



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Общая гигиена»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 32.08.07 Общая гигиена
Квалификация (специальность)	врач по общей гигиене
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра профильных гигиенических дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Кирюшин Валерий Анатольевич	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Стунеева Галина Ивановна	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Здольник Татьяна Давыдовна	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Новак Михаил Дмитриевич	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Общая гигиена» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 09.01.2023 № 20 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 32.08.07 Общая гигиена»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой ординатуры.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных

	программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая гигиена» относится к Базовой части Блока Б1 ОПОП ординатуры по специальности 32.08.07 Общая гигиена.

К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и сдавшие вступительные испытания в форме тестов не менее, чем на 70 баллов.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 27 / час 972

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа	480	318	162		
В том числе:	-	-	-		
Лекции	24	12	12		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	456	306	150		
Семинары (С)	-	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	456	222	234		
В том числе:	-	-	-		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	250	150	134		
Курация больных в палате/на приеме под руководством преподавателя	206	72	100		
Самостоятельное изучение тем	36	-	36		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	972	540	432		
Общая трудоемкость	27	15	12		
з.е.					

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
1	1	Методические подходы к совершенствованию риск-ориентированной модели контрольно-надзорной деятельности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	2
2	2	Методологические основы оценки и управления рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье.	2
2	3	Основные этапы оценки риска	2
2	4	Оценка экспозиции за счет водного фактора	2
2	5	Методы оценки экспозиции за счет фактора питания	2
2	6	Характеристика риска. Управление риском.	2
Семестр 2			
3	1	Комплексная оценка факторов среды обитания, формирующих здоровье населения.	2
3	2	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области коммунальной гигиены.	2
4	3	Госсанэпиднадзор за качеством выпускаемого и используемого оборудования, инвентаря, тары, упаковочного материала действующим санитарно-противоэпидемическим правилам и нормам. Наноматериалы, используемые в производстве упаковочных материалов	2
4	4	Правовое обеспечение применения мер административного воздействия должностными лицами Роспотребнадзора и его территориальных органов.	2
5	5	Организация проведения мероприятий по надзору (контролю) за условиями труда работающих	2
6	6	Врачебно-профессиональная консультация и профориентация подростков. Охрана труда подростков.	2

Лабораторные работы (не предусмотрены)

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1			306	
	1		6	опрос
	2		6	опрос
	3		6	опрос
	4		6	опрос
	5		6	опрос
	6		6	опрос
	7		6	опрос

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	8		6	опрос
1	9	Организация проведения мероприятий по контролю (надзору) органами Роспотребнадзора	6	опрос
1	10	Проверочные листы при проведении плановой проверки за соблюдением обязательных санитарно-гигиенических требований	6	опрос
1	11	Риск-ориентированная модель контрольно-надзорной деятельности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	6	опрос
1	12	Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в рамках реализации антикоррупционного законодательства	6	опрос
2	13	Методологические основы оценки и управления рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье.	6	опрос
2	14	Количественные меры, используемые для оценки рисков.	6	опрос
2	15	Основные элементы оценки риска для здоровья. Методология оценки многосредовых воздействий – характеристика агрегированных и кумулятивных рисков. Классификация уровней риска.	6	опрос
2	16	Идентификация опасности. Формулировка целей и задач исследования. Характеристика потенциально вредных факторов. Определение предварительного сценария и маршрутов воздействия	6	опрос
2	17	Идентификация опасности. Выбор приоритетных факторов для углубленного исследования с процессе оценки риска	6	опрос
2	18	Оценка зависимости доза-ответ для канцерогенов и для не канцерогенных эффектов.	6	опрос
2	19	Оценка экспозиции при воздействии вредных факторов воздушной среды (3 этап оценки риска)	6	опрос
2	20	Оценка экспозиции за счет водного фактора	6	опрос

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	21	Методы оценки экспозиции за счет фактора питания	6	опрос
2	22	Характеристика риска. Оценка риска канцерогенных эффектов (индивидуальный, популяционный канцерогенный риск)	6	опрос
2	23	Характеристика риска. Оценка не канцерогенных рисков (на основе эпидемиологических данных, индекса опасности)	6	опрос
2	24	Сравнительная оценка рисков. Анализ факторов, влияющих на точность и достоверность оценок риска; анализ чувствительности; характеристики неопределенностей	6	опрос
2	25	Анализ причинно-следственных связей между качеством окружающей среды, а также другими факторами риска и состоянием здоровья населения (оценка территории риска, оценка групп риска, оценка коллективов риска, времени риска, формулирование гипотез о факторах риска).	6	опрос
2	26	Управление риском. Применение подходов: оценка затраты – эффективность и оценка затраты – выгоды. Распространение информации о риске влияния неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье населения	6	опрос
2	27	Опыт практического применения методологии оценки риска в России	6	опрос
3	28	Нормативно-правовая база в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	6	опрос
3	29	Методики проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы, расследования, обследования, исследования, токсикологической и гигиенической оценки в области коммунальной гигиены.	6	опрос
3	30	Гигиеническая оценка программ производственного контроля за объектами водоснабжения и качеством питьевой воды.	6	опрос
3	31	Методика осуществления санитарно-	6	опрос

