы оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий                         | проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенеза, проявления и исходы стоматологических заболеваний; основные методы оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий |
| Уметь:                             | интерпретирует результаты наиболее распространенных методов диагностики; решает ситуационные задачи различного типа   | интерпретирует результаты наиболее распространенных методов диагностики; решает ситуационные задачи различного типа   | интерпретирует результаты наиболее распространенных методов диагностики; решает ситуационные задачи различного типа   |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | решает нестандартные ситуационные задачи, способен формулировать и обосновывать заключение об этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики, лечения и профилактики наиболее значимых заболеваний на основе анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий | решает нестандартные ситуационные задачи, способен формулировать и обосновывать заключение об этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики, лечения и профилактики наиболее значимых заболеваний на основе анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий | решает нестандартные ситуационные задачи, способен формулировать и обосновывать заключение об этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики, лечения и профилактики наиболее значимых заболеваний на основе анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий   |
| ПК-6                               |   |   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Знать:</p>                             | <p>знает основные понятия общей нозологии; принципы классификаций болезней; понятие номенклатуры болезней; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний</p> | <p>воспроизводит основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10); основные понятия, используемые в МКБ</p>               | <p>Знания (знаниевый): воспроизводит основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10);</p>              |
| <p>Уметь:</p>                             | <p>Умеет применять полученные знания, умения и навыки в профессиональных областях деятельности</p>  | <p>умеет моделировать поведение врача при построении им схемы диагностического поиска, при выявлении причин и факторов риска заболевания, патологического состояния, процесса или реакции при формулировании представлений о причинах и механизмах его развития и распространения</p> | <p>Умеет моделировать поведение врача при построении им схемы диагностического поиска, при выявлении причин и факторов риска заболевания, патологического состояния, процесса или реакции при формулировании представлений о причинах и механизмах его развития</p> |
| <p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p> | <p>имеет опыт практического применения понятий общей нозологии; и принципов классификаций болезней</p>  | <p>способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; формулирования предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X</p>                            | <p>Навыки и/или опыт деятельности: способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; формулирования предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,</p>    |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        |   | пересмотра  | связанных со здоровьем, X<br>пересмотра   |
| ПК-7   |   |   |   |
| Знать: | Знает основные понятия общей нозологии; роли причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; этиологии, патогенеза, проявления и исходы стоматологических болезней, принципы их этиологической и патогенетической терапии  | Знает основные понятия общей нозологии; роли причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; этиологии, патогенеза, проявления и исходы стоматологических болезней, принципы их этиологической и патогенетической терапии  | Знает основные понятия общей нозологии; роли причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; этиологии, патогенеза, проявления и исходы стоматологических болезней, принципы их этиологической и патогенетической терапии  |
| Уметь: | умеет решать профессиональные задачи врача на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития стоматологических болезней, принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания в последующей лечебно-профилактической деятельности | умеет решать профессиональные задачи врача на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития стоматологических болезней, принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания в последующей лечебно-профилактической деятельности | умеет решать профессиональные задачи врача на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития стоматологических болезней, принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания |

|                                    |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|
|                                    |   |   | в последующей лечебно-профилактической деятельности   |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Владеет навыками системного подхода к анализу медицинской информации; владения принципами доказательной медицины, анализа клинических синдромов, обосновывать методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний | Владеет опытом системного подхода к анализу медицинской информации; владения принципами доказательной медицины, анализа клинических синдромов, обосновывать методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний   | Владеет опытом системного подхода к анализу медицинской информации; владения принципами доказательной медицины, анализа клинических синдромов, обосновывать методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний   |
| ПК-9                               |   |   |   |
| Знать:                             | Знает основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара   | Знает основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара   | Знает основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара   |
| Уметь:                             | владеет навыками анализа и синтеза информации, способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.  | владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. | владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. |
| Владеть                            | владеет методами ведения  | владеет методами  | владеет методами  |

|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
| (иметь навыки и/или опыт):         | и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара   | ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара   | ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара   |
| <b>ПК-12</b>                       |  |  |  |
| Знать:                             | знает основные понятия общей нозологии; этиологию, патогенез, проявления стоматологических заболеваний; средства и способы проведения профилактических мероприятий среди различных групп населения | знает основные понятия общей нозологии; этиологию, патогенез, проявления стоматологических заболеваний; средства и способы проведения профилактических мероприятий среди различных групп населения | знает основные понятия общей нозологии; этиологию, патогенез, проявления стоматологических заболеваний; средства и способы проведения профилактических мероприятий среди различных групп населения |
| Уметь:                             | способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; использует различные приемы санитарно-просветительской деятельности                                | способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; использует различные приемы санитарно-просветительской деятельности                                | способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; использует различные приемы санитарно-просветительской деятельности                                |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | навыки проведения основных медико-статистических показателей для оценки качества оказания стоматологической помощи.  | навыки проведения основных медико-статистических показателей для оценки качества оказания стоматологической помощи.  | навыки проведения основных медико-статистических показателей для оценки качества оказания стоматологической помощи.  |

### **6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

#### **Организация стоматологической помощи населению**

1. Внедрение программ профилактики в школах.

## **Теоритические основы стоматологии детского возраста и избранные вопросы смежных дисциплин**

1. Проявление лекарственной аллергии в полости рта у детей: реакции ГЗТ и ГНТ, клинические проявления, дифдиагностика, лечение, профилактика.

## **Основные методы исследования в стоматологии детского возраста**

1. Основные и дополнительные методы обследования детей с заболеваниями пародонта.

## **Первичная профилактика в детской стоматологии**

1. Эндогенная фторпрофилактика: фторирование питьевой воды, соли, молока, использование фтористых таблеток.

## **Кариес зубов**

1. Лечение кариеса дентина (средний-углубленный кариес). Методики и материалы.

## **Эндодонтия**

1. Современная классификация эндопатологий (Клинические и рентгенологические признаки, определение витальности зуба и её проверка).

## **Воспалительные заболевания в детском возрасте**

1. Острый пульпит временных зубов: клинические варианты течения, дифференциальная диагностика.

