



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

Рабочая программа учебной практики	«УП.01.01 Диагностическая деятельность»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация	Фельдшер
Форма обучения	Очная

Разработчик: кафедра поликлинической терапии, профилактической медицины и общей врачебной практики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Филиппов Е.В.	Доктор медицинских наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
Т.Е. Филатова	Кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензенты:

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Афолина	Доктор медицинских наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения и ФДПО
С.Н Котляров.	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа учебной практики «УП.01.01 Диагностическая деятельность» разработана в соответствии с:

ФГОС СПО	Приказа Минпросвещения России от 12.05.2014 № 514 (ред. от 13.07.2021 № 450) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

«УП.01.01 Диагностическая деятельность»

1.1. Область применения программы

Программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная практика «УП.01.01 «Диагностическая деятельность» входит в профессиональный модуль ПМ.01.

1.3. Цели и задачи учебной практики

Целями учебной практики по пропедевтике клинических дисциплин являются приобретение практического опыта обследования пациента, интерпретация полученных данных и использование их для постановки предварительного диагноза и оформления медицинской документации (истории болезни).

Задачами учебной практики по пропедевтике клинических дисциплин являются отработка техники обследования дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, кроветворной систем, выявление патологических симптомов с их анализом, выделением синдромов и постановки предварительного диагноза, а также составление плана дальнейшего обследования и оформление полученной информации в виде записи в истории болезни пациента.

В результате освоения программы учебной практики студент должен **приобрести первоначальный практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/дней
Максимальная учебная нагрузка	108
Место проведения практики	
Кафедра поликлинической терапии, профилактической медицины и общей врачебной практики, ул. Профессора Никулина, д.3 Городская поликлиника 2, ул. Профессора Никулина, д.3 ГБУ РО ГКБ 11, поликлиника 11, ул. Новоселов 26 РО РОКД, поликлиника 3, ул. Стройкова, 96 Травмпункт ГБУ “РОДКБ”, Интернациональная, 1В	108
Промежуточная аттестация в форме: зачет с оценкой	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№	Раздел учебной практики	Виды работ учебной практики	Количество часов
1	Организация практики, инструктаж по охране труда	– Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка. – Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности.	6
2	Диагностика заболеваний органов дыхания	– Распределение курируемых больных. – Курация пациентов: – оформление паспортной части учебной истории болезни; – сбор и детализация жалоб, анамнеза настоящего заболевания, анамнеза жизни; – оценка настоящего статуса больного; – Проведение объективного обследования дыхательной системы: сбор анамнеза, осмотр, перкуссия грудной клетки. – Оценка дыхания у пациента. – Интерпретация полученных данных и запись в учебную историю болезни. – Проведение аускультации легких с оценкой полученных данных и	12

		<p>записью результатов в учебную историю болезни.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка бронхофонии. – Выявление основных синдромов при заболеваниях дыхательной системы (при их наличии). – Анализ и интерпретация данных дополнительных методов исследования. – Проведение (участие в проведении) спирометрии. <p>-Проведение пикфлоуметрии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка пациентов к рентгенографии органов грудной клетки, РКТ. – Тестовый контроль знаний по теме «Диагностика заболеваний дыхательной системы». 	
3	Диагностика заболеваний органов кровообращения.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение объективного обследования сердечно-сосудистой системы. – Определение свойств пульса. – Осмотр области сердца, выявление патологических пульсаций. – Перкуссия относительной и абсолютной тупости сердца на студентах. – Аускультация сердца: выслушивание тонов, выявление шумов сердца с записью результатов и их оценкой. – Прослушивание аудиозаписей тонов и шумов сердца. – Определение артериального давления с записью результатов и их оценкой. – Выявление основных синдромов при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы (при их наличии). – Взятие крови из вены для биохимического исследования. – Анализ и интерпретация данных дополнительных методов исследования. 	12