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		эпидемиологического надзора в области хозяйственно-питьевого водоснабжения.		
3	32	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проекта нормативно допустимого сброса химических веществ, содержащихся в сточных водах.	6	опрос
3	33	Методика осуществления санитарно-эпидемиологического надзора за источниками загрязнения атмосферного воздуха.	6	опрос
3	34	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проекта по охране атмосферного воздуха от загрязнения промышленными выбросами (проект ПДВ).	6	опрос
3	35	Методы гигиенической оценки санитарного состояния почвы населенных мест.	6	опрос
3	36	Методика осуществления санитарно-эпидемиологического надзора в области санитарной охраны почвы.	6	опрос
3	37	Осуществление санитарно-эпидемиологического надзора за лечебно-профилактическими учреждениями.	6	опрос
3	38	Методика организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора за жилыми и общественными объектами.	6	опрос
3	39	Методы системного анализа и информатики для оценки состояния здоровья населения, прогнозирования и управления здоровьем в области коммунальной гигиены.	6	опрос
3	40	Оценка состояния внутренней среды жилых и общественных зданий в практике санитарно-эпидемиологического надзора.	6	опрос
3	41	Формы и методы санитарно-просветительной работы в области коммунальной гигиены.	6	опрос
4	42	Гигиеническая оценка продовольственного сырья и пищевых продуктов в сфере требований ТР ТС «О безопасности пищевой продукции». Анализ и оценка результатов лабораторных данных	6	опрос
4	43	Госсанэпиднадзор за содержанием чужеродных веществ в продовольственном сырье и пищевых	6	опрос

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		продуктах. Социально-гигиенический мониторинг качества и безопасности пищевых продуктов		
4	44	Пищевые отравления. Санитарная микробиология в гигиене питания. Современные методы лабораторной диагностики. Оперативные и перспективные профилактические мероприятия по предупреждению пищевых отравлений	6	опрос
4	45	Госсанэпиднадзор и производственный контроль за предприятиями торговли, мелкорозничной торговли и торговой-складской сети	6	опрос
4	46	Госсанэпиднадзор и производственный контроль в организациях общественного питания	6	опрос
4	47	Госсанэпиднадзор за предприятиями кондитерской промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью кондитерских изделий	6	опрос
4	48	Госсанэпиднадзор за предприятиями рыбоперерабатывающей промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью рыбы, рыбопродуктов и других гидробионтов	6	опрос
4	49	Госсанэпиднадзор за предприятиями консервной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью консервированной продукции. Современные методы консервирования и их санитарно-эпидемиологическая оценка	6	опрос
4	50	Госсанэпиднадзор за предприятиями масложировой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью масложировой продукции	6	опрос
4	51	Гигиеническое воспитание населения по вопросам рационального питания и профилактике алиментарных заболеваний. Гигиеническое обучение работников пищевых объектов	6	опрос
Семестр 2			150	
5	1	Организация проведения мероприятий по надзору (контролю) за условиями труда работающих	6	опрос

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
5	2	Санитарно-эпидемиологический надзор за микроклиматом производственных помещений	6	опрос
5	3	Организация санитарного надзора за химическим загрязнением производственной среды	6	опрос
5	4	Санитарно-эпидемиологический надзор за источниками производственного шума, вибрации и эффективностью мероприятий по предупреждению вредного воздействия на организм работающих.	6	опрос
5	5	Организация и проведение юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями производственного лабораторного контроля за соблюдением требований санитарных правил и технических регламентов	6	опрос
5	6	Санитарно-эпидемиологический надзор за источниками неионизирующих излучений и электромагнитных полей. Мероприятия по профилактике их вредного воздействия на организм работающих.	6	опрос
5	7	Гигиеническая оценка производственного освещения	6	опрос
5	8	Канцерогенные вещества в современной промышленности. Общие основы профилактики профессиональных опухолей, охрана окружающей среды. Санитарно-гигиеническая паспортизация канцерогеноопасных организаций.	6	опрос
5	9	Организация и проведение оценки профессионального риска. Критерии и этапы оценки.	6	опрос
5	10	Принципы управления профессиональным риском.	6	опрос
5	11	Деятельность Управления Роспотребнадзора в сфере действия ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»	6	опрос
5	12	Проведение мероприятий по надзору за условиями труда работающих на промышленном предприятии	6	опрос
6	13	Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья. Методы изучения и оценки физического развития. Показатели здоровья школьников.	6	опрос
6	14	Факторы, формирующие здоровье детей и	6	опрос