## **Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ**

1. Острый герпетический стоматит у детей: этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика вспышек герпетической инфекции в дошкольных учреждениях.

## **Заболевания краевого пародонта**

1. Этиология заболеваний пародонта. Полное клиническое и рентгенологическое обследование пародонтального пациента. Классификация пародонтальных заболеваний.

## **Пороки развития зубов, челюстей и лица. Зубочелюстные аномалии. Избранные вопросы ортодонтии.**

1. Виды наследственной патологии твердых тканей зубов. Синдром Стентона-Капдепона: клинические варианты, дифференциальная диагностика, лечение.

## **Повреждения челюстно-лицевой области. Опухоли и опухолеподобные образования в челюстно-лицевой области**

### **1. Травма зубов**

#### **Обезболивание, неотложная помощь в детской стоматологии**

1. Премедикация при амбулаторных стоматологических вмешательствах. Препараты, показания, противопоказания, фармакодинамика. Особенности применения препаратов у пациентов групп риска.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры ситуационных задач:

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| Пациенту 16 месяцев. Со слов мамы ребенок заболел вчера: стал капризным, отказывается от еды, температура поднялась до 37,8 °С, появился насморк. К вечеру температура повысилась - 39,5 °С, ребенок стал бледным, вялым, в полости рта мама обнаружила эрозии в большом количестве. Обратилась за | Острый герпетический стоматит |
|--|-------------------------------|

помощью к врачу.

При клиническом обследовании: общее состояние ребенка средней степени тяжести, температура тела 39,7 С, ребенок апатичен, малоподвижен. Кожные покровы бледные, на коже околоротовой области располагаются 5 пузырьков с прозрачным содержимым. Отмечаются воспалительные явления на слизистой оболочке полости носа и глаз. Подчелюстные и шейные ЛУ увеличены и болезненны при пальпации, с подлежащими тканями не спаяны.

В полости рта: слизистая оболочка полости рта отечна, гиперемирована, наблюдаются явления гингивита. На слизистой губ, щек, языка, десен и твердого неба имеются 18 эрозий неправильной формы, покрытых фибринозным налетом, резко болезненных при пальпации.

Поставьте предварительный диагноз. Проведите дополнительные методы исследования. Проведите диф. диагностику. Составьте план лечения.

**Задача 2.** Ребенку 8,5 лет. Жалобы на изменение формы и цвета прорезавшихся постоянных зубов.

Опишите клиническую картину (см. фото).

С какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику?

Поставьте предварительный диагноз.

Требуется ли для постановки диагноза дополнительный сбор анамнеза? Если да, то какой? Что могло привести к развитию данной патологии?

Какое лечение можно предложить для достижения косметического эффекта?

**Ответ 2.** Системна гипоплазия эмали

**Задача 3.** Ребенок, 12 лет, обратился с жалобами на измененный цвет зубов. При сборе анамнеза выяснено, что

**Ответ 3.** Флюороз эмали



|  |   |
|--|---|
| <p>ребенок часто болел в возрасте 2-3 лет простудными заболеваниями. Объективно: меловидно-белые, светло-коричневые пятна и крапинки на поверхности эмали зубов разного периода минерализации.</p> <p>Требуется ли для постановки диагноза дополнительный сбор анамнеза? Если да, то какой?</p> <p>С какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику?</p> <p>Поставьте предварительный диагноз.</p> <p>Какие рекомендации нужно дать пациенту?</p> <p>Какое лечение можно предложить для достижения косметического эффекта?</p>  |   |
| <p><b>Задача 4.</b> Ребенку 6 лет. Обратились к врачу-стоматологу с жалобами на сухость и жжение языка, на необычный белый налет на языке; ребенок начал отказывается от еды. Из анамнеза: ребенок часто болеет респираторными инфекциями, имеется заболевание ЖКТ (дисбактериоз).</p> <p>При осмотре: ребенок беспокоен. Осмотр полости рта: язык гиперемирован и отечен, на спинке языка отмечается белый налет, покрывающий всю спинку языка. При поскабливании налёта снимается частично, с обнажением кровоточащей эрозии.</p> <p>Поставьте предварительный диагноз.</p> <p>Проведите дополнительные методы исследования.</p> <p>Проведите диф. диагностику.</p> <p>Составьте план лечения. Назовите методы профилактики данного заболевания.</p> | <p><b>Ответ 4.</b> Кандидозный стоматит</p>                         |
| <p><b>Задача 5.</b> Пациент: А., 13 лет. Жалобы на чувство жжения, боли при приеме пищи в полости рта. Anamnesismorbi: боли и чувство жжения возникли три дня назад, ранее подобные симптомы появлялись неоднократно.</p> <p>Опишите клиническую картину (см.</p>  | <p><b>Ответ 5.</b> Хронический рецидивирующий афтозный стоматит</p> |

фото)

Какие дополнительные методы исследования нужно провести? Следует ли провести дополнительный сбор анамнеза, если да, то какой?

Поставьте предварительный диагноз и проведите дифференциальную диагностику.

Какова этиология данного заболевания?

Предложите схему лечения.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Примеры тем рефератов:

1. Аномалии развития, прорезывания зубов, изменение их цвета.
2. Несовершенный амелогенез.
3. Несовершенный дентиногенез.
4. Несовершенный остеогенез.
5. Мраморная болезнь
6. Гипофосфатезия.
7. Изменение цвета зуба.
8. Клиника острого очагового пульпита.
9. Клиника острого диффузного пульпита.
10. Диф.диагностика острого очагового пульпита.
11. Диф.диагностика острого диффузного пульпита.
12. Цель лечения острых форм пульпита.
13. Методы лечения пульпита.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается

способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

#### **6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 3 семестре-экзамен**

##### **6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации**

##### **Процедура проведения и оценивания экзамена**

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут (I).

Экзаменационный билет содержит три вопроса (теоретические и практические)(II).

##### **Критерии выставления оценок (III):**

- Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

- Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью

преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

### **6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Фонды оценочных средств**

#### **для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)**

#### **для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**ПК 1** - способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

#### **1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводит и объясняет понятия)**

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

Знает и может объяснить понятия: среда обитания человека, болезнь, здоровье, здоровый образ жизни, рациональное питание; причины, следствие, причинно-следственные отношения, профилактика и профилактическая работа, её основные принципы; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека; характеризует изменения в организме человека при действии патогенных факторов среды его обитания.

