



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Стоматология общей практики»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики
Квалификация (специальность)	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра клинической стоматологии; кафедра терапевтической и детской стоматологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Кузнецов Александр Вячеславович	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Черкесова Светлана Ивановна	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Атаян Ани Вагифовна		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент
Пестряков Кирилл Евгеньевич		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Гуськов Александр Викторович	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Филимонова Любовь Борисовна	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Стоматология общей практики» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 09.01.2023 № 19 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ПК 1 - способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знать: воспроизводит и объясняет понятия: среда обитания человека, болезнь, здоровье, здоровый образ жизни, рациональное питание; причины, следствие, причинно-следственные отношения, профилактика и профилактическая работа, её основные принципы; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека; характеризует изменения в организме человека при действии патогенных факторов среды его обитания.</p> <p>Уметь: выявляет причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье человека»; анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия окружающей среды на организм человека; умеет воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санпросветработы и пропаганды здорового образа жизни; сопоставляет возможные последствия антропогенного воздействия на природу и окружающие объекты с целью уменьшения их отрицательного воздействия на человека</p> <p>Владеть: использования понятийного аппарата и фактического материала для обсуждения проблем формирования здорового образа жизни; правильный выбор методов и форм санитарно-просветительской работы среди населения</p>
<p>ПК 2 - способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>Знать: знает основные понятия общей нозологии; этиологию, патогенез, проявления стоматологических заболеваний; понятие диспансеризации, способы ее проведения в различных организованных коллективах; методы и средства санитарно-просветительской работы; санитарное просвещение,</p> <p>Уметь: способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; использует различные приемы санитарно-просветительской деятельности</p> <p>Владеть: может разработать рекомендации по профилактике стоматологических заболеваний; создает устойчивую мотивацию к здоровому и продуктивному стилю жизни</p>
<p>ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического</p>	<p>Знать: понятия этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды при патологических процессах; принципы выявления наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей</p> <p>Уметь: пользоваться учебной и научной литературой; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов практической и функциональной диагностики для выявления патологических процессов; проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и</p>

заболевания	отдельных болезнях; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления Владеть: формулирования заключения о наличии болезни, патологического процесса или патологической реакции на основании анализа результатов лабораторного и инструментального обследования при патологических процессах и заболеваниях
<p>ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Знать: основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; принципы классификаций болезней; понятие номенклатуры болезней; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний</p> <p>Уметь: применять полученные знания, умения и навыки в профессиональных областях деятельности</p> <p>Владеть: опытом практического применения понятий общей нозологии; и принципов классификаций болезней</p>
<p>ПК-7 способность к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Знать: основные понятия общей нозологии; роли причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причин и механизмов типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причин, механизмов и основных проявлений типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологии, патогенеза, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их патогенетической и этиотропной терапии</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности</p> <p>Владеть: навыками системного подхода к анализу медицинской информации; владения принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний</p>

<p align="center">ПК-8</p> <p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>Знать: принципы организации неотложной помощи в стране, организацию работы неотложной помощи.</p> <p>Уметь: оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях (анафилаксии, асистолии, электромеханической диссоциации, безпульсовой желудочковой тахикардии и фибрилляции желудочков)</p> <p>Владеть: специалист должен обладать сформированными владениями, позволяющими диагностировать и оказывать неотложную помощь при следующих состояниях: анафилаксии, асистолии, электромеханической диссоциации, безпульсовой желудочковой тахикардии и фибрилляции желудочков</p>
<p>ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Знать: знает методы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p> <p>Уметь: самостоятельно находит достоверные источники информации по указанной проблеме, собирает информацию, необходимую и достаточную для решения проблемы, обрабатывает, выбирает метод решения проблемы в стандартных условиях и решает ее</p> <p>Владеть: методами ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>
<p>ПК 12 - готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики стоматологических заболеваний</p>	<p>Знать: знает основные понятия общей нозологии; этиологию, патогенез, проявления стоматологических заболеваний; средства и способы проведения профилактических мероприятий среди различных групп населения</p> <p>Уметь: способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; использует различные приемы санитарно-просветительской деятельности</p> <p>Владеть: может разработать рекомендации по профилактике стоматологических заболеваний; создает устойчивую мотивацию к здоровому и продуктивному стилю жизни</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стоматология общей практики» относится к Базовой части Блока Б1.Б.1 ОПОП ординатуры.

подготовка квалифицированного врача-стоматолога, обладающего системой общественных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Основные задачи к изучению дисциплины:

1. Теоретическая подготовка врача по специальности стоматология общей практики, а также смежным и фундаментальным дисциплинам в объеме программы.
2. Приобретение практических навыков лечения больных стоматологического профиля.
3. Освоение современных, высокотехнологических методик диагностики, лечения неосложненных основных стоматологических заболеваний.
4. Освоение современных клинических и вспомогательных способов и методов диагностики стоматологических заболеваний в объеме предлагаемой программы.
5. Освоение современных основ организации здравоохранения, ведения медицинской документации, изучение основ страховой медицины.
6. Освоение принципов медицинской этики и деонтологии в современных социальных условиях с учетом законов психологии.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

- Конституцию Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в здравоохранении;
- организацию стоматологической помощи населению;
- требования медицинской этики и деонтологии к работе врача-стоматолога общей практики;
- риск возникновения, характер клинических проявлений, факторы, способствующие возникновению и развитию ятрогенных заболеваний у лиц различного возраста, пола, образования;
- вопросы обеспечения и управления качеством оказания стоматологической помощи;
- общие вопросы профилактики, формы и методы санитарного просвещения;
- основы здорового образа жизни;

- основы страховой медицины;
- основы экспертизы трудоспособности;
- основы медицинской статистики;
- вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны
- основы информатики, вычислительной техники;
- системы информационного и коммуникационного обеспечения профессиональной деятельности;
- общую структуру и функциональные возможности персональных компьютеров;
- основы клинической фармакологии, фармакокинетики и принципы фармакотерапии основных стоматологических заболеваний;
- принципы диетотерапии, психотерапии и физиотерапии при лечении основных стоматологических заболеваний взрослых и детей;
- современные теории этиологии и патогенеза воспалительных, дистрофических, диспластических, неопластических, дисэмбриогенетических стоматологических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста;
- клинические проявления основных стоматологических заболеваний у взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста;
- значение и организацию реабилитационных мероприятий для лиц с заболеваниями челюстно-лицевой области;
- медико-правовые основы деятельности врача-стоматолога.

Уметь:

Общие умения

- применять правила врачебной этики и нормы медицинской деонтологии при проведении оздоровительных, профилактических и лечебно-диагностических мероприятий;

- использовать компьютерные программы для информационно-справочной поддержки деятельности врача-стоматолога общей практики;
- собрать и оценить анамнез, обследовать больного по всем органам и системам, оценить показатели частоты дыхания, сердцебиения, артериального давления у детей разного возраста и взрослых.
- оценить результаты лабораторных анализов, пробы Манту;
- определить группы крови по системе АВО и Rh;
- оценить коагулограмму;
- оценить результаты инструментальных методов исследования (ультразвукового сканирования, рентгенографического исследования, электрокардиографического исследования).
- определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств в объеме квалифицированной стоматологической помощи при лечении основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей;
- определить показания и противопоказания к назначению диеты при профилактике и лечении основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей;
- определить показания и противопоказания к применению комплекса реабилитационных мероприятий при лечении основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей;
- определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур при лечении основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей;
- организовать профилактику основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей;
- осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния больного;
- определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты;

- составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания;
- определить наиболее целесообразную методику стоматологического вмешательства и выполнить ее в необходимом объеме;
- оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в лечении взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста;
- организовать диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности больных с основными стоматологическими заболеваниями у взрослых и детей;
- организовать рабочее место для приема пациентов с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики гепатита и СПИДа;
- провести оснащение стоматологического кабинета с учетом санитарно-гигиенических требований и комплектации средств для ургентной помощи;
- составить план лечебной работы и профилактических мероприятий на индивидуальном и популяционном уровнях;
- выписать рецепт, в том числе льготный, на наркотические и приравненные к ним препараты;
- оформить отчетно-учетную медицинскую документацию.

Специальные умения

- провести обследование и диагностику кариеса зубов;
- провести осмотр, зондирование, перкуссию зуба, провести пальпацию альвеолярного отростка и лимфатических узлов;
- провести пробу на холод, электроодонтодиагностику;
- применять красители для диагностики кариеса;
- определить электросопротивление тканей дна кариозной полости;
- определить интенсивность кариеса зубов;

- определить индексы гигиены полости рта по Грину-Вермильону и Федорову-Володкиной;
- читать рентгенограммы;
- обезболивать различные группы зубов при лечении кариеса консервативными методами;
- лечить начальный кариес с применением методик электрофореза;
- лечить кариес оперативным методом, применяя этапы препарирования по Блэку, используя детекторы кариеса при проведении этапа некротомии, учитывая особенности формирования кариозных полостей в зависимости от выбора пломбировочного материала (амальгама, СИЦ, композиты химического и светового отверждения);
- пломбировать кариозные полости композиционными материалами светового и химического отверждения различной вязкости;
- использовать ретенционными устройствами (пины, пасты) при лечении сложных кариозных полостей и лечении кариеса депульпированных ранее зубов;
- реставрировать зубы светоотверждаемыми материалами;
- ставить виниры при реставрации коронки зуба при некариозных поражениях твердых тканей зубов;
- шлифовать и полировать поверхности зубов и поверхности пломб;
- применять методику профилактики кариеса зубов;
- проводить профессиональную гигиену полости рта пациента;
- проводить обследование пациента, диагностировать пульпит, пользуясь принятой классификацией;
- пользоваться современными эндодонтическими инструментами, аппаратом «апекс-локатор», методикой рентгенологического исследования (визиограф);
- пользоваться методикой эндодонтического лечения зубов (Stepback);