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		подростков. Организация обслуживания детского населения.		
6	15	Гигиенические основы питания детей разного возраста.	6	опрос
6	16	Гигиенические нормы организации летнего отдыха детей.	6	опрос
6	17	Гигиенические принципы проектирования и строительства учреждений для детей и подростков.	6	опрос
6	18	Физиолого-гигиенические критерии учебной нагрузки детей разного возраста.	6	опрос
6	19	Типы современных образовательных учреждений.	6	опрос
6	20	Анализ здоровья детей в организованных детских коллективах.	6	опрос
6	21	Санитарно-гигиенический контроль за оформлением учебников и детских книг.	6	опрос
7	22	Радиационная безопасность персонала при эксплуатации техногенных источников излучения. Радиационный контроль при работе с техногенными источниками	6	опрос
7	23	Система обращения с радиоактивными отходами.	6	опрос
8	24	Организация лабораторной диагностики в системе Роспотребнадзора Российской Федерации. Основы стандартизации и метрологии	6	опрос
8	25	Лабораторный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов и санитарным режимом на пищевых объектах	6	опрос

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
Семестр 1				222	
1	1	Организация проведения мероприятий по контролю (надзору) органами Роспотребнадзора	Проработка учебного материала (учебная и научная литература,	2	Устный ответ
2	1	Проверочные листы при проведении плановой проверки за соблюдением обязательных		4	Устный ответ

		санитарно-гигиенических требований	конспекты лекций) Работа с тестами и вопросами для самопроверки и. Подготовка презентаций, выступлений, описания клинических случаев.		
3	1	Риск-ориентированная модель контрольно-надзорной деятельности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения		4	Устный ответ
4	1	Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в рамках реализации антикоррупционного законодательства		4	
5	1	Методологические основы оценки и управления рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье.		4	Устный ответ
6	1	Количественные меры, используемые для оценки рисков.		4	Устный ответ
7	1	Основные элементы оценки риска для здоровья. Методология оценки многосредовых воздействий – характеристика агрегированных и кумулятивных рисков. Классификация уровней риска.		4	
8	1	Идентификация опасности. Формулировка целей и задач исследования. Характеристика опасности потенциально вредных факторов. Определение предварительного сценария и маршрутов воздействия		4	Устный ответ
9	1	Идентификация опасности. Выбор приоритетных факторов для углубленного исследования с процессе оценки риска		4	Устный ответ
10	1	Оценка зависимости доза-ответ для канцерогенов и для не канцерогенных эффектов.		4	Устный ответ
11	1	Оценка экспозиции при воздействии вредных факторов воздушной среды (3 этап оценки риска)		4	
12	1	Оценка экспозиции за счет водного фактора		4	Устный ответ
13	1	Методы оценки экспозиции за счет фактора питания		4	Устный ответ
14	1	Характеристика риска. Оценка риска канцерогенных эффектов (индивидуальный, популяционный канцерогенный риск)		4	Устный ответ
15	1	Характеристика риска.		4	Устный