		<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка пациентов к ЭКГ, Эхо-КГ. – Регистрация ЭКГ. – Тестовый контроль знаний по теме «Диагностика заболеваний органов сердечно-сосудистой системы». 	
4	Диагностика заболеваний ЖКТ	<p>Проведение объективного исследования органов пищеварения: осмотр</p> <p>полости рта, оценка состояния языка, зубов, слизистой оболочки ротовой полости.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осмотр живота, оценка его размеров и анализ причин увеличения. – Поверхностная пальпация, анализ и запись полученных данных. – Глубокая пальпация отделов толстой кишки, большой кривизны желудка, печени, селезенки. – Оценка и запись полученных результатов. – Выявление основных синдромов при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта (при их наличии). – Анализ и интерпретация данных дополнительных методов исследования. – Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования органов желудочно-кишечного тракта (УЗИ органов брюшной полости, ирригоскопия, ирригография, колоноскопия, ректороманоскопия). – Взятие крови из вены для биохимического исследования, взятие кала на скрытую кровь. – Тестовый контроль знаний по теме «Диагностика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта». 	12
5	Диагностика заболеваний	Проведение объективного обследования мочевыделительной	12

	<p>мочевыделительной системы</p>	<p>системы: оценка мочеиспускания, диуреза, осмотр поясничной области.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пальпация почек, мочевого пузыря, болевых мочеточниковых точек. – Симптом поколачивания (симптом Пастернацкого). – Выявление основных синдромов при заболеваниях <p>Анализ и интерпретация данных дополнительных методов исследования (в т.ч. учебных).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования мочевыделительной системы (УЗИ почек, мочевого пузыря). – Взятие мочи на общий анализ, пробу по Нечипоренко, пробу по Зимницкому. – Взятие мочи на бактериологическое исследование. – Отработка методики определения отеков у пациентов. – Тестовый контроль знаний по теме «Диагностика заболеваний мочевыделительной системы». 	
6	<p>Диагностика заболеваний эндокринной системы</p>	<p>Проведение объективного обследования эндокринной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пальпация щитовидной железы. <p>освоение методов клинического, лабораторного и инструментального исследования в моделируемых ситуациях. Подготовка пациентов к дополнительным методам исследования и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Составление схем индивидуальных планов обследования в моделируемых ситуациях.</p> <p>Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Разбор клинических задач.</p> <p>Заполнение медицинской документации. Составление памяток для пациентов.</p>	12

		-Тестовый контроль знаний по теме «Диагностика заболеваний эндокринной системы».	
7	Диагностика неотложных состояний в клинике внутренних болезней.	Диагностика неотложных состояний в клинике внутренних болезней: астматический статус, гипертонический криз (осложненный и неосложненный), острый коронарный синдром, печеночная колика почечная колика, тиреотоксический криз. – Дифференциальная диагностика диабетических ком.	6
8	Обследование пациентов хирургического профиля	Особенности диагностики заболеваний хирургического профиля: грыжи, острый аппендицит и осложнения острого аппендицита, язвенная болезнь желудка и ДПК, осложнения язвенной болезни желудка и ДПК, перитонит, хирургические заболевания печени, заболевания желчевыводящих путей, заболевания поджелудочной железы, острая кишечная непроходимость. Коллоквиум по хирургическим заболеваниям брюшной полости.	12
9	Диагностика комплексного состояния здоровья ребенка	Особенности преемственности в педиатрии- сбор анамнеза болезни, анамнеза жизни. Значение наследственного, акушерского, аллергологического, эпидемиологического и социального анамнезов. Планирование обследования пациента детского возраста; сбор анамнеза; применение различных методов обследования пациента; формулировка предварительного диагноза. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации	12