- определять рабочую длину канала;
- пломбировать каналы корней гуттаперчей (латеральная конденсация);
- диагностировать и лечить пульпит консервативным методом;
- поставить мышьяковистую пасту;
- пользоваться методикой диагностики верхушечного периодонтита; пользоваться методикой консервативного лечения верхушечного периодонтита;
- пользоваться методикой эндодонтического лечения зубов (методика Crowndown);
- пользоваться эндолубрикантами;
- пользоваться методикой временного пломбирования каналов корней;
- пломбировать каналы корней эпоксидными пломбировочными материалами (АИ-26) и гуттаперчевыми штифтами;
- пользоваться методикой консервативно-хирургического лечения верхушечного периодонтита (гемисекция, ампутация корня, резекция верхушки корня);
- пользоваться методикой комплексного обследования и лечения пациента с патологией пародонта;
- пользоваться методикой удаления зубных отложений, наложения лечебных пародонтальных повязок, временным шинированием зубов;
- пользоваться методикой пришлифовывания бугорков зубов;
- пользоваться методиками физиотерапевтического лечения заболеваний пародонта (вакуум-терапия, дарсонвализация, электрофорез, препаратов кальция, гепарина, витаминов);
- пользоваться методикой детального осмотра слизистой оболочки полости рта;
- пользоваться методиками взятия соскобов и мазков-отпечатков с поверхности слизистой в целях диагностики;

- удалять корни и зубы на верхней и нижней челюсти (простое удаление);
- проводить ревизию лунки при альвеолите;
- остановить луночковые кровотечения;
- удалять секвестры при остеомиелите лунки зуба;
- рассекать или иссекать слизистую оболочку при перикороните;
- накладывать швы на рану;
- вправлять вывих височно-нижнечелюстного сустава;
- обрабатывать ожоговые поверхности;
- проводить первичную хирургическую обработку раны слизистой оболочки полости рта;
- осуществлять репозицию при вывихе зуба и его фиксацию;
- снимать слепки зубов, зубных рядов и челюстей;
- восстановить корень зуба анкерным штифтом с культей из композита (подготовка корня, припасовка и фиксация штифта, моделирование культи);
- временно шинировать зубы с использованием адгезивов и композитных материалов;
- диагностировать травму твердых тканей зубов на основании опроса, осмотра, объективных методов обследования (эод, рентген, холодовая проба);
- оказывать первую медицинскую помощь при травме твердых тканей зуба;
- диагностировать различные виды некариозных поражений (гипоплазия, флюороз, наследственные изменения, нарушения окрашивания зубов).

Владеть следующими навыками:

- фиксацию нижней челюсти и языка;

- введение воздуховода;
- очистку верхних дыхательных путей при аспирации;
- искусственную вентиляцию легких;
- закрытый массаж сердца;
- трахео- или коникотомия;
- транспортную иммобилизацию при переломах и вывихах;
- промывание желудка;
- подкожную, внутримышечную, внутривенную инъекции;
- удаление инородного тела из полости конъюнктивы;
- удаление инородного тела из полости уха, носа;
- удаление инородного тела из полости рта;
- остановку носового кровотечения (передняя тампонада).
- остановку наружного кровотечения;
- наложение разных видов повязок;
- наложение согревающего компресса;
- перевязку чистой и гнойной ран;
- неотложную помощь при обмороке, коллапсе;
- неотложную помощь при солнечном и тепловом ударах;
- неотложную помощь при отравлении;
- неотложную помощь при утоплении;
- неотложную помощь при эпилептическом припадке;

- неотложную помощь при гипертоническом кризе;
- неотложную помощь при приступе бронхиальной астмы;
- неотложную помощь при диабетических комах;
- неотложную помощь при приступе почечной колики;
- неотложную помощь при укусах животными, змеями и насекомыми;
- неотложную помощь при электротравме, ожоге и отморожении;
- неотложную помощь при шоке разного генеза;
- неотложную помощь при острых аллергических реакциях;
- неотложную помощь при остром нарушении мозгового кровообращения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 33/ час 1188

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр				
		1	2	3	4	
Контактная работа	524	380	144	-	-	
В том числе:	-	-	-	-	-	
Лекции	48	36	12	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	476	344	132	-	-	
Семинары (С)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	664	484	180	-	-	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			экзамен	-	-	
Общая трудоемкость	час.	1188	864	324	-	-
	з.е.	33	24	9	-	-

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц
1.	Организация	Лекция 1-2. Организация хирургической,

№ n/n	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц
	стоматологической помощи	терапевтической, ортопедической стоматологической помощи населению. Лекция 3-4. Планирование стоматологической помощи.
2	Клиническая анатомия челюстно-лицевой области и амбулаторная хирургия	Лекция 1-2. Клиническая анатомия головы и шеи. Лекция 3-4. Ведение послеоперационного периода у пациентов ЧЛХ отделения.
3.	Методы обследования в стоматологии	Лекция 1-2. Методы обследования в стоматологии. Лекция 3-4. Витальные методы обследования, особенности забора материала при цитологическом и гистологическом исследованиях.
4.	Обезболивание в стоматологии и оказание неотложной помощи при общесоматических осложнениях	Лекция 1. Психологическая подготовка больного к хирургическому лечению. Премедикация, виды обезболивания Лекция 2. Выбор метода обезболивания при экстракциях. Интралигаментарная анестезия, внеротовые методы обезболивания.
5.	Кариес зубов, пломбировочные и реставрационные материалы	Лекция 1. Кариес зубов. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Лечение кариеса зубов. Лекция 2. Стоматологические пломбировочные материалы. Классификация. Структура, особенности применения. Достоинства и недостатки.
6.	Заболевания пульпы	Лекция 1. Строение, функции пульпы. Возрастные особенности строения пульпы. Осложненный кариес. Лекция 2. Пульпиты. Этиология, классификация, клиника, дифференциальная диагностика пульпитов. Методы лечения, новые аспекты в лечении пульпитов.

№ n/n	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц
7.	Заболевания периодонта, эндодонтия	<p>Лекция 1. Понятие периодонта. Строение, функции периодонта, возрастные особенности.</p> <p>Лекция 2. Периодонтиты. Методы лечения, новые аспекты в лечении периодонтитов.</p>
8.	Некариозные поражения зуба	<p>Лекция 1. Некариозные поражения зубов. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация, клиника, диагностика.</p> <p>Лекция 2. Лечение некариозных поражений зубов. Выбор пломбировочного материала. Профилактика. Основы профилактики, методы и средства.</p>
9.	Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ	<p>Лекция 1. Онкологическая настороженность врача-стоматолога. Понятие об «онкологической настороженности». Социально-организационные проблемы диагностики.</p> <p>Лекция 2. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта, красной каймы губ. Этиология, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, новые аспекты диагностики и лечения. Изменения слизистой оболочки полости рта при системных заболеваниях: гипо- и авитаминозах, при системных заболеваниях: заболеваниях крови, заболеваниях ЖКТ, ССС, при дерматозах: красный плоский лишай. Этиология, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, новые аспекты диагностики и лечения.</p>
10.	Заболевания пародонта	<p>Лекция 1 Болезни пародонта. Классификация, этиология, патогенез, методы обследования и диагностики.</p> <p>Лекция 2. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика гингивитов, пародонтитов, пародонтозов.</p>
11.	Ортопедическая стоматология	<p>Лекция 1. Частичное отсутствие зубов. Классификации. Способы замещения дефектов зубного ряда. Съёмные и несъёмные протезы.</p> <p>Лекция 2. Полное отсутствие зубов.</p>

<i>№ n/n</i>	<i>Номер раздела</i>	<i>Тема лекции и перечень дидактических единиц</i>
		Классификации. Особенности протезирования больных при полной потере зубов.

Семинары, практические работы

<i>№ n/n</i>	<i>Номер раздела</i>	<i>Тема практического занятия и перечень дидактических единиц</i>
1.	Организация стоматологической помощи	Семинар 1. Организация хирургической, терапевтической, ортопедической стоматологической помощи населению. Семинар 2. Планирование стоматологической помощи. Разбор историй болезни.
2	Клиническая анатомия челюстно-лицевой области и амбулаторная хирургия	Семинар 1. Клиническая анатомия головы и шеи. Анатомо-морфологические особенности строения разных отделов полости рта. Семинар 2. Ведение послеоперационного периода у пациентов ЧЛХ отделения
3.	Методы обследования в стоматологии	Семинар 1-2. Методы обследования в стоматологии. Семинар 3-4. Витальные методы обследования, особенности забора материала при цитологическом и гистологическом исследованиях. Клиническое практическое занятие 30 часов Методы обследования в стоматологии. Клиническое практическое занятие 18 часов Витальные методы обследования, особенности забора материала при цитологическом и гистологическом исследованиях.
4.	Обезболивание в стоматологии и оказание	Семинар 1-2. Обезболивание в практике хирургической стоматологии. Виды местного обезболивания. Показания к общему обезболиванию. Семинар 3-4. Препараты для проведения местной анестезии. Клинико-фармакологическая характеристика

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц
	е неотлож ной помощи при общесо матичес ких осложне ниях	<p>местноанестезирующих препаратов.</p> <p>Семинар 5-6. Выбор метода обезболивания при экстракциях. Интралигаментарная анестезия, внеротовые методы обезболивания.</p> <p>Семинар 7-8. Премедикация при амбулаторных стоматологических вмешательствах</p> <p>Препараты, показания, противопоказания, фармакодинамика. Особенности применения препаратов у пациентов групп риска.</p> <p>Клиническое практическое занятие 16 часов</p> <p>Обезболивание в практике хирургической стоматологии. Виды местного обезболивания. Показания к общему обезболиванию.</p> <p>Препараты для проведения местной анестезии. Клинико-фармакологическая характеристика местноанестезирующих препаратов.</p> <p>Клиническое практическое занятие 16 часов</p> <p>Выбор метода обезболивания при экстракциях. Интралигаментарная анестезия, внеротовые методы обезболивания.</p> <p>Премедикация при амбулаторных стоматологических вмешательствах</p> <p>Препараты, показания, противопоказания, фармакодинамика. Особенности применения препаратов у пациентов групп риска.</p>
5.	Кариес зубов, пломбир овочные и реставра ционные материа лы	<p>Семинар 1-4.</p> <p>Кариес в стадии пятна. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика кариеса в стадии пятна.</p> <p>Поверхностный, средний и глубокий кариес. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Принципы, этапы и техника одонтопрепарирования.</p> <p>Средний кариес. Клиника, патологическая анатомия, дифференциальная диагностика, лечение. Глубокий кариес. Клиника, патологическая анатомия, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Семинар 5-8.</p> <p>Современные методы и средства профилактики кариеса в стадии пятна. Особенности индивидуальной гигиены полости рта.</p> <p>Характеристика и подбор средств для индивидуальной гигиены полости рта.</p>