		Оценка не канцерогенных рисков (на основе эпидемиологических данных, индекса опасности)		й ответ
16	1	Сравнительная оценка рисков. Анализ факторов, влияющих на точность и достоверность оценок риска; анализ чувствительности; характеристики неопределенностей	4	Устный ответ
17	1	Анализ причинно-следственных связей между качеством окружающей среды, а также другими факторами риска и состоянием здоровья населения (оценка территории риска, оценка групп риска, оценка коллективов риска, времени риска, формулирование гипотез о факторах риска).	4	Устный ответ
18	1	Управление риском. Применение подходов: оценка затраты – эффективность и оценка затраты – выгоды. Распространение информации о риске влияния неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье населения	4	Устный ответ
19	1	Опыт практического применения методологии оценки риска в России	4	
20	1	Нормативно-правовая база в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	4	Устный ответ
21	1	Методики проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы, расследования, обследования, исследования, токсикологической и гигиенической оценки в области коммунальной гигиены.	4	Устный ответ
23	1	Гигиеническая оценка программ производственного контроля за объектами водоснабжения и качеством питьевой воды.	4	Устный ответ
24	1	Методика осуществления С санитарно- С эпидемиологического надзора в области хозяйственно-питьевого водоснабжения.	4	Устный ответ
25	1	Гигиеническая экспертиза проекта нормативно допустимого сброса химических веществ, содержащихся в сточных водах.	4	Устный ответ
26	1	Методика осуществления санитарно-эпидемиологического надзора за источниками загрязнения атмосферного воздуха.	4	Устный ответ
27	1	Санитарная экспертиза проекта по охране атмосферного воздуха от загрязнения промышленными выбросами (проект ПДВ).	4	Устный ответ
28	1	Методы гигиенической оценки санитарного состояния почвы населенных мест.	4	Устный ответ
29	1	Методика осуществления санитарно-эпидемиологического надзора в области	4	Устный ответ

		санитарной охраны почвы.		
30	1	Осуществление санитарно-эпидемиологического надзора за лечебно-профилактическими учреждениями.	4	Устный ответ
31	1	Методика организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора за жилыми и общественными объектами.	4	Устный ответ
32	1	Методы системного анализа и информатики для оценки состояния здоровья населения, прогнозирования и управления здоровьем.	4	Устный ответ
33	1	Формы и методы санитарно-просветительной работы в области коммунальной гигиены.	4	Устный ответ
34	1	Организационно-правовые основы деятельности специалистов по гигиене питания	4	Устный ответ
35	1	Планирование деятельности органов и учреждений Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Ведомственные целевые программы	4	Устный ответ
36	1	Правоприменительная деятельность должностных лиц госсанэпидслужбы. Ответственность граждан, индивидуальных предпринимателей, должностных и юридических лиц при нарушении законодательства в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения-	4	Устный ответ
37	1	Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения. Современные подходы к анализу питания различных групп населения с использованием компьютерной техники. Прогнозирование состояния здоровья населения, связанного со структурой питания	4	Устный ответ
38	1	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов. Обоснование сроков годности пищевых продуктов. Современные проблемы фальсификации пищевых продуктов	4	Устный ответ
39	1	Гигиеническая оценка продовольственного сырья и пищевых продуктов в сфере требований ТР ТС «О безопасности пищевой продукции». Анализ и оценка результатов лабораторных данных	4	Устный ответ
40	1	Пищевые отравления. Санитарная микробиология в гигиене питания. Современные методы лабораторной диагностики. Оперативные и перспективные	4	Устный ответ

		профилактические мероприятия по предупреждению пищевых отравлений		
41	1	Госсанэпиднадзор за содержанием чужеродных веществ в продовольственном сырье и пищевых продуктах. Социально-гигиенический мониторинг качества и безопасности пищевых продуктов	4	Устный ответ
42	1	Госсанэпиднадзор за качеством выпускаемого и используемого оборудования, инвентаря, тары, упаковочного материала действующим санитарно-противоэпидемическим правилам и нормам. Наноматериалы, используемые в производстве упаковочных материалов	4	Устный ответ
43	1	Госсанэпиднадзор и производственный контроль за предприятиями торговли, мелкорозничной торговли и торгово-складской сети.	4	Устный ответ
44	1	Госсанэпиднадзор и производственный контроль в организациях общественного питания	4	Устный ответ
45	1	Госсанэпиднадзор за предприятиями кондитерской промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью кондитерских изделий	4	Устный ответ
46	1	Госсанэпиднадзор за предприятиями рыбоперерабатывающей промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью рыбы, рыбопродуктов и других гидробионтов	4	Устный ответ
47	1	Госсанэпиднадзор за предприятиями консервной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью консервированной продукции. Современные методы консервирования и их санитарно-эпидемиологическая оценка	4	Устный ответ
48	1	Госсанэпиднадзор за предприятиями масложировой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью масложировой продукции	4	Устный ответ
49	1	Организация гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с оборотом пищевых продуктов.	4	Устный ответ
50	1	Организация проведения мероприятий по надзору (контролю) за условиями труда работающих	4	Устный ответ
51	1	Санитарно-эпидемиологический надзор за микроклиматом производственных помещений	4	Устный ответ
52	1	Организация санитарного надзора за	4	Устный