Средства и технология оценивания:

-Устный опрос

-письменный опрос

-решение ситуационных задач

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Техники obturation корневых каналов (холодовые и тепловые). Силеры и филлеры. Классификация, состав, свойства и критерии выбора.
2. Эндодонтическая ирригация. Внутриканальная медикация. Биологическое обоснование применения, классификация, состав, свойства и критерии выбора.
3. Постэндодонтическое восстановление зубов.
4. Использование ультразвука в эндодонтии.

5. Классификация пломбировочных материалов. Материалы для временных и постоянных пломб: свойства, правила применения.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Понимает и объясняет основные понятия, используемые в МКБ-10

Анализирует закономерности функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии на основе анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий

Перечень навыков:

1. Организовать работу по изучению и оценке стоматологического здоровья населения;
2. Организовать профилактику терапевтических стоматологических заболеваний;
3. Осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного, определить показания к госпитализации;
4. Определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты;
  - a. составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству;
  - b. показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству;
5. Определить объем консервативного лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Интерпретирует результаты наиболее распространенных методов диагностики; решает ситуационные задачи различного типа.

Моделирует поведение врача при построении им схемы диагностического поиска, при выявлении причин и факторов риска заболевания, патологического состояния, процесса или реакции, при формулировании представлений о механизмах его развития, при обосновании лечебных и профилактических мероприятий.

**ПК 2** - способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводит и объясняет понятия) – контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

Знает и может объяснить понятия: среда обитания человека, болезнь, здоровье, здоровый образ жизни, рациональное питание; причины, следствие, причинно-следственные отношения, профилактика и профилактическая работа, её основные принципы; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека; характеризует изменения в организме человека при действии патогенных факторов среды его обитания.

Средства и технология оценивания:

-Устный опрос

-письменный опрос

-решение ситуационных задач

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Техники obturation корневых каналов (холодовые и тепловые). Силеры и филлеры. Классификация, состав, свойства и критерии выбора.

2. Эндодонтическая ирригация. Внутриканальная медикация. Биологическое обоснование применения, классификация, состав, свойства и критерии выбора.

3. Постэндодонтическое восстановление зубов.

4. Использование ультразвука в эндодонтии.

5. Классификация пломбировочных материалов. Материалы для временных и постоянных пломб: свойства, правила применения.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Понимает и объясняет основные понятия, используемые в МКБ-10

Анализирует закономерности функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии на основе анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий

Перечень навыков:

1. Организовать работу по изучению и оценке стоматологического здоровья населения;

2. Организовать профилактику терапевтических стоматологических заболеваний;

3. Осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного, определить показания к госпитализации;

4. Определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты;
  - a. составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству;
  - b. показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству;
5. Определить объем консервативного лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Интерпретирует результаты наиболее распространенных методов диагностики; решает ситуационные задачи различного типа.

Моделирует поведение врача при построении им схемы диагностического поиска, при выявлении причин и факторов риска заболевания, патологического состояния, процесса или реакции, при формулировании представлений о механизмах его развития, при обосновании лечебных и профилактических мероприятий.

**ПК-5**, готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

Знает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенеза, проявления и исходы стоматологических заболеваний; основные методы оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий.

Средства и технология оценивания:

- Устный опрос
- письменный опрос

-решение ситуационных задач  
– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

6. Стоматологические материалы для восстановления зубов в клинике терапевтической стоматологии. Классификация, общая характеристика, состав и свойства основных групп материалов. Критерии выбора, правила работы.
7. Стоматологические материалы в эндодонтии. Классификация, характеристика, состав и свойства основных групп материалов. Критерии выбора, правила работы.
8. Стальные инструменты и никель-титановые роторные инструменты. Характеристики инструментов, техники обработки корневых каналов с использованием роторных и стальных ручных инструментов.
9. Эндодонтические наконечники, моторы, апекслокаторы. Характеристика и правила работы.
10. Техники obturation корневых каналов (холодовые и тепловые). Силеры и филлеры. Классификация, состав, свойства и критерии выбора.
11. Эндодонтическая ирригация. Внутриканальная медикация. Биологическое обоснование применения, классификация, состав, свойства и критерии выбора.
12. Постэндодонтическое восстановление зубов.
13. Использование ультразвука в эндодонтии.
14. Классификация пломбировочных материалов. Материалы для временных и постоянных пломб: свойства, правила применения.
15. Препарирование кариозных полостей согласно принципам «минимально инвазивной стоматологии» под восстановление композитными материалами, а так же стеклоиономерными цементами и цельнокерамическими вкладками.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

Понимает и объясняет основные понятия, используемые в МКБ-10

Анализирует закономерности функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии на основе анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий

Перечень навыков:



6. Организовать работу по изучению и оценке стоматологического здоровья населения;
7. Организовать профилактику терапевтических стоматологических заболеваний;
8. Осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного, определить показания к госпитализации;
9. Определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты;
  - а. составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству;
  - б. показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству;
10. Определить объем консервативного лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»**(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Интерпретирует результаты наиболее распространенных методов диагностики; решает ситуационные задачи различного типа.

Моделирует поведение врача при построении им схемы диагностического поиска, при выявлении причин и факторов риска заболевания, патологического состояния, процесса или реакции, при формулировании представлений о механизмах его развития, при обосновании лечебных и профилактических мероприятий.