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц
		<p>Выбор пломбировочного материала. Профилактика.</p> <p>Семинар 9-10 Слюна, ее состав, функции. Эмбриология твердых тканей зубов. Развитие зуба, сроки прорезывания зубов. Гистология твердых тканей зубов. Гистологическое строение тканей зуба. Химический состав, функции зубов. Микробиология полости рта, ее роль в возникновении кариеса.</p> <p>Клиническое практическое занятие 14 часов Кариес в стадии пятна. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика кариеса в стадии пятна. Поверхностный, средний и глубокий кариес. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Принципы, этапы и техника одонтопрепарирования. Средний кариес. Клиника, патологическая анатомия, дифференциальная диагностика, лечение. Глубокий кариес. Клиника, патологическая анатомия, дифференциальная диагностика, лечение. Современные методы и средства профилактики кариеса в стадии пятна. Особенности индивидуальной гигиены полости рта. Характеристика и подбор средств для индивидуальной гигиены полости рта. Выбор пломбировочного материала. Профилактика.</p>
6.	Заболевания пульпы	<p>Семинар 1-2. Осложненный кариес. Пульпиты. Этиология, классификация, клинико-рентгенологические аспекты, дифференциальная диагностика.</p> <p>Семинар 3-4. Хроникоинтоксикация. Понятие хронического одонтогенного очага. Очаговообусловленные заболевания.</p> <p>Семинар 5-6. Пульпиты. Этиология, патогенез, классификация пульпитов. Клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения.</p> <p>Семинар 7. Неотложная помощь в эндодонтии.</p> <p>Клиническое практическое занятие 14 часов Хроникоинтоксикация. Понятие хронического одонтогенного очага.</p>

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц
		Очаговообусловленные заболевания. Пульпиты. Этиология, патогенез, классификация пульпитов. Клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения. Неотложная помощь в эндодонтии.
7.	Заболевание периодонта, эндодонтия	Семинар 1-2 Понятие периодонта. Строение, функции периодонта, возрастные особенности. Семинар 3-4 Периодонтиты. Семинар 5-6 Методы лечения, новые аспекты в лечении периодонтитов. Клиническое практическое занятие 20 часов Понятие периодонта. Строение, функции периодонта, возрастные особенности. Периодонтиты. Методы лечения, новые аспекты в лечении периодонтитов.
8.	Некариозные поражения зуба	Семинар 1-4 Некариозные поражения зубов. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация, клиника, диагностика. Семинар 5-8 Лечение некариозных поражений зубов. Выбор пломбировочного материала. Профилактика. Основы профилактики, методы и средства. Клиническое практическое занятие 12 часов Некариозные поражения зубов. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация, клиника, диагностика. Лечение некариозных поражений зубов. Выбор пломбировочного материала. Профилактика. Основы профилактики, методы и средства.
9.	Заболевание слизистой оболочки и полости рта и губ	Семинар 1-2 Онкологическая настороженность врача-стоматолога. Понятие об «онкологической настороженности». Социально-организационные проблемы диагностики. Семинар 3-4 Строение слизистой оболочки полости рта. Анатомо-морфологические особенности строения разных отделов полости рта. Семинар 5-6

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц
		<p>Законы развития патологических процессов слизистой оболочки полости рта. Патологические процессы и элементы поражения.</p> <p>Семинар 7-8 Предраковые заболевания слизистой оболочки рта, красной каймы губ. Этиология, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, новые аспекты диагностики и лечения.</p> <p>Семинар 9-11 Изменения слизистой оболочки полости рта при системных заболеваниях: гипо- и авитаминозах, при системных заболеваниях: заболеваниях крови, заболеваниях ЖКТ, ССС, при дерматозах: красный плоский лишай. Этиология, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, новые аспекты диагностики и лечения.</p>
10.	Заболевания пародонта	<p>Семинар 1-4 Болезни пародонта. Классификация, этиология, патогенез, методы обследования и диагностики. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика гингивитов, пародонтитов, пародонтозов.</p> <p>Семинар 5-8 Гингивит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности лечения. Лечение гингивитов. Новые аспекты в лечении гингивитов. Пародонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности лечения. Хирургическое лечение заболеваний пародонта. Показания, противопоказания, особенности проведения. Профилактика заболеваний пародонта. Пародонтоз. Дифференциальная диагностика, современные аспекты в лечении. Физиолечение.</p> <p>Клиническое практическое занятие 12 часов Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Особенности лечения заболеваний пародонта. Физиолечение.</p>
11.	Ортопедическая стоматология	<p>Клиническое практическое занятие 1 Протезирование дефектов зубов вкладками. Классификация дефектов, клиника.</p> <p>Искусственные коронки. Виды, особенности изготовления. Протезирование дефектов зубов искусственными коронками. Показания, противопоказания, особенности подготовки зубов. Штифтовые конструкции. Показания,</p>

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц
		<p>противопоказания, особенности подготовки зубов.</p> <p>Клиническое практическое занятие 2 Искусственные коронки. Протезирование дефектов зубов искусственными коронками. Ортопедическое лечение дефектов зубов комбинированными коронками. Показания, противопоказания, особенности, виды лечения.</p> <p>Штифтовые конструкции. Показания, противопоказания, особенности подготовки зубов. Виды и методы изготовления штифтовых конструкций. Классификация, прямой и косвенный метод изготовления.</p> <p>Клиническое практическое занятие 3 Керамические виниры. Виды, показания, противопоказания к лечению.</p> <p>Темы для самостоятельного изучения.</p> <p>Микропротезирование. Виды, показания, противопоказания к лечению.</p> <p>Протезирование больных с полной потерей зубов. Классификация беззубых челюстей по типу атрофии альвеолярного отростка и виду слизистой оболочки. Функциональные оттиски.</p> <p>Клиническое практическое занятие 4 Протезирование больных с полной потерей зубов (продолжение). Особенности подготовки к ортопедическому лечению. Подготовка больных к протезированию при полной потере зубов. Анатомо-физиологическое обоснование построения границ протезов.</p> <p>Клиническое практическое занятие 5 Протезирование больных с полной потерей зубов. Классификация беззубых челюстей по типу атрофии альвеолярного отростка и виду слизистой оболочки. Современные методы протезирования при полной потере зубов. Методики снятия оттисков. Клинические этапы. Функциональные оттиски. Современные методы протезирования при полной потере зубов. Лабораторные этапы.</p> <p>Темы для самостоятельного изучения. Геронтология. Психологическая подготовка больного к ортопедическому лечению. Премедикация, виды обезболивания.</p> <p>Клиническое практическое занятие 6 2 часа. Включенные дефекты. Виды включенных дефектов, особенности клинической картины.</p> <p>Металлокерамические протезы. Клинические и технологические особенности протезирования. Сколы и методы их предупреждения.</p> <p>Частичная потеря зубов. Этиология, классификация,</p>

№ n/n	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц
		<p>клиника. Дуговые протезы. Показания. Особенности конструкции, способы передачи жевательного давления. Виды кламмеров. Классификация, показания к применению. Организация работы на ортопедическом стоматологическом приеме. Разбор историй болезни. Клиническое практическое занятие 7 2 часа. Особенности ортопедического лечения при деформациях зубных рядов. Показания, противопоказания, особенности, виды лечения. Ортопедическое лечение дефектов зубов мостовидными протезами. Показания, противопоказания, особенности, виды лечения. Клиническое практическое занятие 8 2 часа. Металлокерамические протезы. Клинические и технологические особенности протезирования. Сколы и методы их предупреждения. Показание и планирование ортопедического лечения съемными протезами с металлическим базисом. Показания, противопоказания, особенности, виды лечения. Клиническое практическое занятие 9 2 часа. Дуговые протезы. Показания. Особенности конструкции, способы передачи жевательного давления. Виды кламмеров. Классификация, показания к применению. Клиническое практическое занятие 10 2 часа. Повышенная стираемость твердых тканей зубов. Этиология, классификация, клиника. Лечение больных с повышенной стираемостью зубов. Диагностика, составление плана ортопедического лечения. Темы для самостоятельного изучения. Уход за несъемными протезами. Средства индивидуальной гигиены. Замковые крепления протезов. Классификация, показания к применению. Клиника и ортопедическое лечение при парафункциях жевательных мышц. Этиология, классификация, клиника, виды лечения. Клиника и ортопедическое клиновидных дефектов. Показания, противопоказания к лечению.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	Организация стоматологической помощи	Особенности организации стоматологической помощи жителям сельской местности: стоматологические отделения и кабинеты центральных районных и участковых больниц (амбулаторий), ФАПов (задачи, управление, структура, функции, организация и объемы деятельности). Организация стоматологической помощи работающим на промышленных предприятиях: задачи, особенности деятельности.	ЗС Р С Д	396	
2.	Клиническая анатомия челюстно-лицевой области и амбулаторная хирургия	Анатомия головы и шеи Физиология челюстно-лицевой области			
3.	Методы обследования в стоматологии	Дополнительные методы обследования (рентгенологические, лабораторные и др.)			
4.	Обезболивание в стоматологии и оказание неотложной помощи при общесоматических осложнениях	Премедикация при амбулаторных стоматологических вмешательствах. Препараты, показания, противопоказания, фармакодинамика. Особенности применения препаратов у пациентов групп риска.			
5.	Кариес зубов, пломбировочные и реставрационные материалы	Эмбриология твердых тканей зубов. Развитие зуба, сроки прорезывания зубов. Гистология твердых			

		<p>тканей зубов. Гистологическое строение тканей зуба. Химический состав, функции зубов. Микробиология полости рта, ее роль в возникновении кариеса.</p>			
6.	Заболевания пульпы	Эндодонтические аспекты резорбции корня.			
7.	Заболевания периодонта, эндодонтия	Неотложная помощь в эндодонтии.			
8.	Некариозные поражения зуба	Основные методы диагностики некариозных поражений зубов			
9.	Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ	Современные аспекты лечения заболеваний СОПР. Особенности этиопатогенетического лечения, фармакотерапия современных средств для лечения заболеваний СОПР.			
11.	Заболевания пародонта	Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Особенности лечения заболеваний пародонта. Физиолечение.			
12.	Ортопедическая стоматология	Профилактика заболеваний ВНЧС. Основные направления профилактики заболеваний ВНЧС. Профилактика повышенной стираемости зубов. Основные направления профилактических мероприятий. Уход за несъемными протезами. Средства индивидуальной гигиены. Замковые крепления протезов. Классификация,			

		<p>показания к применению. Клиника и ортопедическое лечение при парафункциях жевательных мышц. Этиология, классификация, клиника, виды лечения. Клиника и ортопедическое клиновидных дефектов. Показания, противопоказания к лечению.</p>			
--	--	---	--	--	--

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Состав и свойства лечебно-профилактических и гигиенических зубных паст : учеб. пособие для студентов стомат. фак., обуч. по спец. "Стоматология" / Э. Б. Сахарова [и др.] ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РГМУ, 2009. - 211 с. - Библиогр.: С. 207-211. - 127-00.