		химическим загрязнением производственной среды		й ответ
53	1	Санитарно-эпидемиологический надзор за источниками производственного шума, вибрации и эффективностью мероприятий по предупреждению вредного воздействия на организм работающих.	4	Устный ответ
54	1	Организация и проведение юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями производственного лабораторного контроля за соблюдением требований санитарных правил и технических регламентов	4	Устный ответ
55	1	Санитарно-эпидемиологический надзор за источниками неионизирующих излучений и электромагнитных полей. Мероприятия по профилактике их вредного воздействия на организм работающих.	4	Устный ответ
Семестр 2			234	
56	2	Гигиеническая оценка производственного освещения	6,5	Устный ответ
57	2	Канцерогенные вещества в современной промышленности. Общие основы профилактики профессиональных опухолей, охрана окружающей среды. Санитарно-гигиеническая паспортизация канцерогеноопасных организаций.	6,5	Устный ответ
58	2	Организация и проведение оценки профессионального риска. Критерии и этапы оценки.	6,5	Устный ответ
59	2	Принципы управления профессиональным риском.	6,5	Устный ответ
60	2	Деятельность Управления Роспотребнадзора в сфере действия ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»	6,5	Устный ответ
61	2	Проведение мероприятий по надзору за условиями труда работающих на промышленном предприятии	6,5	Устный ответ
62	2	Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья. Методы изучения и оценки физического развития. Показатели здоровья школьников.	6,5	Устный ответ
63	2	Факторы, формирующие здоровье детей и подростков. Организация обслуживания детского населения.	6,5	Устный ответ
64	2	Гигиенические основы питания детей разного возраста.	6,5	Устный ответ

65	2	Гигиенические нормы организации летнего отдыха детей.	6,5	Устный ответ
66	2	Гигиенические принципы проектирования и строительства учреждений для детей и подростков.	6,5	Устный ответ
67	2	Физиолого-гигиенические критерии учебной нагрузки детей разного возраста.	6,5	Устный ответ
68	2	Типы современных образовательных учреждений.	6,5	Устный ответ
69	2	Анализ здоровья детей в организованных детских коллективах.	6,5	Устный ответ
70	2	Санитарно-гигиенический контроль за оформлением учебников и детских книг.	6,5	Устный ответ
71	2	Регламент производства мебели для школьных образовательных и учебных заведений.	6,5	Устный ответ
72	2	Организация медицинского обслуживания детей и подростков.	6,5	Устный ответ
73	2	Гигиеническое исследование детских товаров: игрушек, одежды.	6,5	Устный ответ
74	2	Социально-гигиенический мониторинг.	6,5	Устный ответ
75	2	Формы и методы гигиенического воспитания и обучения.	6,5	Устный ответ
76	2	Медико-гигиенические аспекты обучения детей с дефектами здоровья.	6,5	Устный ответ
77	2	Радиационная безопасность персонала при эксплуатации техногенных источников излучения. Радиационный контроль при работе с техногенными источниками	3	С
78	2	Система обращения с радиоактивными отходами.	3	С
79	2	Радиационная безопасность пациентов при медицинском облучении	3	С
80	2	Радиационная безопасность при радиационных авариях. Требования по ограничению облучения населения в условиях радиационной аварии.	3	С
81	2	Организация лабораторной диагностики в системе Роспотребнадзора Российской Федерации. Основы стандартизации и метрологии	6,5	Устный ответ
82	2	Лабораторный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов и санитарным режимом на пищевых объектах	6,5	Устный ответ
83	2	Инструментальный контроль параметров микроклимата учебных помещений образовательных организаций	6,5	Устный ответ
84	2	Обеспечение подразделениями	6,5	Устный

		Роспотребнадзора контроля влияния химического загрязнения объектов окружающей среды на здоровье населения		й ответ
85	2	Организация лабораторной диагностики в системе Роспотребнадзора Российской Федерации. Основы стандартизации и метрологии	6,5	Устный ответ
86	2	Лабораторный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов и санитарным режимом на пищевых объектах	6,5	Устный ответ
87	2	Инструментальный контроль параметров микроклимата учебных помещений образовательных организаций	6,5	Устный ответ
88	2	Обеспечение подразделениями Роспотребнадзора контроля влияния химического загрязнения объектов окружающей среды на здоровье населения	6,5	Устный ответ
89	2	Гигиенические основы питания детей разного возраста.	6,5	Устный ответ
90	2	Гигиенические нормы организации летнего отдыха детей.	6,5	Устный ответ
91	2	Гигиенические принципы проектирования и строительства учреждений для детей и подростков.	6,5	Устный ответ