**ПК-6**, способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Знает и воспроизводит понятия: болезнь, патологические реакция, процесс, состояния, норма; стадии, варианты течения и исходов болезни;

принципы классификации болезней; базовую структуру и принципы Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10)

Средства и технология оценивания:

-Устный опрос

-письменный опрос

-решение ситуационных задач

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Протокол лечения хронического апикального периодонтита. Особенности механической и медикаментозной обработка каналов.
2. Протокол лечения периапикального абсцесса. Особенности механической и медикаментозной обработки каналов. Схема назначения общего лечения.
3. Протокол лечения острого апикального периодонтита пульпарного происхождения. Особенности механической и медикаментозной обработки каналов.
4. Протокол лечения необратимого пульпита. Особенности механической и медикаментозной обработки корневых каналов.
5. Лечение обратимого пульпита. Показания, протокол, материалы.
6. Методы лечения и профилактики флюороза зубов.
7. Оперативные и неоперативные методы лечения неосложненного кариеса. Методики и материалы.
8. Выбор тактики препарирования кариозных полостей с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств применяемых пломбировочных материалов.
9. Лечение и профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зубов.
10. Клиническая картина и дифференциальная диагностика необратимого пульпита. Ценность КЛКТ в диагностической практике.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

Понимает предоставленную информацию; формулирует проблемы собственными словами

Анализирует закономерности функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии на основе анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий

Перечень навыков:

1. Оценить объем терапевтического лечения с целью выбора адекватного метода обезболивания, премедикации или общего обезболивания;
2. Определить наиболее целесообразную методику терапевтического вмешательства и выполнить ее в необходимом объеме;
3. Организовать адекватное при необходимости наблюдение больного поведенного лечения;
4. Оценить необходимость участия врача смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста;
5. Организовать диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности больных с терапевтическими заболеваниями.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

Интерпретирует результаты наиболее распространенных методов диагностики; решает ситуационные задачи различного типа

Моделирует поведение врача при построении им схемы диагностического поиска, при выявлении причин и факторов риска заболевания, патологического состояния, процесса или реакции, при формулировании представлений о механизмах его развития, при обосновании лечебных и профилактических мероприятий

ПК-7, способность к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими формами

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

Знает основные принципы терапии и профилактики болезней (этиотропный, патогенетический, саногенетический, симптоматический)

Средства и технология оценивания:

- Устный опрос
- письменный опрос
- решение ситуационных задач
- контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Стоматологические материалы для восстановления зубов в клинике терапевтической стоматологии. Классификация, общая характеристика, состав и свойства основных групп материалов. Критерии выбора, правила работы.
2. Стоматологические материалы в эндодонтии. Классификация, характеристика, состав и свойства основных групп материалов. Критерии выбора, правила работы.
3. Стальные инструменты и никель-титановые роторные инструменты. Характеристики инструментов, техники обработки корневых каналов с использованием роторных и стальных ручных инструментов.
4. Эндодонтические наконечники, моторы, апекслокаторы. Характеристика и правила работы.
5. Техники obturation корневых каналов (холодовые и тепловые). Силеры и филлеры. Классификация, состав, свойства и критерии выбора.
6. Протокол лечения хронического апикального периодонтита. Особенности механической и медикаментозной обработка каналов.
7. Протокол лечения периапикального абсцесса. Особенности механической и медикаментозной обработки каналов. Схема назначения общего лечения.
8. Протокол лечения острого апикального периодонтита пульпарного происхождения. Особенности механической и медикаментозной обработки каналов.
9. Протокол лечения необратимого пульпита. Особенности механической и медикаментозной обработки корневых каналов.
10. Лечение обратимого пульпита. Показания, протокол, материалы.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

Понимает и объясняет основные принципы терапии и профилактики болезней (этиотропный, патогенетический, саногенетический, симптоматический); формулирует проблемы собственными словами

Решает стандартные и нестандартные задачи; способен применять различные приемы облегчения, снятия или устранения симптомов и проявлений различных заболеваний, патологических процессов, патологических состояний, типовых форм патологии органов, нормализации нарушенных процессов жизнедеятельности и выздоровления

Грамотно и самостоятельно анализирует различные способы и методы лечения при различных заболеваниях, типовых патологических процессах и типовых формах патологии органов и их систем

Перечень навыков:

1. Провести обследование полости рта;
2. Зондирование зубов и пародонтальных карманов;
3. Перкуссию, термодиагностику, и одонтодиагностику зубов;
4. Определить степень тяжести изменений слизистой оболочки полости рта, ее податливость, цвет увлажненность;
5. Определить степень подвижности зубов, состояние костной ткани альвеолярного отростка при болезнях пародонта.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»**(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Использует различные принципы терапии в зависимости от вида заболевания и индивидуальных характеристик пациента

Умеет оценить правильность проведенной терапии и использованных при этом способов и методов лечения

**ПК-9**, готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Знает основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

Средства и технология оценивания:

- Устный опрос
- письменный опрос
- решение ситуационных задач
- ситуационные задачи:

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

роли ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

способен и готов использовать на практике основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

проанализировать, оценить основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

Перечень навыков:

6. Провести обследование полости рта;
7. Зондирование зубов и пародонтальных карманов;
8. Перкуссию, термодиагностику, и одонтодиагностику зубов;
9. Определить степень тяжести изменений слизистой оболочки полости рта, ее податливость, цвет увлажненность;
10. Определить степень подвижности зубов, состояние костной ткани альвеолярного отростка при болезнях пародонта.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

Способен дать рекомендации для понимания и применения основ ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Сможет представить аргументы в пользу использования на практике ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

**ПК 12** - готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики стоматологических заболеваний

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Знает основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

Средства и технология оценивания:

- Устный опрос
- письменный опрос
- решение ситуационных задач
- ситуационные задачи:

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

роли ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

способен и готов использовать на практике основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

проанализировать, оценить основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

Перечень навыков:

6. Провести обследование полости рта;
7. Зондирование зубов и пародонтальных карманов;
8. Перкуссию, термодиагностику, и одонтодиагностику зубов;
9. Определить степень тяжести изменений слизистой оболочки полости рта, ее податливость, цвет увлажненность;
10. Определить степень подвижности зубов, состояние костной ткани альвеолярного отростка при болезнях пародонта.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Способен дать рекомендации для понимания и применения основ ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Сможет представить аргументы в пользу использования на практике ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1.Основная учебная литература:**

**Детская терапевтическая стоматология** :Учеб.пособие / Под ред.Кисельниковой Л.П. - М. : Литтерра, 2009. - 205 с. : ил. - (Алгоритмы диагностики и лечения;Вып.V). - Библиогр.:с.203-205. - ISBN 978-5-904090-17-3 : 280-00.

### **Виноградова Т.Ф.**

Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей [Текст] : учеб. пособие: [с прил. на компакт-диске] / Т. Ф. Виноградова. - 2-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 164 с. - Алф. указ.: С. 162-164. - ISBN 5-98322-584-7 : 710-00.