Морозова С.И.

Кариес и некариозные поражения твердых тканей зуба : учеб. пособие / С. И. Морозова ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РязГМУ, 2010. - 153 с. - Библиогр.: С. 153. - 128-00.

Морозова С.И.

Современные методы лечения гиперестезии твердых тканей зубов : метод. указ. для студентов стомат. фак. / С. И. Морозова, А. Н. Огнева, Ю. А. Юдина ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РязГМУ, 2010. - 28 с. - Библиогр.: С. 26-27. - 22-40.

Таболина Е.С.

Особенности формирования мотивации к сохранению стоматологического здоровья у современных подростков [Текст] : метод. рек. / Е. С. Таболина, В. Д. Ландинова, С. И. Морозова ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2011. - 18 с. - Библиогр.: С. 14-17. - 3-40.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Организация стоматологической помощи	<p>ПК 1 - способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК 2 - способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p> <p>ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p> <p>ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических</p>	Устный опрос, письменный опрос, решение ситуационных задач
2.	Клиническая анатомия челюстно-лицевой области и амбулаторная хирургия		
3	Методы обследования в стоматологии		
4	Обезболивание в стоматологии и оказание неотложной помощи при общесоматических осложнениях		
5	Кариес зубов, пломбировочные и реставрационные материалы		
6	Заболевания пульпы		
7	Заболевания периодонта, эндодонтия		
8	Некариозные поражения зуба		
9	Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ		
10	Заболевания пародонта		
11	Ортопедическая стоматология		

	заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра ПК-7 способность к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара ПК 12 - готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам са-моконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики стоматологических заболеваний	
--	--	--

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	ПК-1		
Знать:	Воспроизводит и объясняет с ошибками основные понятия; знает основные теории этиологии; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека	Воспроизводит и объясняет с ошибками основные понятия; знает основные теории этиологии; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека	Воспроизводит и объясняет с ошибками основные понятия; знает основные теории этиологии; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека
Уметь:	Испытывает затруднения	Испытывает	Испытывает

	при выявлении причинно-следственных отношений факторов среды и патологией человека; решает только типовые задачи	затруднения при выявлении причинно-следственных отношений факторов среды и патологией человека; решает только типовые задачи	затруднения при выявлении причинно-следственных отношений факторов среды и патологией человека; решает только типовые задачи
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Выявляет причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье человека»	Выявляет причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье человека»	Выявляет причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье человека»
ПК-2			
Знать:	знает основные понятия общей нозологии; этиологию, патогенез, проявления стоматологических заболеваний; понятие диспансеризации, способы ее проведения в различных организованных коллективах; методы и средства санитарно-просветительской работы; санитарное просвещение	знает основные понятия общей нозологии; этиологию, патогенез, проявления стоматологических заболеваний; понятие диспансеризации, способы ее проведения в различных организованных коллективах; методы и средства санитарно-просветительской работы; санитарное просвещение	знает основные понятия общей нозологии; этиологию, патогенез, проявления стоматологических заболеваний; понятие диспансеризации, способы ее проведения в различных организованных коллективах; методы и средства санитарно-просветительской работы; санитарное просвещение
Уметь:	способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; использует различные приемы санитарно-просветительской деятельности	способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; использует различные приемы санитарно-просветительской деятельности	способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; использует различные приемы санитарно-просветительской деятельности
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	может разработать рекомендации по профилактике стоматологических	может разработать рекомендации по профилактике стоматологических	может разработать рекомендации по профилактике стоматологических

	заболеваний; создает устойчивую мотивацию к здоровому и продуктивному стилю жизни	заболеваний; создает устойчивую мотивацию к здоровому и продуктивному стилю жизни	заболеваний; создает устойчивую мотивацию к здоровому и продуктивному стилю жизни
ПК-5			
Знать:	знает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенеза, проявления и исходы стоматологических заболеваний; основные методы оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий	знает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенеза, проявления и исходы стоматологических заболеваний; основные методы оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий	знает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенеза, проявления и исходы стоматологических заболеваний; основные методы оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий
Уметь:	интерпретирует результаты наиболее распространенных методов диагностики; решает ситуационные задачи различного типа	интерпретирует результаты наиболее распространенных методов диагностики; решает ситуационные задачи различного типа	интерпретирует результаты наиболее распространенных методов диагностики; решает ситуационные задачи различного типа
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	решает нестандартные ситуационные задачи, способен формулировать и обосновывать заключение об этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики, лечения и профилактики наиболее значимых заболеваний на основе анализа и	решает нестандартные ситуационные задачи, способен формулировать и обосновывать заключение об этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики, лечения и профилактики	решает нестандартные ситуационные задачи, способен формулировать и обосновывать заключение об этиологии, патогенезе, принципах и

	интерпретации результатов современных диагностических технологий	наиболее значимых заболеваний на основе анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий	методах диагностики, лечения и профилактики наиболее значимых заболеваний на основе анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий
ПК-6			
Знать:	знает основные понятия общей нозологии; принципы классификаций болезней; понятие номенклатуры болезней; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний	воспроизводит основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10); основные понятия, используемые в МКБ	Знания (знаниевый): воспроизводит основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10);
Уметь:	Умеет применять полученные знания, умения и навыки в профессиональных областях деятельности	умеет моделировать поведение врача при построении им схемы диагностического поиска, при выявлении причин и факторов риска заболевания, патологического состояния, процесса или реакции при формулировании представлений о причинах и механизмах его развития и распространения	Умеет моделировать поведение врача при построении им схемы диагностического поиска, при выявлении причин и факторов риска заболевания, патологического состояния, процесса или реакции при формулировании представлений о причинах и механизмах его развития
Владеть (иметь навыки)	имеет опыт практического применения понятий общей нозологии; и	способен применить полученные знания на практике с учетом	Навыки и/или опыт деятельности: способен применить

и/или опыт):	принципов классификаций болезней	конкретной профессиональной ситуации; формулирования предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; формулирования предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
ПК-7			
Знать:	Знает основные понятия общей нозологии; роли причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; этиологии, патогенеза, проявления и исходы стоматологических болезней, принципы их этиологической и патогенетической терапии	Знает основные понятия общей нозологии; роли причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; этиологии, патогенеза, проявления и исходы стоматологических болезней, принципы их этиологической и патогенетической терапии	Знает основные понятия общей нозологии; роли причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; этиологии, патогенеза, проявления и исходы стоматологических болезней, принципы их этиологической и патогенетической терапии
Уметь:	умеет решать профессиональные задачи врача на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития	умеет решать профессиональные задачи врача на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных	умеет решать профессиональные задачи врача на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на

	стоматологических болезней, принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания в последующей лечебно-профилактической деятельности	причинах и механизмах развития стоматологических болезней, принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания в последующей лечебно-профилактической деятельности	их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития стоматологических болезней, принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания в последующей лечебно-профилактической деятельности
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеет навыками системного подхода к анализу медицинской информации; владения принципами доказательной медицины, анализа клинических синдромов, обосновывать методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний	Владеет опытом системного подхода к анализу медицинской информации; владения принципами доказательной медицины, анализа клинических синдромов, обосновывать методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний	Владеет опытом системного подхода к анализу медицинской информации; владения принципами доказательной медицины, анализа клинических синдромов, обосновывать методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний
ПК-9			
Знать:	Знает основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знает основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знает основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
Уметь:	владеет навыками анализа и синтеза информации, способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные	владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной

		ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	владеет методами ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	владеет методами ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	владеет методами ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
ПК-12			
Знать:	знает основные понятия общей нозологии; этиологию, патогенез, проявления стоматологических заболеваний; средства и способы проведения профилактических мероприятий среди различных групп населения	знает основные понятия общей нозологии; этиологию, патогенез, проявления стоматологических заболеваний; средства и способы проведения профилактических мероприятий среди различных групп населения	знает основные понятия общей нозологии; этиологию, патогенез, проявления стоматологических заболеваний; средства и способы проведения профилактических мероприятий среди различных групп населения
Уметь:	способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; использует различные приемы санитарно-просветительской деятельности	способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; использует различные приемы санитарно-просветительской деятельности	способен применить полученные знания на практике с учетом конкретной профессиональной ситуации; использует различные приемы санитарно-просветительской деятельности
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	навыки проведения основных медико-статистических показателей для оценки	навыки проведения основных медико-статистических показателей для оценки	навыки проведения основных медико-статистических показателей для оценки

	качества оказания стоматологической помощи.	качества оказания стоматологической помощи.	оценки качества оказания стоматологической помощи.
--	---	---	--

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

Организация стоматологической помощи

1. Внедрение программ профилактики в школах.

Клиническая анатомия челюстно-лицевой области и амбулаторная хирургия

1. Общее строение тройничного нерва

Методы обследования в стоматологии

1. Основные и дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.

Обезболивание в стоматологии и оказание неотложной помощи при общесоматических осложнениях

1. Премедикация при амбулаторных стоматологических вмешательствах. Препараты, показания, противопоказания, фармакодинамика. Особенности применения препаратов у пациентов групп риска.

Кариес зубов, пломбировочные и реставрационные материалы

1. Патогенетические факторы развития деминерализации твердых тканей зубов. Классификация, клиника, диагностика неосложненного кариеса. Методы и средства лечения начального кариеса.

Заболевания пульпы

1. Современная классификация эндодонтопатологий (Клинические и рентгенологические признаки, определение витальности зуба и её проверка).

Заболевания периодонта, эндодонтия

1. Современная классификация эндодонтопатологий (Клинические и рентгенологические признаки, определение витальности зуба и её проверка).

Некариозные поражения зуба

1. Гиперплазия эмали. Этиология, патогенез, клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лечение.

Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ

1. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение хронических повреждений слизистой оболочки полости рта, вызванных гальваническими токами.

Заболевания пародонта

1. Этиология заболеваний пародонта. Полное клиническое и рентгенологическое обследование пародонтального пациента. Классификация пародонтальных заболеваний.

Ортопедическая стоматология

1. Методики получения двойного оттиска. Предварительное фармако-механическое расширение десневой бороздки (кармана).