6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Семестр 1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Устный ответ по курируемому пациенту
2.	Семестр 2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Устный ответ по курируемому пациенту

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)

УК-1: Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте			
Знать:	Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации.	Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации.	Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации.
Уметь:	Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах	Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах и стараться выигрывать аргументировать	Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах и выигрывать спорные ситуации или безапелляционно аргументировать
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации	Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации	Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации и их обработки для своей аргументации
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им			
Знать:	Знать: социально-значимые проекты, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые проекты, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые проекты, различия между пациентами, основные принципы управления коллективом.
Уметь:	Уметь: управлять процессом разработки проекта.	Уметь: управлять процессом разработки проекта, вносить необходимые коррективы	Уметь: управлять процессом разработки проекта, вносить необходимые коррективы.
Владеть:	Владеть: навыками разработки и реализации проектов	Владеть: навыками разработки и реализации	Владеть: навыками разработки и реализации проектов

		проектов	
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению			
Знать:	Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами, основные принципы управления коллективом.
Уметь:	Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее.	Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее.	Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми.	Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми.	Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми.
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности			
Знать:	Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину «Терапия».	Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину «Терапия».	Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину «Терапия».
Уметь:	Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении.	Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении.	Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении.
Владеть:	Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом.	Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом.	Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом.
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории			
Знать:	Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации.	Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации.	Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации.
Уметь:	Уметь: применять	Уметь: применять	Уметь: применять

	системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
Владеть:	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности			
Знать:	Удовлетворительный уровень знания основных методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации; основных сведений о медицинских информационных системах, правил работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, правил информационной безопасности при работе со сведениями, составляющими врачебную тайну, основ системного анализа в здравоохранении	В целом хорошее знание основных методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; основные сведения о медицинских информационных системах, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, правила информационной безопасности при работе со сведениями, составляющими врачебную тайну, основы системного анализа в здравоохранении	Высокий уровень знания методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; основные сведения о медицинских информационных системах, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, правила информационной безопасности при работе с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, основы системного анализа в здравоохранении
Уметь:	Удовлетворительное умение использовать	В целом хорошее умение	Высокий уровень умения использовать

	современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации в своей практической работе; применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении и повышении квалификации; применять ИКТ в профессиональной деятельности	современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении и повышении квалификации; - применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Владеть:	Удовлетворительное владение навыками поиска информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями	В целом хорошее владение навыками поиска профессионально значимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями	Высокий уровень владения навыками поиска профессионально значимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей			
Знать:	Знать: документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	Знать: документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных ме-дико-статистических показателей	Знать: детально документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей

Уметь:	Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья	Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья	Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность			
Знать:	Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность не в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания не в полном объеме	Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания не в полном объеме	Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания в полном объеме
Уметь:	Уметь: - составлять план для последующей разработки методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся;	Уметь: - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся с некоторыми неточностями; - формировать фонд оценочных средств с некоторыми	Уметь: - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств.

		неточностями.	
Владеть:	Владеть: некоторыми приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения;	Владеть: Достаточно богатым спектром приемов активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения, однако о некоторых из них иметь неточные (несколько ошибочные) представления;	Владеть: - приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения;
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов			
Знать:	Знать: основные болезни внутренних органов, особенности дифференциальной диагностики болезней внутренних органов, понятие об МКБ- 10.	Знать: наиболее часто встречающиеся болезни внутренних органов, особенности их дифференциальной диагностики болезней внутренних органов, структуру МКБ- 10	Знать: наиболее часто встречающиеся болезни внутренних органов, особенности их дифференциальной диагностики, МКБ- 10, ее недостатки, необходимые изменения для МКБ - 11
Уметь:	Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10.	Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10.	Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать только положения МКБ -10.	Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать только положения МКБ -10 и знания о структуре клинического диагноза.	Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать только положения МКБ -10, знания о структуре клинического диагноза и взаимосвязи нозологических форм.
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность			
Знать:	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику терапевтических заболеваний	Знать: этиологию, подробный патогенез и клиническую картину, элементы	Знать: подробную этиологию, нюансы патогенеза, подробную и патогномоничную клиническую картину,