### **Быков В.Л.**

Гистология и эмбриология органов полости рта человека [Текст] : учеб. пособие / В. Л. Быков. - 3-е изд. - СПб. : СОТИС, 2011. - 224 с. - Библиогр.: С. 216-224. - ISBN 5-85503-008-3 : 885-00.

**Детская стоматология** [Текст] : рук. / под ред. Р.Р. Велбери и др.; пер. с англ. под ред. Л.П. Кисельниковой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 455 с. : ил. - Предм. указ.: С. 453-455. - ISBN 978-5-9704-3004-0 : 1400-00.

## **7.2.Дополнительная учебная литература:**

**Профилактика ВИЧ/СПИДа в стоматологической практике** [Текст] : метод.рек. / И. М. Рабинович [и др.]. - М., 2006. - 84 с. - Библиогр.: С. 77-79. - 50-00.

### **Морозова С.И.**

Герметизация фиссур [Текст] : метод.указ. для студентов стомат. фак. / С. И. Морозова, Е. И. Фукс, Ю. А. Юдина ; Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2011. - 48 с. - Библиогр.: С. 46-47. - 13-52.

### **Гализина О.А.**

Применение фитопрепарата в профилактике кариеса зубов и катарального гингивита [Текст] : метод.указ. для самост. работы студентов стомат. фак. очной формы обучения / О. А. Гализина ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2012. - 28 с. - имеется электрон.док. - Библиогр.: С. 26-27. - 5-32.

**Состав и свойства лечебно-профилактических и гигиенических зубных паст** : учеб.пособие для студентов стомат. фак., обуч. по спец. "Стоматология" / Э. Б. Сахарова [и др.]; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РГМУ, 2009. - 211 с. - Библиогр.: С. 207-211. - 127-00.

### **Морозова С.И.**

Кариес и некариозные поражения твердых тканей зуба : учеб.пособие / С. И. Морозова ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань :РязГМУ, 2010. - 153 с. - Библиогр.: С. 153. - 128-00.

### **Морозова С.И.**

Современные методы лечения гиперестезии твердых тканей зубов : метод.указ.для студентов стомат.фак. / С. И. Морозова, А. Н. Огнева, Ю.



А. Юдина ; Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань :РязГМУ, 2010. - 28 с. - Библиогр.: С. 26-27. - 22-40.

### **Таболина Е.С.**

Особенности формирования мотивации к сохранению стоматологического здоровья у современных подростков [Текст] : метод.рек. / Е. С. Таболина, В. Д. Ландинова, С. И. Морозова ; Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2011. - 18 с. - Библиогр.: С. 14-17. - 3-40.

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.
2. Коллекция полнотекстовых книг по психологии ProQuestebrary-PsychologyandSocialWork. Доступ предоставлен по ссылке <http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>.
3. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: [www.scopus.com](http://www.scopus.com).
4. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс<http://нэб.рф/>.
5. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке [«Юрайт» biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)
6. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку<http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.

## **9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

### **9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

### **9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: [www.scopus.com](http://www.scopus.com).

3. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.
4. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

- Основные заболевания слизистой оболочки рта. Атлас.
- Кариес и некариозные поражения зубов. Учебное пособие для самостоятельной работы ординаторов.
- Этиология и патогенез заболеваний пародонта. Связь заболеваний пародонта с общесоматической патологией. Особенности обследования больных с заболеваниями пародонта.

Методические указания для самостоятельной работы ординаторов.

- Хейлиты. Методические указания для самостоятельной работы ординаторов.
- Современные технологии лечения кариеса зубов. Методические указания для самостоятельной работы ординаторов.
- Состав и свойства зубных паст. Методические указания для самостоятельной работы ординаторов.

#### **11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

##### **1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы  |
|---------------------|--|
| С нарушением слуха  | - в печатной форме;<br>- в форме электронного                                |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа; |

|  |  |
|--|--|
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |
|--|--|

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории студентов                        | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов обучения                                    |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка   |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)                                 |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и /

или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
ординатура «Стоматология детская»

(название дисциплины)

| <b>№ п\п</b> | <b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b> | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   |
|--------------|---|--|
| 1            | -Стоматологическая поликлиника РязГМУ<br>аудитория 103                            | Аптечка для оказания первой помощи работн.<br><br>тонометр в к-те<br><br>Ноутбук eMachines (МК)<br><br>Компьютер HP Compaq 505B<br><br>Компьютер HP Compaq 505B<br><br>Компьютер преподавателя DEPO Neos 240 WR<br><br>Компьютеры студента DEPO Neos 240 WR<br><br>Стол� ученические двухместные<br><br>Стулья Изо к/з 314 |
| 2            | -Стоматологическая  | Аптечка для оказания первой помощи работн.   |

|  |                                     |   |
|--|-------------------------------------|---|
|  | поликлиника РязГМУ<br>аудитория 202 | тонометр в к-те<br>Система очистки воды<br>Стомат.устан.Leader-21<br>Стоматологическая установка SDS<br>Стул врача<br>Установка стоматологическая SDS 1700 Daufona<br>Проектор NEC VT<br>Проектор мультимедийный Acer (МК)<br>Ультразвуковой скалер DTE-D6LED<br>Компрессор безмасляный с ресивером 24л.<br>Тетрик Н бонд (материал стомат. пломбировочный)<br>Фингер спредер 40/24мм 6шт.<br>Эстелайт Астериан- шприц 7шт<br>Видеокамера Визиодент Элегант<br>кофердам<br>Лампа полимеризационная световидная D-2000 |
|--|-------------------------------------|---|