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится

студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1

Пациентка А. 66 лет направлена к хирургу-стоматологу для хирургической санации полости рта (удаление зубов 1.7, 1.4, 1.3, 2.1, 3.5, 3.6, 3.7, 4.5) перед ортопедическим лечением. Страдает сахарным диабетом, наблюдается у эндокринолога.

Развитие настоящего заболевания: на протяжении последних 15 лет болели и разрушались зубы верхней и нижней челюстей.

Перенесённые и сопутствующие заболевания: аллергия на новокаин. ВИЧ, сифилис, гепатиты отрицает. Сахарный диабет 1-го типа.

Общее состояние удовлетворительное. Температура тела 36,5°C.

При осмотре: конфигурация лица не изменена. Открывание рта свободное, безболезненное, в полном объёме. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

В полости рта: коронковые части зубов 1.7, 1.4, 1.3, 2.1, 3.5, 3.6, 3.7, 4.5 полностью разрушены. Слизистая оболочка в области этих зубов рыхлая, слабо гиперемирована.

Зубная формула:

О	Р	О	О	Р	Р	П	П	Р	П	П	О	О	О	О	О
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
О	О	О	Р	П			О	О	П		П	Р	Р	Р	О

Диагноз: хронический периодонтит зубов 1.7, 1.4, 1.3, 2.1, 3.5, 3.6, 3.7, 4.5.

Вопросы:

1. Какие мероприятия необходимо провести перед удалением зубов?
2. Сколько зубов можно удалить пациентке за одно посещение?
3. Составьте план комплексного лечения врачами-стоматологами различного профиля.

4. Обоснуйте необходимость назначения антибактериальной терапии.
5. Перечислите возможные местные осложнения, учитывая характер сопутствующего заболевания.

Ситуационная задача № 2

Пациент С. 34 лет жалуется на постоянную ноющую боль в области верхней челюсти слева.

Развитие настоящего заболевания: пять дней назад был удалён разрушенный зуб 2.6. На следующий день после удаления появилась незначительная боль в области удалённого зуба. Боль постепенно нарастала. Перенесённые и сопутствующие заболевания: аллергические реакции отрицает. Считает себя практически здоровым.

При осмотре: конфигурация лица не изменена. Открывание рта свободное, безболезненное, в полном объёме. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

В полости рта: лунка удаленного зуба 2.6 заполнена организующимся кровяным сгустком. Слизистая оболочка вокруг лунки гиперемирована, пальпация ее с вестибулярной стороны резко болезненна. Определяется выступающий острый край лунки.

Зубная формула:

О	П	П											О	С	С
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
	К	П									П		К	П	

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Составьте план комплексного лечения врачами-стоматологами различного профиля.
4. Обоснуйте последовательность хирургических этапов лечения.
5. Перечислите возможные местные осложнения.

Эталоны ответов:

Ситуационная задача № 1

1. Консультация эндокринолога. Выяснение уровня глюкозы в крови, по данным гликированного гемоглобина.

Выяснение схем применения гипогликемических препаратов: инсулин и др.

Проведение профессиональной гигиены полости рта.

2. Удаление по сегментам под местной анестезией или удаление всех зубов за одно посещение под контролем врача-анестезиолога, с предварительным изготовлением имедиат-протезов.

Проведение антибиотикопрофилактики в послеоперационном периоде.

3. Изготовление частичных съёмных пластиночных имедиат-протезов на верхнюю и нижнюю челюсти.

Удаление корней указанных зубов. Припасовка, наложение съёмных протезов.

4. Учитывая наличие сахарного диабета 1 типа, высока вероятность развития осложнений бактериальной природы.

5. Кровотечение, альвеолит.

Ситуационная задача № 2

1. Острый край лунки в области 2.6.

2. Альвеолит, верхнечелюстной синусит, ограниченный остеомиелит лунки, незавершенное удаление зуба.

3. Удаление острого края лунки в области 2.6. Лечение кариеса зубов 2.7, 2.8. Профессиональная гигиена.

Протезирование зуба 2.6.

4. Анестезия. Проведение дугообразного разреза. Отслаивание слизисто-надкостничного лоскута. Удаление острого края. Антисептическая обработка раны.

5. Хроническая травма слизистой оболочки.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Примеры тем рефератов:

1. Аномалии развития, прорезывания зубов, изменение их цвета.
2. Несовершенный амелогенез.
3. Несовершенный дентиногенез.
4. Несовершенный остеогенез.
5. Мраморная болезнь
6. Гипофосфатезия.
7. Изменение цвета зуба.
8. Клиника острого очагового пульпита.
9. Клиника острого диффузного пульпита.
10. Диф.диагностика острого очагового пульпита.
11. Диф.диагностика острого диффузного пульпита.
12. Цель лечения острых форм пульпита.
13. Методы лечения пульпита.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 3 семестре - экзамен

6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания экзамена

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут (I).

Экзаменационный билет содержит три вопроса (теоретические и практические)(II).

Критерии выставления оценок (III):

– Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)

для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК 1 - способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводит и объясняет понятия)

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

Знает и может объяснить понятия: среда обитания человека, болезнь, здоровье, здоровый образ жизни, рациональное питание; причины, следствие, причинно-следственные отношения, профилактика и профилактическая работа, её основные принципы; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека; характеризует изменения в организме человека при действии патогенных факторов среды его обитания.

Средства и технология оценивания:

-Устный опрос

-письменный опрос

-решение ситуационных задач

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Техники obturации корневых каналов (холодовые и тепловые). Силеры и филлеры. Классификация, состав, свойства и критерии выбора.
2. Эндодонтическая ирригация. Внутриканальная медикация. Биологическое обоснование применения, классификация, состав, свойства и критерии выбора.
3. Постэндодонтическое восстановление зубов.
4. Использование ультразвука в эндодонтии.
5. Классификация пломбировочных материалов. Материалы для временных и постоянных пломб: свойства, правила применения.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Понимает и объясняет основные понятия, используемые в МКБ-10

Анализирует закономерности функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии на основе анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий

Перечень навыков:

1. Организовать работу по изучению и оценке стоматологического здоровья населения;
2. Организовать профилактику терапевтических стоматологических заболеваний;
3. Осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного, определить показания к госпитализации;
4. Определить объем и последовательность специальных

- диагностических мероприятий, оценить их результаты;
- a. составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству;
 - b. показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству;
5. Определить объем консервативного лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Интерпретирует результаты наиболее распространенных методов диагностики; решает ситуационные задачи различного типа.

Моделирует поведение врача при построении им схемы диагностического поиска, при выявлении причин и факторов риска заболевания, патологического состояния, процесса или реакции, при формулировании представлений о механизмах его развития, при обосновании лечебных и профилактических мероприятий.

ПК 2 - способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводит и объясняет понятия) – контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

Знает и может объяснить понятия: среда обитания человека, болезнь, здоровье, здоровый образ жизни, рациональное питание; причины, следствие, причинно-следственные отношения, профилактика и профилактическая работа, её основные принципы; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека; характеризует изменения в организме человека при действии патогенных факторов среды его обитания.

Средства и технология оценивания:

- Устный опрос
- письменный опрос
- решение ситуационных задач

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Техники obturации корневых каналов (холодовые и тепловые). Силеры и филлеры. Классификация, состав, свойства и критерии выбора.
2. Эндодонтическая ирригация. Внутриканальная медикация. Биологическое обоснование применения, классификация, состав, свойства и критерии выбора.
3. Постэндодонтическое восстановление зубов.
4. Использование ультразвука в эндодонтии.
5. Классификация пломбировочных материалов. Материалы для временных и постоянных пломб: свойства, правила применения.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Понимает и объясняет основные понятия, используемые в МКБ-10

Анализирует закономерности функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии на основе анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий

Перечень навыков:

1. Организовать работу по изучению и оценке стоматологического здоровья населения;
2. Организовать профилактику терапевтических стоматологических заболеваний;
3. Осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного, определить показания к госпитализации;
4. Определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты;
 - a. составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству;
 - b. показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству;
5. Определить объем консервативного лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Интерпретирует результаты наиболее распространенных методов диагностики; решает ситуационные задачи различного типа.

Моделирует поведение врача при построении им схемы диагностического поиска, при выявлении причин и факторов риска заболевания, патологического состояния, процесса или реакции, при формулировании представлений о механизмах его развития, при обосновании лечебных и профилактических мероприятий.

ПК-5, готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

Знает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенеза, проявления и исходы стоматологических заболеваний; основные методы оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий.

Средства и технология оценивания:

-Устный опрос

-письменный опрос

-решение ситуационных задач

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

6. Стоматологические материалы для восстановления зубов в клинике терапевтической стоматологии. Классификация, общая характеристика, состав и свойства основных групп материалов. Критерии выбора, правила работы.

7. Стоматологические материалы в эндодонтии. Классификация, характеристика, состав и свойства основных групп материалов. Критерии выбора, правила работы.

8. Стальные инструменты и никель-титановые роторные инструменты. Характеристики инструментов, техники обработки корневых каналов с использованием роторных и стальных ручных инструментов.

9. Эндодонтические наконечники, моторы, апекслокаторы. Характеристика и правила работы.

10. Техники obturation корневых каналов (холодовые и тепловые). Силеры и филлеры. Классификация, состав, свойства и критерии выбора.
11. Эндодонтическая ирригация. Внутриканальная медикация. Биологическое обоснование применения, классификация, состав, свойства и критерии выбора.
12. Постэндодонтическое восстановление зубов.
13. Использование ультразвука в эндодонтии.
14. Классификация пломбировочных материалов. Материалы для временных и постоянных пломб: свойства, правила применения.
15. Препарирование кариозных полостей согласно принципам «минимально инвазивной стоматологии» под восстановление композитными материалами, а так же стеклоиономерными цементами и цельнокерамическими вкладками.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Понимает и объясняет основные понятия, используемые в МКБ-10

Анализирует закономерности функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии на основе анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий

Перечень навыков:

6. Организовать работу по изучению и оценке стоматологического здоровья населения;
7. Организовать профилактику терапевтических стоматологических заболеваний;
8. Осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного, определить показания к госпитализации;
9. Определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты;
 - a. составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству;
 - b. показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству;
10. Определить объем консервативного лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Интерпретирует результаты наиболее распространенных методов диагностики; решает ситуационные задачи различного типа.

Моделирует поведение врача при построении им схемы диагностического поиска, при выявлении причин и факторов риска заболевания, патологического состояния, процесса или реакции, при формулировании представлений о механизмах его развития, при обосновании лечебных и профилактических мероприятий.