		<p>мочевыделительной и кроветворной систем.. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с методиками проведения и результатами исследования кала на энтеробиоз. Особенности забора кала на копрологическое исследование. Особенности подготовки и забора мочи для исследования у детей разного возраста.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения исследований</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.</p> <p>Диагностика нарушений пищеварения у детей раннего возраста- особенности осмотра, особенности пальпации живота у детей раннего возраста Определение заболеваний, этиология, патогенез Основные симптомы и синдромы, клиническая картина острых и хронических расстройств пищеварения у детей. Лабораторные и инструментальные методы исследования.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Диагностика заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста – особенности обследования детей различных возрастных групп с учётом АФО органов пищеварения. Методика осмотра полости рта и зева. Методика осмотра и пальпации живота. Функциональные методы</p>	
--	--	---	--

		<p>исследования органов пищеварения. Определение заболеваний, этиология, патогенез. Основные симптомы, синдромы, их обоснование. Лабораторные и инструментальные методы исследования этих заболеваний, интерпретация этих результатов . Постановка предварительного диагноза</p> <p>Диагностика заболеваний верхних дыхательных путей – определение ринита, фарингита, ларингита, стенозирующего ларинготрахеита у детей. Особенности осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации у детей. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Постановка предварительного диагноза.</p> <p>Диагностика врожденных пороков сердца (ВПС) у детей Определение врожденных пороков сердца (ВПС) у детей – специальные методы исследования. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Постановка предварительного диагноза.</p> <p>Диагностика болезней крови у детей- определение заболеваний крови у детей. Осмотр, пальпация периферических лимфоузлов и их характеристики. Особенности осмотра, пальпации, перкуссии печени и селезенки у детей. Основные симптомы и синдромы. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов</p>	
--	--	--	--

		<p>лабораторных и инструментальных исследований. Постановка предварительного диагноза. Диагностика инфекции мочевыводящих путей- Определение заболеваний школьного возраста Этиология, патогенез заболеваний школьного возраста. Клиника, основные синдромы заболеваний школьного возраста. Методы лабораторной и инструментальной диагностики этих заболеваний</p>	
10	Диагностика беременности	<p>Изменения в организме женщины при беременности. Методы обследования беременных в акушерстве. Диагностика беременности. Женская консультация. Наблюдение беременных в условиях ЖК. Организация работы родильного дома. Маршрутизация. Патронаж.</p>	6
11	Дифференцированный зачет		6
	Всего		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета для проведения промежуточной аттестации.

Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России или медицинских организациях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

В кабинетах ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России представлено:

Техническое оснащение:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Рабочее место обучающегося.
3. Комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся).
4. Наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации).
5. Учебно-наглядные пособия:
 - Р50 Делюкс Фантом рука для внутривенных и внутримышечных инъекций;
 - Т06 Фантом рука.
6. Аппаратура и приборы:
 - весы;
 - ростометр;
 - тонометры;
 - фонендоскопы;
 - пикфлоуметр;
 - электрокардиограф;
 - секундомеры;
 - песочные часы.
7. Медицинское оборудование и принадлежности:
 - пробирки разные;
 - штативы для пробирок;
 - мерная посуда;
 - емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов;
 - емкости для дезинфицирующих средств разные;
 - мешки для сбора обходов классов А и Б;
 - иглосъемники разнообразные;
 - дозатор для жидкого мыла;
 - полотенцедержатель;
 - бумажное полотенце;

- аварийная аптечка;
- маски медицинские;
- жгуты;
- подушечки клеенчатые;
- ветошь.

8. Медицинский инструментарий:

- шприцы разные;
- иглы разные;
- ножницы;
- пинцеты;
- шпатели;
- лотки разные;
- перчатки медицинские (чистые и стерильные);
- термометры медицинские;
- шпатель;
- система для проведения сифонной клизмы.

9. Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло;
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (**Дезинфицирующие средства* – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства).

11. Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у;
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у);
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у;
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у;
- медицинская карта амбулаторного больного 025/у-04;
- экстренное извещение 058/у;
- температурные лист (форма № 004/у);
- тетрадь назначений;
- листы назначений;
- бланки направлений на анализы;
- журнал движения больных;
- журнал передачи дежурств;
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования.