|  |   |
|--|---|
|  | <p>проектор оверхед №м M2770</p> <p>Экран ручной настенно-потолочный (МК)</p> <p>ЭЛЕКТРООДОНТОТЕСТЕР ЭОТ-01 АВЕ</p> <p>Алекс-локатор Райалекс-5</p> <p>АлекслокаторыNovarex</p> <p>Аппарат PiezonMaster 400</p> <p>Аппарат АЛ-02 ЭндоЭстАлекс</p> <p>Аппарат для светотерапии светодиодный АФС</p> <p>Аппарат ЭндоЭст-3Д</p> <p>Блоки стомат, для снятия зубных отложений SP 4055</p> <p>Комплект оборудования рабочего местДарта</p> <p>Компрессор безмасленный в кожу</p> <p>Компрессор медицинск. ДК50</p> <p>Лампы д\световой полимеризации Мегалюкс</p> <p>Микромоторы стом.электрич. для подкл.прямых и угловых наконечн. модель Darta</p> <p>Светодиодные фотополимеры осветит BlueLex LD 110 с вентилятором (встр.типа)</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Стол "Панмед-1С"</p> <p>Стол для стоматолога СС-04</p> <p>Стоматологические всасывающие насосы серии ASPI-JET (6/6)</p> <p>Стулья врача</p> <p>Стулья врача Дарта 1900 (светло зеленый)</p> <p>Стулья врача-ассистента А1R</p> <p>Установки моноблоков с кронштейном крепления (для модели 3000)</p> <p>Установки стомат. SDS модель 3000 БНВП с осветителем(LED)</p> <p>Учебные стоматологические модули на базе установки SmileSympaticEсоверхн.пода</p> <p>ФП-03 Эстус ЛЭД-Алладинфотоактиваторы стоматолог.</p> <p>Цифровые интраоральн.камеры с USB разъемом (датч.оптич.DEVISA)</p> <p>ЭлектрокоагуляторОртос порт.</p> <p>Эндодонтический мотор Endo-Mate NSK TC2</p> <p>Эндодонтический наконечник SONIC AIR MM 1500</p> |
|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Аппарат электродиагностический DENT EST</p> <p>Блоки управления на 3 наконечника</p> <p>Бормашины электрические универсБЭУ-01,04</p> <p>Воскотопка</p> <p>Компрессор в кожухе</p> <p>Компрессор"ТандемДентал AIR-3</p> <p>Кресла стоматологические</p> <p>Лампа д\световой полимеризации Мегалюкс</p> <p>Мгновенный стерилизатор</p> <p>Плевательницы с эжекционным слюноотсосом</p> <p>Регулируемые осветители</p> |
| 3 | <p>-Стоматологическая<br/>поликлиника РязГМУ<br/>аудитория 205</p> | <p>Аптечка для оказания первой помощи работн.</p> <p>тонометр в к-те</p> <p>Система очистки воды</p> <p>Стомат.устан.Leader-21</p> <p>Стоматологическая установка SDS</p>  |

Стул врача

Установка стоматологическая SDS 1700 Daufona

Ультразвуковой скалер DTE-D6LED

Компрессор безмасляный с ресивером 24л.

Тетрик Н бонд (материал стомат. пломбировочный)

Фингер спредер 40/24мм 6шт.

Эстелайт Астериан- шприц 7шт

АППАРАТ электрофорез АВЕРОН бормашина БЭП

лампа светодиодная D-1000

прибор для полимеризации MegaluxSoft-star

проектор оверхед №м M2770

Экран ручной настенно-потолочный (МК)

ЭЛЕКТРООДОНТОТЕСТЕР ЭОТ-01 АВЕ

Алекс-локатор Райалекс-5

Алекслокаторы Novarex

Аппарат PiezonMaster 400

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Аппарат АЛ-02 ЭндоЭстАлекс</p> <p>Аппарат для светотерапии светодиодный АФС</p> <p>Аппарат ЭндоЭст-3Д</p> <p>Блоки стомат, для снятия зубных отложений SP 4055</p> <p>Комплект оборудования рабочего места Дарта</p> <p>Компрессор безмасленный в кожу</p> <p>Компрессор медицинск. ДК50</p> <p>Лампы д\световой полимеризации Мегалюкс</p> <p>Микромоторы стом.электрич. для подкл. прямых и угловых наконечн. модель Darta</p> <p>Светодиодные фотополимеры осветит BlueLex LD 110 с вентилятором (встр. типа)</p> <p>Столы "Панмед-1С"</p> <p>Столы для стоматолога СС-04</p> <p>Стоматологические всасывающие насосы серии ASPI-JET (6/6)</p> <p>Стулья врача</p> <p>Стулья врача Дарта 1900 (светло зеленый)</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Стулья врача-ассистента AIR</p> <p>Установки моноблоков с кронштейном крепления (для модели 3000)</p> <p>Установки стомат.SDS модель 3000 БНВП с осветителем(LED)</p> <p>Учебные стоматологические модули на базе установки SmileSympaticEсоверхн.пода</p> <p>ФП-03 Эстус ЛЭД-Алладинфотоактиваторы стоматолог.</p> <p>Цифровые интраоральн.камеры с USB разъемом (датч.оптич.DEVISA)</p> <p>ЭлектрокоагуляторОртос порт.</p> <p>Эндодонтический мотор Endo-Mate NSK TC2</p> <p>Эндодонтический наконечник SONIC AIR MM 1500</p> <p>Аппарат электродиагностический DENT EST</p> <p>Блоки управления на 3 наконечника</p> <p>Бормашины электрические универсБЭУ-01,04</p> <p>Воскотопка</p> <p>Компрессор в кожухе</p> <p>Компрессор"ТандемДентал AIR-3</p> |
|--|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Кресла стоматологические</p> <p>Лампа д\световой полимеризации Мегалюкс</p> <p>Мгновенный стерилизатор</p> <p>Плевательницы с эжекционным слюноотсосом</p> <p>Регулируемые осветители</p>   |
| 4 | -Медико-профилактический корпус аудитория 424 | <p>Симуляторы стоматологический виртуальн. ВокселМандентал</p> <p>Учебный стоматологич. модуль на базе установки</p> <p>Модель верхней и нижней челюстей из белого полимера с артикулятором</p> <p>Модель для отработки практ. навыков с патологией пародонта и зуб-и, пораж. кариесом</p> <p>Модель полости рта для отработки практических навыков с прозрачной десной</p> <p>стенд информационный 0,9*1,1 м</p> <p>Стол рабочий ПЗ-16 без выкатной полки</p> <p>Табуреты со спинкой с опорой для ног НС-303</p> <p>Фантом Демонст. мод. чел. с патал. парад. и кариес</p> <p>Фантом Демонст. мод. чел. демон. забол. кариеса</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Фантом Демонст.мод.чел. демон.забол.пародонта</p> <p>Фантом Демонст.мод.чел.реб.10лет</p> <p>Фантом Демонст.мод.чел.реб.5лет</p> <p>Фантом Демонст.мод.чел.реб.7 лет</p> <p>Фантом демонст.мод.челюс.с патологиями детск</p> <p>Фантом мод.челдля оральной гигиены</p> <p>Фантом Модель прозрачная молочных зубов с пат.изменениями</p> <p>Фантом модель челюсти с паталогиями</p> <p>Фантомы наборы зубов (28)</p> <p>Фантомы наборы зубов (28) для чел.стрехслойн.зуб</p> <p>Фантомы наборы зубов (28) для челюсти</p> <p>Фантом полупрозрач.чел.демонстрирзаб.парадонта</p> <p>Фантом увеличенные разб.мод.5 основн.зубов</p> <p>Фантом Эндоблоки</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Модели верх,иниж,челюстейспруж, артикуляром 32з</p> |
|--|--|