ПК-6, способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Знает и воспроизводит понятия: болезнь, патологические реакция, процесс, состояния, норма; стадии, варианты течения и исходов болезни; принципы классификации болезней; базовую структуру и принципы Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10)

Средства и технология оценивания:

-Устный опрос

-письменный опрос

-решение ситуационных задач

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Протокол лечения хронического апикального периодонтита.

Особенности механической и медикаментозной обработка каналов.

2. Протокол лечения периапикального абсцесса. Особенности механической и медикаментозной обработки каналов. Схема назначения общего лечения.

3. Протокол лечения острого апикального периодонтита пульпарного происхождения. Особенности механической и медикаментозной обработки каналов.
4. Протокол лечения необратимого пульпита. Особенности механической и медикаментозной обработки корневых каналов.
5. Лечение обратимого пульпита. Показания, протокол, материалы.
6. Методы лечения и профилактики флюороза зубов.
7. Оперативные и неоперативные методы лечения неосложненного кариеса. Методики и материалы.
8. Выбор тактики препарирования кариозных полостей с учетом индивидуальной кариесрезистентности и свойств применяемых пломбировочных материалов.
9. Лечение и профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зубов.
10. Клиническая картина и дифференциальная диагностика необратимого пульпита. Ценность КЛКТ в диагностической практике.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Понимает предоставленную информацию; формулирует проблемы собственными словами

Анализирует закономерности функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии на основе анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий

Перечень навыков:

1. Оценить объем терапевтического лечения с целью выбора адекватного метода обезболивания, премедикации или общего обезболивания;
2. Определить наиболее целесообразную методику терапевтического вмешательства и выполнить ее в необходимом объеме;
3. Организовать адекватное при необходимости наблюдение больного поведенного лечения;
4. Оценить необходимость участия врача смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста;
5. Организовать диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности больных с терапевтическими заболеваниями.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Интерпретирует результаты наиболее распространенных методов диагностики; решает ситуационные задачи различного типа

Моделирует поведение врача при построении им схемы диагностического поиска, при выявлении причин и факторов риска заболевания, патологического состояния, процесса или реакции, при формулировании представлений о механизмах его развития, при обосновании лечебных и профилактических мероприятий

ПК-7, способность к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими формами

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Знает основные принципы терапии и профилактики болезней (этиотропный, патогенетический, саногенетический, симптоматический)

Средства и технология оценивания:

-Устный опрос

-письменный опрос

-решение ситуационных задач

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Стоматологические материалы для восстановления зубов в клинике терапевтической стоматологии. Классификация, общая характеристика, состав и свойства основных групп материалов. Критерии выбора, правила работы.

2. Стоматологические материалы в эндодонтии. Классификация, характеристика, состав и свойства основных групп материалов. Критерии выбора, правила работы.

3. Стальные инструменты и никель-титановые роторные инструменты. Характеристики инструментов, техники обработки корневых каналов с использованием роторных и стальных ручных инструментов.

4. Эндодонтические наконечники, моторы, апекслокаторы. Характеристика и правила работы.

5. Техники obturation корневых каналов (холодовые и тепловые). Силеры и филлеры. Классификация, состав, свойства и критерии выбора.

6. Протокол лечения хронического апикального периодонтита. Особенности механической и медикаментозной обработка каналов.
7. Протокол лечения периапикального абсцесса. Особенности механической и медикаментозной обработки каналов. Схема назначения общего лечения.
8. Протокол лечения острого апикального периодонтита пульпарного происхождения. Особенности механической и медикаментозной обработки каналов.
9. Протокол лечения необратимого пульпита. Особенности механической и медикаментозной обработки корневых каналов.
10. Лечение обратимого пульпита. Показания, протокол, материалы.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Понимает и объясняет основные принципы терапии и профилактики болезней (этиотропный, патогенетический, саногенетический, симптоматический); формулирует проблемы собственными словами

Решает стандартные и нестандартные задачи; способен применять различные приемы облегчения, снятия или устранения симптомов и проявлений различных заболеваний, патологических процессов, патологических состояний, типовых форм патологии органов, нормализации нарушенных процессов жизнедеятельности и выздоровления

Грамотно и самостоятельно анализирует различные способы и методы лечения при различных заболеваниях, типовых патологических процессах и типовых формах патологии органов и их систем

Перечень навыков:

1. Провести обследование полости рта;
2. Зондирование зубов и пародонтальных карманов;
3. Перкуссию, термодиагностику, и одонтодиагностику зубов;
4. Определить степень тяжести изменений слизистой оболочки полости рта, ее податливость, цвет увлажненность;
5. Определить степень подвижности зубов, состояние костной ткани альвеолярного отростка при болезнях пародонта.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Использует различные принципы терапии в зависимости от вида заболевания и индивидуальных характеристик пациента

Умеет оценить правильность проведенной терапии и использованных при этом способов и методов лечения

ПК-9, готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Знает основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

Средства и технология оценивания:

- Устный опрос
- письменный опрос
- решение ситуационных задач
- ситуационные задачи:

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

роли ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

способен и готов использовать на практике основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

проанализировать, оценить основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

Перечень навыков:

6. Провести обследование полости рта;
7. Зондирование зубов и пародонтальных карманов;
8. Перкуссия, термодиагностику, и одонтодиагностику зубов;
9. Определить степень тяжести изменений слизистой оболочки полости рта, ее податливость, цвет увлажненность;
10. Определить степень подвижности зубов, состояние костной ткани альвеолярного отростка при болезнях пародонта.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с

их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Способен дать рекомендации для понимания и применения основ ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Сможет представить аргументы в пользу использования на практике ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК 12 - готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики стоматологических заболеваний

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Знает основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

Средства и технология оценивания:

- Устный опрос
- письменный опрос
- решение ситуационных задач
- ситуационные задачи:

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

роли ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

способен и готов использовать на практике основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

проанализировать, оценить основы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

Перечень навыков:

6. Провести обследование полости рта;
7. Зондирование зубов и пародонтальных карманов;
8. Перкуссию, термодиагностику, и одонтодиагностику зубов;
9. Определить степень тяжести изменений слизистой оболочки полости рта, ее податливость, цвет увлажненность;
10. Определить степень подвижности зубов, состояние костной ткани альвеолярного отростка при болезнях пародонта.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Способен дать рекомендации для понимания и применения основ ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Сможет представить аргументы в пользу использования на практике ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература:

Волков Е.А.

Терапевтическая стоматология [Текст] : учеб.: в 3 ч. Ч. 1. Болезни зубов / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 187 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3339-3 : 1140-00.

Терапевтическая стоматология : Учеб.для вузов. Ч.2. Болезни пародонта / Под ред.Барера Г.М. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2008. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-0621-2 : 450-00.

Аболмасов Н.Г.

Ортопедическая стоматология : учеб. для студентов / Н. Г. Аболмасов [и др.]. - 8-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 512 с. : ил. - Алф. указ.: С. 505-510. - ISBN 978-5-98322-695-1 : 850-00.

Николаев А.Я.

Практическая терапевтическая стоматология [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. Я. Николаев, Л. М. Цепов. - 9-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 928 с. : ил. - Библиогр.: С. 921-924. - ISBN 978-5-98322-642-8 : 761-60.

Афанасьев В.В.

Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : Учеб.пособие для студентов,обуч.по спец."Стоматология" / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 238 с. - Предм.указ.:с.236-238. - ISBN 978-5-9704-1165-0 : 280-00.

7.2.Дополнительная учебная литература:

Поюровская И.Я.

Стоматологическое материаловедение : учеб. пособие для студентов мед. вузов / И. Я. Поюровская. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2007. - 186 с. - ([Нац. проект "Здоровье"]). - Библиогр.: С. 180. - ISBN 978-5-9704-0516-1 : 180-00.

Улитовский С.Б.

Гигиена при зубном протезировании : учеб. пособие для студентов мед. вузов / С. Б. Улитовский. - М. : МЕДпресс-информ, 2007. - 96 с. - ([Нац. проект "Здоровье"]). - Библиогр.: С. 96. - ISBN 5-98322-207-4 : 80-00.

Лангле Р.П.

Атлас заболеваний полости рта : Пер.с англ. / Р. П. Лангле, К. С. Миллер ; Под ред.Дмитриевой Л.А. - 3-е изд. - Philadelphia;Baltimore;New York;London : Lippincott Williams & Wilkins, 2008. - 220 с. : ил. - ([Нац.проект "Здоровье"]). - Предм. указ.: С. 214-219. - ISBN 978-5-9704-0578-9 : 550-00.

Рабухина Н.А.

Стоматология и челюстно-лицевая хирургия:Атлас рентгенограмм : Учеб.пособие для системы послевуз.проф.образования врачей / Н. А. Рабухина, А. П. Аржанцев. - М. : Мед. информ. агенство, 2002. - 303с. : ил. - Библиогр.:с.434-449. - ISBN 5-89481-129-5 : 624-00.

Бичун А.Б.

Неотложная помощь в стоматологии:(Крат.рук.) / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 316с. - (Актуал.вопросы медицины;Нац.проект "Здоровье"). - Предм.указ.:с.311-316. - ISBN 978-5-9704-1083-7 : 250-00.

Боровского Е.В.

Терапевтическая стоматология [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / Е. В. Боровский [и др.] ; под ред. Е.В. Боровского. - М. : Мед. информ. агенство, 2009. - 755 с. : ил. - Предм. указ.: С. 785-793. - ISBN 978-5-8948-1726-2 : 950-00.

Аболмасов Н.Г.

Ортопедическая стоматология : учеб. для студентов / Н. Г. Аболмасов [и др.]. - 8-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 512 с. : ил. - Алф. указ.: С. 505-510. - ISBN 978-5-98322-695-1 : 850-00.

Виноградова

Т.Ф.

Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей [Текст] : учеб.пособие: [с прил. на компакт-диске] / Т. Ф. Виноградова. - М. : МЕДпресс-информ, 2007. - 164 с. - ISBN 5-9

Давыдов Б.Н.

Экологообусловленные стоматологические заболевания,их профилактика и лечение : Материалы Межрегион.научно-практ.конф.(Тверь,29 мая 2007г.) / Тверь.гос.мед.акад.;Под ред.Давыдова Б.Н. - Тверь : РИЦ ТГМА, 2007. - 156 с. - ISBN 978-5-8388-0060-2 : 150-00.