12. Мебель и оборудование:

- раковина;
- кушетки;
- передвижные манипуляционные столики;

- шкафы для хранения инструментария, оборудования, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- классная доска (меловая или маркерная), мел, маркеры

3.2 Информационное обеспечение программы учебной практики

Основные учебные издания:

1. Сестринское дело в терапии: учебник для СПО : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров .— Москва : Юрайт, 2019 .— 474 с.
2. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи. Руководство по проведению практических занятий. Лычев В.Г., Карманов В.К.- Серия: среднее профессиональное образование -Издательство Форум – 2021 г. – 432 с.
4. Теория сестринского дела. Учебник. Студентам ССУЗОВ / Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных , Ю.В. Бурковская. - Издательство Инфра -М – 2022 г.- 212 с.

Дополнительная литература:

1. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии [Текст]: учеб. для студентов сред. проф. учеб. заведений / Л. И.Кулешова, Е. В. Пустовалова; под ред. В.В. Морозова. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс,2013. – 733с.
2. ГОСТ Р 52623.4-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств». – М., 2015.

Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а	Доступ неограничен (после авторизации)

также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgm.ru/	
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и истории болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– В результате освоения практики обучающийся приобретает следующие знания: топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none">– биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;– основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;– основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;– определение заболеваний;– общие принципы классификации заболеваний;– этиологию заболеваний;– патогенез и патологическую анатомию заболеваний;– клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;– методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. <p>В результате освоения практики обучающийся приобретает следующий практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">– обследования пациента;– интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;– заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике</p> <ul style="list-style-type: none">– оценка заполнения дневника практики, манипуляционного листа, собеседование на дифференциальном зачете

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Планировать обследование пациента.	– наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике; – оценка результатов дифференцированного зачета.
ПК 1.2.	осуществлять сбор	– наблюдение за
Проводить диагностические исследования	анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; обследование пациента; интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики; постановки предварительного диагноза.	действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике; – оценка результатов дифференцированного зачета.

<p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний</p>	<p>Топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции</p>	<p>-наблюдение за действиями на учебной практике; -оценка действий на учебной практике; -оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
---	---	---

	<p>физиологических функций, принципы обратной связи, возраста; демонстрация умений по подготовке пациентов к дополнительным методам исследования; определение и обоснование объема диагностических исследований; оценка результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования.</p>	
--	---	--

<p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности</p>	<p>Умение правильно и целесообразно выбрать тактику опроса пациентки, планировать обследование пациентки согласно стандартам обследования и наблюдения беременных женщин, обоснованно применять методы и способы решения профессиональных задач, организовать работу в соответствии с существующими стандартами проведения диагностических мероприятий, умение обучающихся формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями заболеваний.</p>	<p>-наблюдение за действиями на учебной практике; -оценка действий на учебной практике; -оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
---	---	---

<p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка</p>	<p>Умение планировать обследование пациента, обоснованно применять методы и способы решения профессиональных задач, организовать работу в соответствии с существующими стандартами проведения диагностических мероприятий, умение обучающимся формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями заболеваний.</p>	<p>-наблюдение за действиями на учебной практике; -оценка действий на учебной практике; -оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 1.6. Проводить диагностику смерти</p>	<p>Умение производить оценку признаков жизнедеятельности, клинической и биологической смерти, формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями заболеваний.</p>	<p>-наблюдение за действиями на учебной практике; -оценка действий на учебной практике; -оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию</p>	<p>точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; грамотность ведения медицинской документации.</p>	<p>-наблюдение за действиями на учебной практике; -оценка действий на учебной практике; -оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– правильность понимания социальной значимости профессии медсестры.	– наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения.	– наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	– наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на	– грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике.

<p>него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>		
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>– правильность использования информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности медсестры.</p>	<p>В</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике.
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>– эффективность использования полученных профессиональных знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике.
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>– осознание полноты ответственности за работу подчинённых, за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике.
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять</p>	<p>– эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике.