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Фантомы модели челюст для консерв.практики 32 зуб</p> <p>Аптечка для оказания первой помощи работн.</p> <p>Рулон 150мм*200м ПИК-ПАК для стерилизации бумага/пленка</p> <p>Тетрик Н бонд (материал стомат. пломбировочный)</p> <p>Фингер спредер 40/24мм 6шт.</p> <p>ЭстелайтАстериан- шприц 7шт</p> <p>Бормашина УС-01 "селена-2000"портативная</p> <p>Проектор оверхед 3М M2660</p> <p>Система чистой воды</p> <p>Слайд-проектор KINDERMAN</p> <p>стерилизатор Liarre</p> <p>тонометр в к-те</p> <p>Бормашина БЭП-10</p> <p>Комплекты зубов для моделей челюсти серии 1860 32з</p> |
| 5 | -Фармацевтический корпус<br>424 аудитория | <p>Столы ученические двухместные</p> <p>Стулья Изо к/з 314</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 6 | -ГБУ РО «Городская стоматологическая поликлиника № 1» | Аптечка для оказания первой помощи работн.<br>тонометр в к-те<br>Система очистки воды<br>Стомат.устан.Leader-21<br>Стоматологическая установка SDS<br>Стул врача<br>Установка стоматологическая SDS 1700 Daufona<br>Ультразвуковой скалер DTE-D6LED<br>Компрессор безмасляный с ресивером 24л.<br>Тетрик Н бонд (материал стомат. пломбировочный)<br>Фингер спредер 40/24мм 6шт.<br>Эстелайт Астериан- шприц 7шт<br>АППАРАТ электрофорез АВЕРОН бормашина БЭП<br>лампа светодиодная D-1000<br>прибор для полимеризации MegaluxSoft-star<br>проектор оверхед №м M2770 |
|---|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Экран ручной настенно-потолочный (МК)</p> <p>ЭЛЕКТРООДОНТОТЕСТЕР ЭОТ-01 АВЕ</p> <p>Алекс-локатор Райалекс-5</p> <p>АлекслокаторыNovarex</p> <p>Аппарат PiezonMaster 400</p> <p>Аппарат АЛ-02 ЭндоЭстАлекс</p> <p>Аппарат для светотерапии светодиодный АФС</p> <p>Аппарат ЭндоЭст-3Д</p> <p>Блоки стомат, для снятия зубных отложений SP 4055</p> <p>Комплект оборудования рабочего места Дарта</p> <p>Компрессор безмасленный в кожу</p> <p>Компрессор медицинск. ДК50</p> <p>Лампы д\световой полимеризации Мегалюкс</p> <p>Микромоторы стом.электрич. для подкл. прямых и угловых наконечн. модель Darta</p> <p>Светодиодные фотополимеры осветит BlueLex LD 110 с вентилятором (встр. типа)</p> |
|--|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Стол "Панмед-1С"</p> <p>Стол для стоматолога СС-04</p> <p>Стоматологические всасывающие насосы серии ASPI-JET (6/6)</p> <p>Стулья врача</p> <p>Стулья врача Дарта 1900 (светло зеленый)</p> <p>Стулья врача-ассистента А1R</p> <p>Установки моноблоков с кронштейном крепления (для модели 3000)</p> <p>Установки стомат.SDS модель 3000 БНВП с осветителем(LED)</p> <p>Учебные стоматологические модули на базе установки SmileSympraticЕсоверхн.пода</p> <p>ФП-03 Эстус ЛЭД-Алладинфотоактиваторы стоматолог.</p> <p>Цифровые интраоральн.камеры с USB разъемом (датч.оптич.DEVISA)</p> <p>ЭлектрокоагуляторОртос порт.</p> <p>Эндодонтический мотор Endo-Mate NSK TC2</p> <p>Эндодонтический наконечник SONIC AIR MM 1500</p> <p>Аппарат электродиагностический DENT EST</p> |
|--|--|