		диагностику терапевтических заболеваний	диагностику терапевтических заболеваний
Уметь:	Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии	Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии	Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии, провести дифференциальную диагностику различных заболеваний.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения направлений лечения терапевтических заболеваний	Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения особенностей лечения терапевтических заболеваний	Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения нюансов и особенностей индивидуального лечения терапевтических заболеваний
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов			
Знать:	Знать: документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, особенности методики работы с инвалидами.	Знать: документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, особенности методики работы с инвалидами.	Знать: детально документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, особенности методики работы с инвалидами.
Уметь:	Уметь: проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний	Уметь: проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний	Уметь: детально проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических

			заболеваний
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии, методиками работы с инвалидами.	Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии	Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу			
Знать:	Знать: документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных.	Знать: документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных.	Знать: детально документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных.
Уметь:	Уметь: проводить медицинскую экспертизу	Уметь: проводить медицинскую экспертизу	Уметь: детально проводить медицинскую экспертизу
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: методами и схемами проведения медицинской экспертизы	Владеть: методами и схемами проведения медицинской экспертизы	Владеть: методами и схемами проведения медицинской экспертизы
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения			
Знать:	Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии	Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них здорового образа жизни и позитивного мировоззрения, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии	Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них здорового образа жизни и позитивного мировоззрения, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии
Уметь:	Уметь: распознать и описать вредные	Уметь: распознать и детально и нюансы	Уметь: распознать и описать вредные

	факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека.	описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека.	факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами	Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами	Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами и их родственниками с целью формирования у конкретного человека здорового образа жизни
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала			
Знать:	Знать: медико-статистические, социально-гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию.	Знать: медико-статистические, социально-гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию.	Знать: медико-статистические, социально-гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию.
Уметь:	Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики. Организовывать деятельность медицинского персонала	Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики, провести медико-статистический анализ. Организовывать деятельность медицинского персонала	Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики, провести медико-статистический анализ, проанализировать данные о состоянии здоровья населения. Организовывать деятельность медицинского персонала
Владеть:	Владеть: навыками	Владеть: навыками	Владеть: навыками

	организации сбора информации.	организации сбора информации, приема годовых отчетов вместе с областным терапевтом, работы в центре медицинской статистики	организации сбора информации, приема годовых отчетов вместе с областным терапевтом, работы в центре медицинской статистики
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства			
Знать:	Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при неотложных состояниях.	Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при неотложных состояниях.	Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при неотложных состояниях.
Уметь:	Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.	Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.	Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.

		специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.	
Владеть:	Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.	Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.	Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Большаков А.М. Общая гигиена: учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей / А.М. Большаков, В.Г. Маймулов. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 820с.
2. Пешкова Г.П. Гигиенические основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора за предприятиями торговли и общественного питания / Г.П. Пешкова. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2018. – 237с.
3. Избранные вопросы общей гигиены / В.А. Кирюшин, Т.В. Моталова; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздравсоцразвития России.- Рязань: РИО РязГМУ, 2011. – 182 с.
4. Гигиена питания [Электронный ресурс]: руководство для врачей / А.А.Королев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- Режим доступа:www. Rosmedlib. ru.
5. Стунеева Г.И. Гигиенические направления формирования здоровья городских школьников / Г.И. Стунеева, В.А. Кирюшин; Ряз. гос. мед. ун-т. – Рязань: РИО РязГМУ, 2011. – 164 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Избранные вопросы гигиены и охраны окружающей среды / В.А. Кирюшин, Т.В. Моталова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.- Рязань: ОТСиОП, 2018. – 116 с.
2. Дмитриева О.В. Федеральные государственные гражданские служащие Роспотребнадзора / О.В. Дмитриева, С.В. Сафонкин. - Рязань: РИО РязГМУ, 2013. - 87 с.
3. Сафонкин, С.В. Правовое обеспечение применяемых мер административного воздействия должностными лицами Роспотребнадзора и его территориальных органов: Учеб. пособие. - Рязань: РязГМУ, 2009. - 103 с.
4. Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на территориальном уровне: учеб. пособие / Владивосток. гос. мед. ун-т. - Владивосток: Медицина ДВ, 2006. - 256 с.
5. Иванов А.Г. Медико-социальные проблемы репродуктивного потенциала молодежи / А.Г. Иванов. – Тверь: Триада, 2004. – 112с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС "Консультант студента" www.studmedlib.ru

2. ЭБС "Консультант врача" www.rosmedlib.ru
3. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- ЭБС "Консультант студента" (www.studmedlib.ru);
- ЭБС "Юрайт" (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Консультант ординатора ВП», доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.
- Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
- Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлена в приложении № 1

11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представлены в приложении № 2

