



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Формирование здорового образа жизни. Санитарно-гигиеническое просвещение населения»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординату- ры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Квалификация (специальность)	врач-детский уролог-андролог
Форма обучения	очная

## Разработчик (и) кафедра профильных гигиенических дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
В.А. Кирюшин	Д-р мед. наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой
Т.В. Моталова	Канд. мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры
Е.Е. Груздев	Канд. мед. наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры

## Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Медведева	Д-р мед. наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой общественного здоровья и здра- воохранения с курсом органи- зации здраво- охранения ФДПО
Т.Д. Здольник	Д-р мед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой эпидемиологии

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры  
Протокол № 7 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

## Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Формирование здорового образа жизни. Санитарно-гигиеническое просвещение населения» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 09.01.2023г. № 8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология»
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины ординатор должен:
<p style="text-align: center;"><b>УК-1</b></p> <p style="text-align: center;">Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p><b>Знать:</b>            Специфику теоретического мышления.            Логические и внелогические основы теории аргументации (цели, структуру, правила, функции участников).</p> <p><b>Уметь:</b>            Анализировать и обобщать информацию;            формулировать цели, соотносить их с потребностями и условиями;            выбирать средства, соответствующие целям.</p> <p><b>Владеть:</b>            Владеть навыками логического синтеза информации, позволяющего воспринимать и адекватно реагировать на возможные варианты развития социальных процессов, способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском оптимального способа решения проблемы</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-8</b></p> <p style="text-align: center;">Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p><b>Знать:</b>            -определение понятия «здоровье», основные показатели, характеризующие здоровье населения;            – характер действия на организм человека вредных и опасных факторов окружающей и производственной среды, особенности действия на организм женщин;            – методы установления причинно-следственных связей между состоянием окружающей среды и здоровьем населения;            – основы доказательной медицины;            – иметь представление о первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречаемых заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b>            - установить причины, условия возникновения инфекционных заболеваний путем проведения специального санитарно-эпидемиологического расследования (выявить причинно-следственные связи);            - использовать профессиональные знания при проведении профилактических мероприятий со здоровыми и хроническими больными            - разрабатывать индивидуальный план профилактических мероприятий для здоровых и хронических больных            - объяснить важность здорового образа жизни, включая здоровое питание и физическую активность</p> <p><b>Владеть:</b>            - техникой обработки материалов лабораторных и инструментальных исследований и методикой анализа показателей;            – методикой сбора, обработки и анализа данных и информации о состоянии здоровья населения и эпидситуации территории;            - методикой оценки и коррекции эффективности проведенной профилактической работы, опираясь на полученные данные</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование здорового образа жизни. Санитарно-гигиеническое просвещение населения» относится к дисциплинам по выбору Вариативной части Блока Б1.В.03 ОПОП.

**В результате изучения дисциплины ординатор должен знать:**

- определение понятия «здоровье», основные показатели, характеризующие здоровье населения. Принципы оценки состояния здоровья;
- особенности развития патологии. Возрастную структуру заболеваемости населения. Факторы, влияющие на состояние здоровья;
- медико-демографические критерии состояния здоровья, применяемые при оценке санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- причины нарушения здоровья;
- закономерности роста и развития организма и их зависимость от биологических и социальных факторов;
- возрастную периодизацию и ее значение;
- методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья человека со связи с факторами среды их обитания. Современные подходы к мотивированию здоровья человека;
- понятие о биологическом возрасте, критерии его определения и значение в гигиеническом нормировании деятельности;
- проблемы акселерации роста и развития человека;
- учение о биоритмах организма. Значение биоритмологического подхода к организации учебной, трудовой и спортивной деятельности;
- физиологическую сущность утомления, подходы к профилактике переутомления;
- гигиенические принципы организации оздоровительной работы в учреждениях для людей с отклонениями в состоянии здоровья;
- биологическую потребность в движениях в зависимости от возраста и пола, основы нормирования двигательной активности;
- основы закаливания и его физиологическая сущность;
- основные принципы закаливания, методы оценки эффективности проведения закалывающих процедур;
- оздоровительную роль физического воспитания и гигиенические принципы его организации;
- особенности реакции организма на физическую нагрузку;
- особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности;

**уметь:**

- составить программу изучения санитарного благополучия населения (показателей здоровья и источники информации).
- Провести антропометрические исследование (соматометрия, физиометрия, соматоскопия)
- Провести вариационно-статистическую обработку материалов антропометрических исследований.
- Оценить физическое развитие индивидуума, коллектива.
- Рассчитать основные показатели, характеризующие состояние здоровья популяции (индекс здоровья, количество часто болеющих).
- Провести комплексную оценку состояния здоровья человека.
- Провести анализ состояния здоровья и разработать оздоровительные и санитарно-противоэпидемические мероприятия.
- Исследовать продолжительность и характер деятельности человека (хронометраж, анкетирование).