|   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
|   |                                     | <p>Блоки управления на 3 наконечника</p> <p>Бормашины электрические универсБЭУ-01,04</p> <p>Воскотопка</p> <p>Компрессор в кожухе</p> <p>Компрессор"ТандемДентал AIR-3</p> <p>Кресла стоматологические</p> <p>Лампа д\световой полимеризации Мегалюкс</p> <p>Мгновенный стерилизатор</p> <p>Плевательницы с эжекционнымслюноотсосом</p> <p>Регулируемые осветители</p> |
| 7 | - ГБУ РО «Городская поликлиника № 2 | <p>Аптечка для оказания первой помощи работн.</p> <p>тонометр в к-те</p> <p>Система очистки воды</p> <p>Стомат.устан.Leader-21</p> <p>Стоматологическая установка SDS</p> <p>Стул врача</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Установка стоматологическая SDS 1700 Daufona</p> <p>Ультразвуковой скалер DTE-D6LED</p> <p>Компрессор безмасляный с ресивером 24л.</p> <p>Тетрик Н бонд (материал стомат. пломбировочный)</p> <p>Фингер спредер 40/24мм 6шт.</p> <p>Эстелайт Астериан- шприц 7шт</p> <p>АППАРАТ электрофорез АВЕРОН бормашинa БЭП</p> <p>лампа светодиодная D-1000</p> <p>прибор для полимеризации MegaluxSoft-star</p> <p>проектор оверхед №м M2770</p> <p>Экран ручной настенно-потолочный (МК)</p> <p>ЭЛЕКТРООДОНТОТЕСТЕР ЭОТ-01 АВЕ</p> <p>Алекс-локатор Райалекс-5</p> <p>Алекслокаторы Novarex</p> <p>Аппарат PiezonMaster 400</p> <p>Аппарат АЛ-02 ЭндоЭстАлекс</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Аппарат для светотерапии светодиодный АФС</p> <p>Аппарат ЭндоЭст-3Д</p> <p>Блоки стомат, для снятия зубных отложений SP 4055</p> <p>Комплект оборудования рабочего места Дарта</p> <p>Компрессор безмасленный в кожу</p> <p>Компрессор медицинск. ДК50</p> <p>Лампы д\световой полимеризации Мегалюкс</p> <p>Микромоторы стом.электрич. для подкл. прямых и угловых наконечн. модель Darta</p> <p>Светодиодные фотополимеры осветит BlueLex LD 110 с вентилятором (встр. типа)</p> <p>Столы "Панмед-1С"</p> <p>Столы для стоматолога СС-04</p> <p>Стоматологические всасывающие насосы серии ASPI-JET (6/6)</p> <p>Стулья врача</p> <p>Стулья врача Дарта 1900 (светло зеленый)</p> <p>Стулья врача-ассистента А1R</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Установки моноблоков с кронштейном крепления (для модели 3000)</p> <p>Установки стомат.SDS модель 3000 БНВП с осветителем(LED)</p> <p>Учебные стоматологические модули на базе установки SmileSympaticЕсверхн.пода</p> <p>ФП-03 Эстус ЛЭД-Алладинфотоактиваторы стоматолог.</p> <p>Цифровые интраоральн.камеры с USB разъемом (датч.оптич.DEVISA)</p> <p>ЭлектрокоагуляторОртос порт.</p> <p>Эндодонтический мотор Endo-Mate NSK TC2</p> <p>Эндодонтический наконечник SONIC AIR MM 1500</p> <p>Аппарат электродиагностический DENT EST</p> <p>Блоки управления на 3 наконечника</p> <p>Бормашины электрические универсБЭУ-01,04</p> <p>Воскотопка</p> <p>Компрессор в кожухе</p> <p>Компрессор"ТандемДентал AIR-3</p> <p>Кресла стоматологические</p> |
|--|---|



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Лампа д\световой полимеризации Мегалюкс</p> <p>Мгновенный стерилизатор</p> <p>Плевательницы с эжекционным слюноотсосом</p> <p>Регулируемые осветители</p>  |
| 8 | - ГБУ РО «Городская стоматологическая поликлиника № 4 | <p>Аптечка для оказания первой помощи работн.</p> <p>тонометр в к-те</p> <p>Система очистки воды</p> <p>Стомат.устан.Leader-21</p> <p>Стоматологическая установка SDS</p> <p>Стул врача</p> <p>Установка стоматологическая SDS 1700 Daufona</p> <p>Ультразвуковой скалер DTE-D6LED</p> <p>Компрессор безмасляный с ресивером 24л.</p> <p>Тетрик Н бонд (материал стомат. пломбировочный)</p> <p>Фингер спредер 40/24мм 6шт.</p> <p>Эстелайт Астериан- шприц 7шт</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>АППАРАТ электрофорез АВЕРОН бормашина БЭП</p> <p>лампа светодиодная D-1000</p> <p>прибор для полимеризации MegaluxSoft-star</p> <p>проектор оверхед №м M2770</p> <p>Экран ручной настенно-потолочный (МК)</p> <p>ЭЛЕКТРООДОНТОТЕСТЕР ЭОТ-01 АВЕ</p> <p>Алекс-локатор Райалекс-5</p> <p>АлекслокаторыNovarex</p> <p>Аппарат PiezonMaster 400</p> <p>Аппарат АЛ-02 ЭндоЭстАлекс</p> <p>Аппарат для светотерапии светодиодный АФС</p> <p>Аппарат ЭндоЭст-3Д</p> <p>Блоки стомат, для снятия зубных отложений SP 4055</p> <p>Комплект оборудования рабочего мест Дарта</p> <p>Компрессор безмасленный в кожу</p> <p>Компрессор медицинск. ДК50</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Лампы д\световой полимеризации Мегалюкс</p> <p>Микромоторы стом.электрич. для подкл.прямых и угловых наконечн. модель Darta</p> <p>Светодиодные фотополимеры осветит BlueLex LD 110 с вентилятором (встр.типа)</p> <p>Стол "Панмед-1С"</p> <p>Стол для стоматолога СС-04</p> <p>Стоматологические всасывающие насосы серии ASPI-JET (6/6)</p> <p>Стулья врача</p> <p>Стулья врача Дарта 1900 (светло зеленый)</p> <p>Стулья врача-ассистента А1R</p> <p>Установки моноблоков с кронштейном крепления (для модели 3000)</p> <p>Установки стомат.SDS модель 3000 БНВП с осветителем(LED)</p> <p>Учебные стоматологические модули на базе установки SmileSympaticЕсоверхн.пода</p> <p>ФП-03 Эстус ЛЭД-Алладинфотоактиваторы стоматолог.</p> <p>Цифровые интраоральн.камеры с USB разъемом (датч.оптич.DEVISA)</p> |
|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ЭлектрокоагуляторОртос порт.</p> <p>Эндодонтический мотор Endo-Mate NSK TC2</p> <p>Эндодонтический наконечник SONIC AIR MM 1500</p> <p>Аппарат электродиагностический DENT EST</p> <p>Блоки управления на 3 наконечника</p> <p>Бормашины электрические универсБЭУ-01,04</p> <p>Воскотопка</p> <p>Компрессор в кожухе</p> <p>Компрессор"ТандемДентал AIR-3</p> <p>Кресла стоматологические</p> <p>Лампа д\световой полимеризации Мегалюкс</p> <p>Мгновенный стерилизатор</p> <p>Плевательницы с эжекционнымслюноотсосом</p> <p>Регулируемые осветители</p> |
|--|--|--|

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

### **13. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины.**