Кисельникова Л.П.

Детская терапевтическая стоматология : Учеб.пособие / Под ред.Кисельниковой Л.П. - М. : Литтерра, 2009. - 205 с. : ил. - (Алгоритмы диагностики и лечения;Вып.V). - Библиогр.:с.203-205. - ISBN 978-5-904090-17-3 : 280-00.

8322-244-9 : 300-00.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

2. Коллекция полнотекстовых книг по психологии ProQuest ebrary-Psychology and Social Work. Доступ предоставлен по ссылке <http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>.

3. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

4. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс<http://нэб.рф/>.

5. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке [«Юрайт» biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

6. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

3. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс<http://нэб.рф/>.

4. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех

компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- Основные заболевания слизистой оболочки рта. Атлас.
- Кариес и некариозные поражения зубов. Учебное пособие для самостоятельной работы ординаторов.
- Этиология и патогенез заболеваний пародонта. Связь заболеваний пародонта с общесоматической патологией. Особенности обследования больных с заболеваниями пародонта.

Методические указания для самостоятельной работы ординаторов.

- Хейлиты. Методические указания для самостоятельной работы ординаторов.
- Современные технологии лечения кариеса зубов. Методические указания для самостоятельной работы ординаторов.
- Состав и свойства зубных паст. Методические указания для самостоятельной работы ординаторов.

11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная

литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
ординатура «Стоматология общей практики»

(название дисциплины)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	-Стоматологическая поликлиника РязГМУ аудитория 103	Аптечка для оказания первой помощи работн. тонометр в к-те Ноутбук eMachines (МК) Компьютер HP Compaq 505B Компьютер HP Compaq 505B Компьютер преподавателя DEPO Neos 240 WR Компьютеры студента DEPO Neos 240 WR Стол�ы ученические двухместные Стулья Изо к/з 314
2	-Стоматологическая	Аптечка для оказания первой помощи работн.

	поликлиника РязГМУ аудитория 202	тонометр в к-те Система очистки воды Стомат.устан.Leader-21 Стоматологическая установка SDS Стул врача Установка стоматологическая SDS 1700 Daufona Проектор NEC VT Проектор мультимедийный Acer (МК) Ультразвуковой скалер DTE-D6LED Компрессор безмасляный с ресивером 24л. Тетрик Н бонд (материал стомат. пломбировочный) Фингер спредер 40/24мм 6шт. Эстелайт Астериа н- шприц 7шт Видеокамера Визиодент Элегант кофердам Лампа полимеризационная световидная D-2000
--	-------------------------------------	--

	<p>проектор оверхед №м M2770</p> <p>Экран ручной настенно-потолочный (МК)</p> <p>ЭЛЕКТРООДОНТОТЕСТЕР ЭОТ-01 АВЕ</p> <p>Алекс-локатор Райалекс-5</p> <p>Алекслокаторы Novarex</p> <p>Аппарат Piezon Master 400</p> <p>Аппарат АЛ-02 ЭндоЭстАлекс</p> <p>Аппарат для светотерапии светодиодный АФС</p> <p>Аппарат ЭндоЭст-3Д</p> <p>Блоки стомат, для снятия зубных отложений SP 4055</p> <p>Комплект оборудования рабочего мест Дарта</p> <p>Компрессор безмасленный в кожу</p> <p>Компрессор медицинск. ДК50</p> <p>Лампы д\световой полимеризации Мегалюкс</p> <p>Микромоторы стом.электрич. для подкл. прямых и угловых наконечн. модель Darta</p> <p>Светодиодные фотополимеры осветит BlueLex LD 110 с вентилятором (встр. типа)</p>
--	--

	<p>Столы "Панмед-1С"</p> <p>Столы для стоматолога СС-04</p> <p>Стоматологические всасывающие насосы серии ASPI-JET (6/6)</p> <p>Стулья врача</p> <p>Стулья врача Дарта 1900 (светло зеленый)</p> <p>Стулья врача-ассистента А1R</p> <p>Установки моноблоков с кронштейном крепления (для модели 3000)</p> <p>Установки стомат.SDS модель 3000 БНВП с осветителем(LED)</p> <p>Учебные стоматологические модули на базе установки Smile Sympatic Eco верхн.пода</p> <p>ФП-03 Эстус ЛЭД-Алладинфотоактиваторы стоматолог.</p> <p>Цифровые интраоральн.камеры с USB разъемом (датч.оптич.DEVISA)</p> <p>Электрокоагулятор Ортос порт.</p> <p>Эндодонтический мотор Endo-Mate NSK TC2</p> <p>Эндодонтический наконечник SONIC AIR MM 1500</p>
--	--

		<p>Аппарат электродиагностический DENT EST</p> <p>Блоки управления на 3 наконечника</p> <p>Бормашины электрические универсБЭУ-01,04</p> <p>Воскотопка</p> <p>Компрессор в кожухе</p> <p>Компрессор"Тандем Дентал AIR-3</p> <p>Кресла стоматологические</p> <p>Лампа д\световой полимеризации Мегалюкс</p> <p>Мгновенный стерилизатор</p> <p>Плевательницы с эжекционным слюноотсосом</p> <p>Регулируемые осветители</p>
3	<p>-Стоматологическая поликлиника РязГМУ аудитория 205</p>	<p>Аптечка для оказания первой помощи работн.</p> <p>тонометр в к-те</p> <p>Система очистки воды</p> <p>Стомат.устан.Leader-21</p> <p>Стоматологическая установка SDS</p>

Стул врача

Установка стоматологическая SDS 1700 Daufona

Ультразвуковой скалер DTE-D6LED

Компрессор безмасляный с ресивером 24л.

Тетрик Н бонд (материал стомат. пломбировочный)

Фингер спредер 40/24мм 6шт.

Эстелайт Астериа н- шприц 7шт

АППАРАТ электрофорез АВЕРОН бормашина БЭП

лампа светодиодная D-1000

прибор для полимеризации Megalux Soft-star

проектор оверхед №м M2770

Экран ручной настенно-потолочный (МК)

ЭЛЕКТРООДОНТОТЕСТЕР ЭОТ-01 АВЕ

Алекс-локатор Райалекс-5

Алекслокаторы Novarex

Аппарат Piezon Master 400

Аппарат АЛ-02 ЭндоЭстАлекс

Аппарат для светотерапии светодиодный АФС

Аппарат ЭндоЭст-3Д

Блоки стомат, для снятия зубных отложений SP 4055

Комплект оборудования рабочего места Дарта

Компрессор безмасленный в кожу

Компрессор медицинск. ДК50

Лампы д\световой полимеризации Мегалюкс

Микромоторы стом.электрич. для подкл. прямых и угловых наконечн. модель Darta

Светодиодные фотополимеры осветит BlueLex LD 110 с вентилятором (встр. типа)

Стол "Панмед-1С"

Стол для стоматолога СС-04

Стоматологические всасывающие насосы серии ASPI-JET (6/6)

Стульях врача

Стульях врача Дарта 1900 (светло зеленый)

	<p>Стулья врача-ассистента AIR</p> <p>Установки моноблоков с кронштейном крепления (для модели 3000)</p> <p>Установки стомат.SDS модель 3000 БНВП с осветителем(LED)</p> <p>Учебные стоматологические модули на базе установки Smile Sympatic Eco верхн.пода</p> <p>ФП-03 Эстус ЛЭД-Алладинфотоактиваторы стоматолог.</p> <p>Цифровые интраоральн.камеры с USB разъемом (датч.оптич.DEVISA)</p> <p>Электрокоагулятор Ортос порт.</p> <p>Эндодонтический мотор Endo-Mate NSK TC2</p> <p>Эндодонтический наконечник SONIC AIR MM 1500</p> <p>Аппарат электродиагностический DENT EST</p> <p>Блоки управления на 3 наконечника</p> <p>Бормашины электрические универсБЭУ-01,04</p> <p>Воскотопка</p> <p>Компрессор в кожухе</p> <p>Компрессор"Тандем Дентал AIR-3</p>
--	--

		<p>Кресла стоматологические</p> <p>Лампа д\световой полимеризации Мегалюкс</p> <p>Мгновенный стерилизатор</p> <p>Плевательницы с эжекционным слюноотсосом</p> <p>Регулируемые осветители</p>
4	-Медико-профилактический корпус аудитория 424	<p>Симуляторы стоматологический виртуальн.ВокселМан Дентал</p> <p>Учебный стоматологич.модуль на базе установки</p> <p>Модель верхней и нижней челюстей из белого полимера с артикулятором</p> <p>Модель для отработки практ.навыков с патологией пародонта и зуб-и,пораж.кариесом</p> <p>Модель полости рта для отработки практических навыков с прозрачной десной</p> <p>стенд информационный 0,9*1,1м</p> <p>Стол рабочий ПЗ-16 без выкатной полки</p> <p>Табуреты со спинкой с опорой для ног НС-303</p> <p>Фантом Демонст мод.чел. с патал.парад.и кариес</p> <p>Фантом Демонст.мод.чел. демон.забол.кариеса</p>

	<p>Фантом Демонст.мод.чел. демон.забол.пародонта</p> <p>Фантом Демонст.мод.чел.реб.10лет</p> <p>Фантом Демонст.мод.чел.реб.5лет</p> <p>Фантом Демонст.мод.чел.реб.7 лет</p> <p>Фантом демонст.мод.челюс.с патологиями детск</p> <p>Фантом мод.челдля оральной гигиены</p> <p>Фантом Модель прозрачная молочных зубов с пат.изменениями</p> <p>Фантом модель челюсти с паталогиями</p> <p>Фантомы наборы зубов (28)</p> <p>Фантомы наборы зубов (28) для чел.с трехслойн.зуб</p> <p>Фантомы наборы зубов (28) для челюсти</p> <p>Фантом полупрозрач.чел.демонстрир заб.парадонта</p> <p>Фантом увеличенные разб.мод.5 основн.зубов</p> <p>Фантом Эндоблоки</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Модели верх,и ниж,челюстей спруж, артикуляром 32з</p>
--	--

		<p>Фантомы модели челюст для консерв.практики 32 зуб</p> <p>Аптечка для оказания первой помощи работн.</p> <p>Рулон 150мм*200м ПИК-ПАК для стерилизации бумага/пленка</p> <p>Тетрик Н бонд (материал стомат. пломбировочный)</p> <p>Фингер спредер 40/24мм 6шт.</p> <p>Эстелайт Астериа н- шприц 7шт</p> <p>Бормашина УС-01 "селена-2000"портативная</p> <p>Проектор оверхед 3М M2660</p> <p>Система чистой воды</p> <p>Слайд-проектор KINDERMAN</p> <p>стерилизатор Liarre</p> <p>тонометр в к-те</p> <p>Бормашина БЭП-10</p> <p>Комплекты зубов для моделей челюсти серии 1860 32з</p>
5	-Фармацевтический корпус 424 аудитория	<p>Столы ученические двухместные</p> <p>Стулья Изо к/з 314</p>