- Оценить режим дня коллектива и индивидуума в зависимости от возраста, состояния здоровья, типа учреждения.
- Провести анализ условий жизнедеятельности (освещенность, шум, микроклимат, излучения, содержание вредных веществ в воздухе помещений, атмосферном воздухе).
- Оценить питание в организованных коллективах (балансовый метод, изучение меню-раскладок, лабораторный контроль за питанием).
- Работать с законодательными и нормативно-методическими документами.

**владеть:**

- методикой анализа состояния здоровья, инфекционной и неинфекционной заболеваемости в организованных коллективах и населения в целом;
- алгоритмом изучения факторов среды обитания, условий и режима работы, обучения, отдыха коллективов с широким использованием лабораторных исследований и инструментальных замеров для объективной оценки их санэпидблагополучия;
- навыками установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья коллективов и факторами внешней и окружающей среды, условиями работы, обучения и проведения досуга;
- методикой осуществления разработки и внедрения оздоровительных мероприятий, а также местных, региональных и республиканских программ охраны здоровья, профилактики заболеваний населения, оздоровления среды обитания и условий жизнедеятельности;

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 1,0 / час 36

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1			
<b>Контактная работа</b>	18	18			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	2	2			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18	18			
В том числе:	-	-	-	-	-
изучение нормативных документов	9	9			
решение ситуационных задач	2	2			
подготовка к занятиям, зачету	7	7			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час	36	36		
	з. е.	1	1		

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

#### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				
1	1	Гигиеническое воспитание и обуче-	4	опрос

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		ние		анализ конкретных ситуаций
1	2	Факторы, влияющие на здоровье	6	опрос анализ конкретных ситуаций
1	3	Роль государства в формировании принципов здорового образа жизни	6	опрос анализ конкретных ситуаций
ИТОГО часов в семестре			16	

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	1	Гигиеническое воспитание и обучение	изучение нормативных документов, подготовка к занятию	6	Опрос, анализ конкретной ситуации
2.	1	Факторы, влияющие на здоровье	изучение нормативных документов, подготовка к занятию	6	Опрос, анализ конкретной ситуации
3.	1	Роль государства в формировании принципов здорового образа жизни	изучение нормативных документов, подготовка к занятию	6	Опрос, анализ конкретной ситуации
ИТОГО часов в семестре				18	

#### 5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- рабочие тетради ординаторов;
- тезисы лекций,
- законодательные, и нормативно-правовые и инструктивные документы.

Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации: медико-правовой аспект: учеб.-метод. пособие / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. О.В. Медведева, М.А. Сычев, Е.А. Соколова. - Рязань : РязГМУ, 2010. - 121 с.

#### 6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6

1.	1	Гигиеническое воспитание и обучение	изучение нормативных документов, подготовка к занятию	6	Опрос, анализ конкретной ситуации
2.	1	Факторы, влияющие на здоровье	изучение нормативных документов, подготовка к занятию	6	Опрос, анализ конкретной ситуации
3.	1	Роль государства в формировании принципов здорового образа жизни	изучение нормативных документов, подготовка к занятию	6	Опрос, анализ конкретной ситуации
ИТОГО часов в семестре				18	

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатель и оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>УК-1</b>			
Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте			
Знать:	основные понятия и терминологию в рамках общеобразовательной программы;	специфику теоретического мышления, диалектику цели и средств, методы и формы научного познания (философские, общенаучные)	специфику теоретического мышления, диалектику цели и средств, методы и формы научного познания (философские, общенаучные, специальные)
Уметь:	анализировать и обобщать информацию	анализировать и обобщать информацию; формулировать цели, соотносить их с потребностями и условиями;	анализировать и обобщать информацию; формулировать цели, соотносить их с потребностями и условиями; выбирать средства, соответствующие целям.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	способность использовать полученные в средней школе знания для коммуникативно-целесообразного взаимодействия с окружающими людьми	способность сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском оптимального способа решения проблемы	способность сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском оптимального способа решения проблемы
<b>ОПК-8</b>			
Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения			
Знать:	-определение понятия «здо-	-медико-демографиче-	-причины возникнове-