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины «Общая гигиена»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	учебная аудитория № 312 для проведения занятий лекционного типа	специализированная мебель, мультимедийный комплекс для чтения лекций нормативно-методические документы
2	учебная аудитория № 320 для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> - специализированная мебель, - шкаф вытяжной демонстрационный - метеометр «МЭС-200», - метеометр МЭС-200А+щуп измерительный температуры черного шара - «Метеоскоп» для измерения метеорологических параметров; - прибор «ШИ-01В» - для измерения шума, общей и локальной вибрации, инфразвука - прибор «ВЕ-Метр-АТ-003» - измеритель параметров электрического и магнитного полей - измеритель плотности потока энергии электромагнитного поля ПЗ-33 М - измеритель «СТ-01», для измерений напряженности электростатического поля, стенд для измерения электроризируемости тканей - индикатор электромагнитных полей промышленной частоты ВЕ-50И - прибор комбинированный «ТКА-ПКМ 08 Люксметр-пульсметр» 2 шт - для измерения коэффициента пульсации источников излучения и освещенности в видимой области спектра - прибор комбинированный «ТКА-ПКМ Люксметр-яркомер» 3 шт - для измерения яркости и освещенности в видимой области спектра - прибор «ТКА-ПКМ 13 УФ-Радиометр» - для измерения энергетической освещенности в области ультрафиолетового спектра - радиометр теплового излучения «ИК-метр» - дозиметр гамма-излучений ДКГ-07Д «Дрозд» - спирометр сухой портативный – 2 шт, танометр, динамометр кистевой ДК-50, динамометр кистевой ДК-100, динамометр электронный ручной ДМЭР-120, шагомер электронный – 3 шт, угломер ортопедический с линейкой большой.

3	<p>учебная аудитория №304 для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-методические документы • специализированной мебелью, • демонстрационными таблицами, • комплектами законодательных и нормативно-правовых документов, • приборами: <ul style="list-style-type: none"> - метеометр «МЭС-200», - метеометр МЭС-200А+щуп измерительный температуры черного шара - «Метеоскоп» для измерения метеорологических параметров; - прибор «ШИ-01В» - для измерения шума, общей и локальной вибрации, инфразвука - прибор комбинированный «ТКА-ПКМ 08 Люксметр-пульсметр» 2 шт - для измерения коэффициента пульсации источников излучения и освещённости в видимой области спектра - прибор комбинированный «ТКА-ПКМ Люксметр-яркомер» 3 шт - для измерения яркости и освещённости в видимой области спектра - спирометр сухой портативный – 2 шт.; • проектами: <ul style="list-style-type: none"> - проекты НДС сточных вод от источников загрязнения водоемов; - проекты ПДВ химических веществ в атмосферный воздух от источников выбросов; - проекты ПДУ физических факторов от источников; - проекты реконструкции жилых и общественных зданий.
4	<p>учебная аудитория №302 для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - специализированная мебель, - тематические стенды, - муляжи пищевых продуктов (мяса, колбасы, рыбы и рыбных консервов, молочнокислой продукции, хлебобулочных изделий), проекты предприятий общественного питания и торговли, - номографы химического состава пищевых продуктов, - номографы по определению массы тела, калиперы, ростомер, стенды, - комплекты плакатов, иллюстрационных альбомов, - нормативно-методические документы
5	<p>учебная аудитория № 309 для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего</p>	<p>специализированная мебель, мультимедийный комплекс</p> <p>инструментарий для антропометрических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - весы напольные медицинские электронные ВМЭН-200-50/100-ДЗ, - ростомер, антропометр, сантиметровая лента, калипер, секундомеры, тонометр, - динамометр кистевой ДК-50, динамометр кистевой ДК-100, динамометр электронный ручной ДМЭР-120,

	контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	- спирометр сухой портативный – 2 шт,
6	учебная аудитория № 316 (компьютерный класс) для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы	специализированная мебель, компьютеры - 10 с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ, МФУ, сканер
7	научная библиотека каб. 309. помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
8	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Рязанской области (Управление Роспотребнадзора по Рязанской области) г. Рязань, ул. Островского, д. 51-а	производственные помещения, необходимые для осуществления основных направлений деятельности Управления Роспотребнадзора по Рязанской области
9	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Рязанской области» Рязань, ул. Свободы, д.89	Сеть испытательных лабораторных центров, аккредитованных в «Системе аккредитации лабораторий, осуществляющих санитарно-эпидемиологические исследования, испытания», «Системе сертификации ГОСТ Р», и производственные помещения, необходимые для обеспечения деятельности Управления Роспотребнадзора по Рязанской области

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.