повышение своей квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности; – компетентность в своей области деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> – бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> – готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, учебной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на учебной практике; – оценка действий на учебной практике.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься	<ul style="list-style-type: none"> – систематичность ведения пропаганды и эффективности здорового 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на учебной практике;

физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	образа жизни с целью профилактики заболеваний.	– оценка действия на учебной практике.
--	--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДНЕВНИК

_____ (указать ФИО)

_____ курса _____ группы

Специальность _____

Место прохождения (профильная организация) _____

Название практики _____

Сроки _____

Руководитель от профильной организации

_____ (указать Ф.И.О., должность)

Кафедральный руководитель от Университета

_____ (указать ФИО и кафедру)

Содержание дневника для производственной практики

В первый день дополнительно дать характеристику профильной организации

Дата	Количество отработанных часов на практике/ в день	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Объем выполненной работы	Подпись руководителя от профильной организации (ежедневно)
		В разделе описывается вся практическая работа в данный день практики, функциональные обязанности (по подразделениям)		

Подпись руководителя от профильной организации

МП профильной организации в конце дневника

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Студента _____
(указать ФИО студента)

_____ курса _____ группы. Специальность _____

Место прохождения (название профильной организации) _____

Сроки практики _____

Название практики _____

№ п/п	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Выполнено
	Указывается полный перечень выполненных и освоенных практических навыков, согласно рабочей программе практики	В цифрах указывается фактическое количество выполненных и освоенных практических навыков

Подпись руководителя от профильной организации _____

МП профильной организации _____

Штамп профильной организации (при наличии) _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся (ФИО) _____, _____ курса, _____ группы по специальности _____

_____ указать специальность или направление подготовки _____

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России проходил практическую подготовку при проведении практики _____

_____ (указать название практики)

на базе профильной организации _____ (указать название профильной организации) в сроки с _____ по _____

Теоретическая подготовка обучающегося и умение применять на практике полученные знания _____

Анализ работы обучающегося (дисциплина, активность, степень закрепления и усовершенствования практических навыков и умений) _____

Поведение в коллективе, отношение к пациентам, сотрудникам _____

Дополнительные сведения (соответствие внешнего вида, трудовая дисциплина) _____

За период прохождения практики в форме практической подготовки ФИО СТУДЕНТА освоены и сформированы компетенции, согласно рабочей программе практики. Обучающийся заслуживает оценку _____.

М.П. _____ Непосредственный руководитель

от базы практики: _____

(должность, Ф.И.О., подпись)

Требования к оформлению характеристики

Характеристика пишется в деловом стиле, повествование ведется в прошедшем времени. Описывая деятельность, целесообразно использовать глаголы «продемонстрировал», «получил», «выполнил» и т. д. Характеристику дает руководитель практики от профильной организации в свободной форме. В характеристике отмечается уровень теоретической и практической подготовки при выполнении обязанностей на практикуемой должности, степень проявления инициативы и творчества, трудовая дисциплина, упущения и недостатки. Обучающийся (Ф.И.О. полностью) за время прохождения практики проявил(а) себя с положительной стороны. Место проведения практики посещал(а) регулярно в соответствии с программой прохождения практики. Для более «информативной» характеристики перечислите обязанности, которые выполнял обучающийся. К должностным обязанностям и поставленным задачам относился(лась) с особым вниманием, проявляя интерес к работе. Опозданий не допускал(а). Порученные задания выполнял(а) аккуратно и в срок. За время прохождения практики обучающийся проявил (а) себя ответственным и дисциплинированным работником. Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для освоения необходимых компетенций и формирования профессиональных качеств. В коллективе вежлив (а) и дружелюбен (на). Претензий и замечаний во время прохождения практики не получал(а). Программу прохождения практики выполнил(а) в полном объеме. Замечаний в ходе прохождения практики не получал (а).