	<p>ровье», основные показатели, характеризующие здоровье населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представление о первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречаемых заболеваний</li> </ul>	<p>ские критерии состояния здоровья, применяемые при оценке экологического гигиенического состояния территории</p> <p>основы здорового образа жизни, включая здоровое питание и физическую культуру, населению</p>	<p>ния соматических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы предотвращения заболевания внутренних органов;</li> <li>-способы ранней диагностики и скрининга патологии внутренних органов;</li> <li>-группы риска по развитию различных соматических заболеваний</li> <li>-иметь представление о первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречаемых заболеваний</li> </ul>
<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с законодательными и нормативно-методическими документами;</li> <li>-использовать профессиональные знания при проведении профилактических мероприятий со здоровыми и хроническими больными</li> </ul>	<p>проводить вариационно-статистическую обработку информации, анализ научной литературы и официальных стат. обзоров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработать индивидуальный план профилактических мероприятий для здоровых и хронических больных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять причины распространения внутренней патологии;</li> <li>- организовать мероприятия по профилактике соматических заболеваний;</li> <li>-применять на практике способы ранней диагностики соматической патологии;</li> <li>-формировать группы здоровья и составлять рекомендации по профилактике и замедлению прогрессирования заболеваний внутренних органов.</li> <li>-использовать профессиональные знания при проведении профилактических мероприятий со здоровыми и хроническими больными</li> </ul>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами правоприменительной практики в работе врача</li> <li>-методикой анализа профилактической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правовыми и организационными основами деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия;</li> <li>-методами оценки и коррекции эффективности проведенной профилактической работы, опираясь на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики соматических заболеваний;</li> <li>-способами выявления соматических заболеваний;</li> <li>-методами ранней диагностики соматических заболеваний;</li> <li>-навыками работы в группах риска по</li> </ul>

		полученные данные	развитию соматических заболеваний; - методами оценки и коррекции эффективности проведенной профилактической работы, опираясь на полученные данные
--	--	-------------------	--

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Проблемы и пути формирования здорового образа жизни населения Российской Федерации / под ред. Т.В. Яковлевой, В.Ю. Альбицкого. - М.: ООО "М-Студио", 2011. - 213 с.
2. Гигиена с основами экологии человека : учеб. / Под ред. П. И Мельниченко . - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 751с.
3. Общая гигиена: учеб. / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 425 с.
4. Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации: медико-правовой аспект: учеб.-метод. пособие / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. О.В. Медведева, М.А. Сычев, Е.А. Соколова. - Рязань : РязГМУ, 2010. - 121 с.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Наркопредрасположенность и ее профилактика : учебно-метод. пособие / авт.-сост. В.И. Тимошилов и др. - Курск : ООО АПИНИТ "Гиром", 2010. - 128 с.
2. Мартинчик А.Н., Маев И.В., Янушевич О.О. Общая нутрициология. – М., МЕДпресс-информ», 2005.
3. Доценко В.А., Мосийчук Л.В. Болезни избыточного и недостаточного питания. – СПб, Фолиант, 2004.
4. Практическое руководство по надзору за организацией питания и здоровья населения (под ред. Засл. Деят. Науки России академика РАЕН проф. В.А. Доценко .-СПб: ООО «Фолиант», 2006. -312с.

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **8.1. Справочные правовые системы:**

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

1. <http://rospotrebnadzor.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
2. <http://www.fcgsen.ru/> - ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
3. <http://62.rospotrebnadzor.ru/> - Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Рязанской области.
4. <http://cgie.62.rospotrebnadzor.ru/> - ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Рязанской области»
5. <http://feml.scsml.rssi.ru/feml> - Федеральная электронная медицинская библиотека.
6. <http://www.onmb62.ru/> - Рязанская областная научная медицинская библиотека

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

**9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

**9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

- ЭБС "Консультант врача" (<https://www.rosmedlib.ru/>)

- ЭБС "Юрайт" (<https://urait.ru>)

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Представлена в приложении № 1

**11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Представлены в приложении № 2

## Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
«Формирование здорового образа жизни. Санитарно-гигиеническое просвещение населения»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кафедра профильных гигиенических дисциплин с курсом гигиены, эпидемиологии и организации госсанэпидслужбы ФДПО. каб. №312, 3 этаж (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7/1,)	Презентационная техника, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России Нормативно-правовые и инструктивные материалы
2.	Кафедра профильных гигиенических дисциплин с курсом гигиены, эпидемиологии и организации госсанэпидслужбы ФДПО. каб. №316, 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7/1,)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Помещения для самостоятельной работы		
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Научная библиотека. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

## **Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.