6	-ГБУ РО «Городская стоматологическая поликлиника № 1»	Аптечка для оказания первой помощи работн. тонометр в к-те Система очистки воды Стомат.устан.Leader-21 Стоматологическая установка SDS Стул врача Установка стоматологическая SDS 1700 Daufona Ультразвуковой скалер DTE-D6LED Компрессор безмасляный с ресивером 24л. Тетрик Н бонд (материал стомат. пломбировочный) Фингер спредер 40/24мм 6шт. Эстелайт Астериа н- шприц 7шт АППАРАТ электрофорез АВЕРОН бормашина БЭП лампа светодиодная D-1000 прибор для полимеризации Megalux Soft-star проектор оверхед №м M2770
---	---	--

	<p>Экран ручной настенно-потолочный (МК)</p> <p>ЭЛЕКТРООДОНТОТЕСТЕР ЭОТ-01 АВЕ</p> <p>Алекс-локатор Райалекс-5</p> <p>Алекслокаторы Novarex</p> <p>Аппарат Piezon Master 400</p> <p>Аппарат АЛ-02 ЭндоЭстАлекс</p> <p>Аппарат для светотерапии светодиодный АФС</p> <p>Аппарат ЭндоЭст-3Д</p> <p>Блоки стомат, для снятия зубных отложений SP 4055</p> <p>Комплект оборудования рабочего места Дарта</p> <p>Компрессор безмасленный в кожу</p> <p>Компрессор медицинск. ДК50</p> <p>Лампы д\световой полимеризации Мегалюкс</p> <p>Микромоторы стом.электрич. для подкл. прямых и угловых наконечн. модель Darta</p> <p>Светодиодные фотополимеры осветит BlueLex LD 110 с вентилятором (встр. типа)</p>
--	--

	<p>Стол "Панмед-1С"</p> <p>Стол для стоматолога СС-04</p> <p>Стоматологические всасывающие насосы серии ASPI-JET (6/6)</p> <p>Стулья врача</p> <p>Стулья врача Дарта 1900 (светло зеленый)</p> <p>Стулья врача-ассистента А1R</p> <p>Установки моноблоков с кронштейном крепления (для модели 3000)</p> <p>Установки стомат.SDS модель 3000 БНВП с осветителем(LED)</p> <p>Учебные стоматологические модули на базе установки Smile Sympatic Eco верхн.пода</p> <p>ФП-03 Эстус ЛЭД-Алладинфотоактиваторы стоматолог.</p> <p>Цифровые интраоральн.камеры с USB разъемом (датч.оптич.DEVISA)</p> <p>Электрокоагулятор Ортос порт.</p> <p>Эндодонтический мотор Endo-Mate NSK TC2</p> <p>Эндодонтический наконечник SONIC AIR MM 1500</p> <p>Аппарат электродиагностический DENT EST</p>
--	---

		<p>Блоки управления на 3 наконечника</p> <p>Бормашины электрические универсБЭУ-01,04</p> <p>Воскотопка</p> <p>Компрессор в кожухе</p> <p>Компрессор"Тандем Дентал AIR-3</p> <p>Кресла стоматологические</p> <p>Лампа д\световой полимеризации Мегалюкс</p> <p>Мгновенный стерилизатор</p> <p>Плевательницы с эжекционным слюноотсосом</p> <p>Регулируемые осветители</p>
7	- ГБУ РО «Городская поликлиника № 2	<p>Аптечка для оказания первой помощи работн.</p> <p>тонометр в к-те</p> <p>Система очистки воды</p> <p>Стомат.устан.Leader-21</p> <p>Стоматологическая установка SDS</p> <p>Стул врача</p>

	<p>Установка стоматологическая SDS 1700 Daufona</p> <p>Ультразвуковой скалер DTE-D6LED</p> <p>Компрессор безмасляный с ресивером 24л.</p> <p>Тетрик Н бонд (материал стомат. пломбировочный)</p> <p>Фингер спредер 40/24мм 6шт.</p> <p>Эстелайт Астериа н- шприц 7шт</p> <p>АППАРАТ электрофорез АВЕРОН бормашина БЭП</p> <p>лампа светодиодная D-1000</p> <p>прибор для полимеризации Megalux Soft-star</p> <p>проектор оверхед №м M2770</p> <p>Экран ручной настенно-потолочный (МК)</p> <p>ЭЛЕКТРООДОНТОТЕСТЕР ЭОТ-01 АВЕ</p> <p>Алекс-локатор Райалекс-5</p> <p>Алекслокаторы Novarex</p> <p>Аппарат Piezon Master 400</p> <p>Аппарат АЛ-02 ЭндоЭстАлекс</p>
--	--

	<p>Аппарат для светотерапии светодиодный АФС</p> <p>Аппарат ЭндоЭст-3Д</p> <p>Блоки стомат, для снятия зубных отложений SP 4055</p> <p>Комплект оборудования рабочего места Дарта</p> <p>Компрессор безмасленный в кожу</p> <p>Компрессор медицинск. ДК50</p> <p>Лампы д\световой полимеризации Мегалюкс</p> <p>Микромоторы стом.электрич. для подкл. прямых и угловых наконечн. модель Darta</p> <p>Светодиодные фотополимеры осветит BlueLex LD 110 с вентилятором (встр. типа)</p> <p>Столы "Панмед-1С"</p> <p>Столы для стоматолога СС-04</p> <p>Стоматологические всасывающие насосы серии ASPI-JET (6/6)</p> <p>Стулья врача</p> <p>Стулья врача Дарта 1900 (светло зеленый)</p> <p>Стулья врача-ассистента А1R</p>
--	---

	<p>Установки моноблоков с кронштейном крепления (для модели 3000)</p> <p>Установки стомат.SDS модель 3000 БНВП с осветителем(LED)</p> <p>Учебные стоматологические модули на базе установки Smile Sympatic Eco верхн.пода</p> <p>ФП-03 Эстус ЛЭД-Алладинфотоактиваторы стоматолог.</p> <p>Цифровые интраоральн.камеры с USB разъемом (датч.оптич.DEVISA)</p> <p>Электрокоагулятор Ортос порт.</p> <p>Эндодонтический мотор Endo-Mate NSK TC2</p> <p>Эндодонтический наконечник SONIC AIR MM 1500</p> <p>Аппарат электродиагностический DENT EST</p> <p>Блоки управления на 3 наконечника</p> <p>Бормашины электрические универсБЭУ-01,04</p> <p>Воскотопка</p> <p>Компрессор в кожухе</p> <p>Компрессор"Тандем Дентал AIR-3</p> <p>Кресла стоматологические</p>
--	---

		Лампа д\световой полимеризации Мегалюкс Мгновенный стерилизатор Плевательницы с эжекционным слюноотсосом Регулируемые осветители
8	- ГБУ РО «Городская стоматологическая поликлиника № 4	Аптечка для оказания первой помощи работн. тонометр в к-те Система очистки воды Стомат.устан.Leader-21 Стоматологическая установка SDS Стул врача Установка стоматологическая SDS 1700 Daufona Ультразвуковой скалер DTE-D6LED Компрессор безмасляный с ресивером 24л. Тетрик Н бонд (материал стомат. пломбировочный) Фингер спредер 40/24мм 6шт. Эстелайт Астериа н- шприц 7шт

	<p>АППАРАТ электрофорез АВЕРОН бормашина БЭП</p> <p>лампа светодиодная D-1000</p> <p>прибор для полимеризации Megalux Soft-star</p> <p>проектор оверхед №м M2770</p> <p>Экран ручной настенно-потолочный (МК)</p> <p>ЭЛЕКТРООДОНТОТЕСТЕР ЭОТ-01 АВЕ</p> <p>Алекс-локатор Райалекс-5</p> <p>Алекслокаторы Novarex</p> <p>Аппарат Piezon Master 400</p> <p>Аппарат АЛ-02 ЭндоЭстАлекс</p> <p>Аппарат для светотерапии светодиодный АФС</p> <p>Аппарат ЭндоЭст-3Д</p> <p>Блоки стомат, для снятия зубных отложений SP 4055</p> <p>Комплект оборудования рабочего мест Дарта</p> <p>Компрессор безмасленный в кожу</p> <p>Компрессор медицинск. ДК50</p>
--	--

	<p>Лампы д\световой полимеризации Мегалюкс</p> <p>Микромоторы стом.электрич. для подкл.прямых и угловых наконечн. модель Darta</p> <p>Светодиодные фотополимеры осветит BlueLex LD 110 с вентилятором (встр.типа)</p> <p>Стол "Панмед-1С"</p> <p>Стол для стоматолога СС-04</p> <p>Стоматологические всасывающие насосы серии ASPI-JET (6/6)</p> <p>Стулья врача</p> <p>Стулья врача Дарта 1900 (светло зеленый)</p> <p>Стулья врача-ассистента А1R</p> <p>Установки моноблоков с кронштейном крепления (для модели 3000)</p> <p>Установки стомат.SDS модель 3000 БНВП с осветителем(LED)</p> <p>Учебные стоматологические модули на базе установки Smile Sympatic Eco верхн.пода</p> <p>ФП-03 Эстус ЛЭД-Алладинфотоактиваторы стоматолог.</p> <p>Цифровые интраоральн.камеры с USB разъемом (датч.оптич.DEVISA)</p>
--	--

		<p>Электрокоагулятор Ортос порт.</p> <p>Эндодонтический мотор Endo-Mate NSK TC2</p> <p>Эндодонтический наконечник SONIC AIR MM 1500</p> <p>Аппарат электродиагностический DENT EST</p> <p>Блоки управления на 3 наконечника</p> <p>Бормашины электрические универсБЭУ-01,04</p> <p>Воскотопка</p> <p>Компрессор в кожухе</p> <p>Компрессор"Тандем Дентал AIR-3</p> <p>Кресла стоматологические</p> <p>Лампа д\световой полимеризации Мегалюкс</p> <p>Мгновенный стерилизатор</p> <p>Плевательницы с эжекционным слюноотсосом</p> <p>Регулируемые осветители</p>
--	--	---

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

13. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины.