



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

| | |
|------------------------------|--|
| Рабочая программа дисциплины | «Терапия» |
| Образовательная программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия |
| Квалификация (специальность) | врач-терапевт |
| Форма обучения | очная |

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик (и): кафедра факультетской терапии им. профессора В.Я. Гармаша

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|---------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------|
| О.М. Урясьев | Д.м.н., профессор | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Зав. кафедрой |
| Ю.А. Панфилов | К.м.н. | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Доцент |

Рецензент (ы):

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|-------------|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| С.Н. Трушин | Д.м.н., профессор | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Зав. кафедрой факультетской хирургии |
| В.А. Жаднов | Д.м.н., профессор | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Зав. кафедрой нефрологии и нейрохирургии |
| Е.А. Худина | К.м.н. | ГБУ РО «ОКБ» | Зав. областной консультацион- ной поликлини- кой |

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Терапия» разработана в соответствии с:

| | |
|---|---|
| ФГОС ВО | Приказ Минобрнауки России от 09.01.2023 № 15 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия" |
| Порядок организации и осуществления образовательной деятельности | Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой ординатуры.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника |
|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению |
| Коммуникация | УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника |
|--|--|
| Деятельность в сфере информационных технологий | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности |
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей |
| Педагогическая деятельность | ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность |
| Медицинская деятельность | ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов |
| | ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность |
| | ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов |

| | |
|--|---|
| | ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу |
| | ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| | ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. |
| | ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Терапия» относится к Базовой части Б1.Б.01 ОПОП ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия.

Врач терапевт работает в коллективе вместе с более молодыми и неопытными коллегами, средним медицинским персоналом. Кроме того, на базе терапевтических отделений больниц и поликлиник проходят производственную практику студенты лечебного факультета медицинских вузов, ординаторы и учащиеся медицинских колледжей. Исходя из вышесказанного врач терапевт должен обладать знаниями в области педагогики для осуществления продуктивного контакта с перечисленными контингентами сотрудников и учащихся. Педагогика - неотъемлемая часть базовых дисциплин (модулей) при обучении ординаторов терапевтов.

Знание общественного здоровья и здравоохранения необходимо для более глубокого понимания процессов, протекающих в отечественном здравоохранении. Предмет обеспечивает знание законодательной базы, на основе которой функционирует здравоохранение Российской Федерации.

Патология является фундаментальной основой медицины вообще и терапии в частности. Патология необходима для глубокого понимания морфологии и патогенеза терапевтических заболеваний, что является основой для глубокого понимания протекающих в организме пациентов патологических процессов и способствует назначению патогенетически обоснованного лечения.

В современных условиях мы наблюдаем большое количество природных и техногенных чрезвычайных ситуаций. Большое количество пострадавших — это пациенты с неотложной терапевтической патологией. Поэтому медицина чрезвычайных ситуаций по праву относится к базовой части дисциплин (модулей) при подготовке в ординатуре врачей терапевтов.

Вариативная часть дисциплин (модулей) дополняет базовую часть. Сюда относится паллиативная помощь, организационная психология, коммуникативные навыки, формирование здорового образа жизни санитарно-гигиеническое просвещение населения. Учитывая рост онкологической патологии среди населения и «омоложение» онкологической патологии важно иметь в плане ординатуры по терапии такого предмета, как паллиативная помощь или онконастороженность. Из роста онкологической патологии, эпидемии сахарного диабета и роста количества других тяжёлых хронических заболеваний необходимо знание паллиативной помощи населению, тем более что заниматься оказанием паллиативной помощи приходится врачам терапевтам как стационарного, так и поликлинического звена.

Неотложная помощь является необходимой составляющей в подготовке в ординатуре, в том числе и терапевтов. Это касается оказания и терапевтической неотложной помощи, и общеврачебных неотложных мероприятий.

Коммуникативные навыки и организационная психология необходимы при общении с персоналом, коллегами, пациентами, родственниками пациентов и их представителями. Обладание коммуникативных навыков способствует продуктивному контакту с перечисленными контингентами, что способствует оптимизации в общении, оптимизации в лечении, профилактике и реабилитации.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ ординатуры:

- медицинская;
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

При разработке и реализации программ ординатуры образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится ординатор, исходя из потребностей рынка труда и материально-технического ресурса образовательной организации.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи: медицинская деятельность: предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний; проведение медицинской экспертизы; оказание специализированной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; научно-исследовательская деятельность: осуществление научно-исследовательской деятельности в области терапии, разработка и усовершенствование методик диагностики и лечения пациентов; педагогическая деятельность: формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; организационно-управленческая деятельность: применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений; организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины ординатор должен показать
ЗНАНИЯ:

- Конституция Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан
- Основы экономики и планирования здравоохранения
- Основы законодательства о медицинском страховании

- Основы законодательства о программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи
- Основные методы медицинской статистики.
- Основы социальной гигиены и организация терапевтической помощи в РФ
- Социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний
- Организацию лечебно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам
- Организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению
- Санитарно-противоэпидемическую работу в лечебно-профилактических учреждениях

- Теоретические основы внутренней патологии
- Физиологию и патофизиологию функциональных систем и органов.
- Основы общей патологической анатомии и патоморфологии
- Общие методы обследования терапевтических больных
- Болезни органов дыхания
- Болезни сердечно-сосудистой системы
- Ревматические болезни
- Болезни органов пищеварения
- Болезни мочевыводящей системы
- Болезни органов кроветворения
- Тромбофилические состояния в клинике внутренних болезней
- Интенсивную терапию и реанимацию в клинике внутренних болезней
- Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля; показаниями и противопоказаниями к санаторно-курортному лечению;
- Основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных
- Основы профпатологии
- Клиническую фармакологию и тактику применения лекарств
- Отдельные вопросы смежной патологии: острых хирургических заболеваний, онкологических, инфекционных заболеваний, в т.ч. туберкулеза и особо опасных инфекций, нервно-психических заболеваний, наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, дерматовенерологических заболеваний.

• Вопросы медико-социальной экспертизы при внутренних болезнях

• Основы профилактики инфекционных заболеваний

• Принципы и методы формирования здорового образа жизни

Для закрепления теоретических знаний программой предусмотрены производственная (клиническая) практика базовая часть и производственная (клиническая) практика вариативная часть. Теоретическая и практическая подготовки должны выработать у ординаторов следующие умения и навыки:

УМЕНИЯ:

- Получить информацию о заболевании
- Провести обследование, выявить общие и специфические признаки заболевания
- Оценить тяжесть состояния больного, оказать необходимую срочную помощь
- Определить показания для госпитализации и организовать ее
- Провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз,
- Определить объем и последовательность применения методов обследования и лечебных мероприятий

- Оценить результаты полученных инструментальных и лабораторных методов обследования
- Обосновать выбранную тактику лечебных мероприятий
- Оценить адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении
- Оценить ход течения заболевания в динамике и своевременно внести коррективы в лечение
- Оказать экстренные реанимационные мероприятия при ухудшении состояния больного
- Оценить прогноз заболевания
- Определить вопросы трудоспособности больного – временной или стойкой,
- Осуществить раннее выявление и диагностику инфекционных болезней, провести необходимые противоэпидемические мероприятия
- Оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством.
- Провести статистический анализ показателей деятельности ЛПУ различных типов с целью оптимизации их функционирования.
- Использовать современные организационные технологии диагностики, лечения, реабилитации, профилактики при оказании медицинских услуг в основных типах лечебно-профилактических учреждений.

НАВЫКИ И /ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Методы физикального обследования внутренних органов
- Методы оценки функционального состояния органов и систем
- Методы первичной помощи и реанимации при неотложных состояниях
- Методы статистического анализа
- Методы купирования болевого синдрома
- Основные принципы лечения болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевыделительной системы, кроветворения, эндокринных, ревматических болезней, тромбофилических состояний в клинике внутренних болезней
- Методики интенсивной терапии и реанимации в клинике внутренних болезней
- Методы профилактики и раннего выявления социально значимых болезней (онкологические заболевания, туберкулез органов, ВИЧ-инфекция, алкоголизм, наркомания, острые нервно-психические расстройства)
- Методы диагностики острых хирургических заболеваний (пневмоторакс, «острый живот»)
- Физикального обследования внутренних органов и интерпретации полученных данных
- Проведения основных диагностических и лечебных мероприятий для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях: острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома, тромбоэмболия легочной артерии; астматический статус при бронхиальной астме; пневмоторакс; шок (токсический, травматический, геморрагический, анафилактический, кардиогенный); острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких; нарушение ритма сердца; гипертонический криз и острое нарушение мозгового кровообращения; острые аллергические состояния; печеночная недостаточность; острая почечная недостаточность, почечная колика; кома (диабетическая, гипогликемическая, печеночная, гиперосмолярная); нарушение проводимости сердца и синдром Морганьи-Эдемса-Стокса; ожоги, отморожения, поражение электрическим током, молнией, тепловой и солнечный удар, утопление, внезапная смерть
- Составления плана исследования и лечения больного с учетом предварительного диагноза, применения лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний и оценки эффективности лечения;

- Проведения квалифицированного диагностического поиска и необходимой дифференциальной диагностики для выявления заболеваний на ранних стадиях, используя клинические, лабораторные и инструментальные методы в адекватном объеме;
 - Интерпретации результатов исследования клинических анализов для правильной постановки диагноза и оценки эффективности терапии
 - Интерпретации данных инструментальных и аппаратных методов исследования
 - Раннего выявления онкологических и других социально значимых заболеваний (туберкулез, ВИЧ-инфекции, наркомания, алкоголизм, острые нервно-психические расстройства)
 - Проведения манипуляций: непрямой массаж сердца; дефибрилляция; ИВЛ; трахеотомия; остановка наружного и внутреннего кровотечения; наложение повязки на рану; методы иммобилизации при костных переломах; подкожные, внутримышечные и внутривенные вливания; определение группы и резус-фактора крови, внутривенное переливание компонентов крови; катетеризация мочевого пузыря; пункция брюшной и плевральной полостей; снятие и расшифровка электрокардиограммы.
 - Профилактики инфекционных заболеваний, организации и проведения противоэпидемических мероприятий
 - Ведения учетно-отчетной медицинской документации;
 - Соблюдения правил медицинской этики и деонтологии
 - Владение практическими навыками работы с компьютером.
- Для закрепления теоретических знаний программой предусмотрены производственная (клиническая) практика базовая часть и производственная (клиническая) практика вариативная часть.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 27/972 час

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | | | |
|--|-------------|---------|-----|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа | 480 | 318 | 162 | - | - |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции | 24 | 12 | 12 | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 456 | 306 | 150 | - | - |
| Семинары (С) | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 456 | 222 | 234 | - | - |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 250 | 150 | 134 | - | - |
| Самостоятельное изучение тем | 206 | 72 | 100 | - | - |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 36 | - | 36 | - | - |
| Общая трудоемкость | час. | 972 | 540 | 432 | |
| | з.е. | 27 | 15 | 12 | |

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

| № | № | Кол-во |
|---|---|--------|
|---|---|--------|

| раздела | лекции | Темы лекций | часов |
|---------------------|--------|--|-------|
| 1 семестр | | | 12 |
| 1.Кардиология | 1 | Нарушения ритма и проводимости | 2 |
| | 2 | Болезни миокарда и перикарда | 2 |
| 2.Пульмонология | 3 | Альвеолиты | 2 |
| | 4 | Болезни плевры | 2 |
| 3.Гастроэнтерология | 5 | Болезни печени и желчевыводящих путей | 2 |
| | 6 | Болезни поджелудочной железы | 2 |
| 2 семестр | | | 12 |
| 4. Ревматология | 7 | Острая ревматическая лихорадка, ХРБС | 2 |
| | 8 | Диффузные заболевания соединительной ткани | 2 |
| | 9 | Дифференциальный диагноз суставного синдрома | 2 |
| 5. Нефрология | 10 | Гломерулонефриты | 2 |
| | 11 | Пиелонефриты | 2 |
| | 12 | Хроническая почечная недостаточность | 2 |

Семинары, практические работы

| № раздела | № Семинара, практической работы | Темы семинаров, практических занятий | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|------------------|---------------------------------|--|--------------|-------------------------|
| Семестр 1 | | | 306 | |
| 1. Кардиология | | | 118 | Письменный опрос |
| | 1.1 | Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией | 8 | Устный опрос |
| | 1.2 | Атеросклероз | 8 | Устный опрос |
| | 1.3 | Ишемическая болезнь сердца (ИБС) | 12 | Устный опрос |
| | 1.4 | Инфаркт миокарда | 12 | Устный опрос |
| | 1.5 | Гипертоническая болезнь | 12 | Устный опрос |
| | 1.6 | Симптоматические гипертензии | 12 | Устный опрос |
| | 1.7 | Болезни миокарда | 12 | Устный опрос |
| | 1.8 | Инфекционный эндокардит | 6 | Устный опрос |
| | 1.9 | Болезни перикарда | 6 | Устный опрос |
| | 1.10 | Врожденные пороки сердца | 8 | Устный опрос |
| | 1.11 | Нарушения ритма сердца и проводимости | 8 | Устный опрос |
| | 1.12 | Сердечная недостаточность | 8 | Устный опрос |
| | 1.13 | Сердечно-сосудистая система и беременность. | 6 | Устный опрос |
| 2. Пульмонология | | | 122 | Письменный |

| | | | | опрос |
|----------------------|------|---|------------|-------------------|
| | 2.1 | Обследование больных с заболеваниями органов дыхания | 12 | Устный опрос |
| | 2.2 | Бронхиты и эмфизема лёгких, ХОБЛ | 12 | Устный опрос |
| | 2.3 | Пневмония | 20 | Устный опрос |
| | 2.4 | Нагноительные заболевания легких | 6 | Устный опрос |
| | 2.5 | Бронхоэктатическая болезнь | 6 | Устный опрос |
| | 2.6 | Бронхиальная астма | 12 | Устный опрос |
| | 2.7 | Болезни плевры | 12 | Устный опрос |
| | 2.8 | Дыхательная недостаточность и лёгочная гипертензия | 12 | Устный опрос |
| | 2.9 | Наследственные и другие заболевания легких | 12 | Устный опрос |
| | 2.10 | Саркоидоз, грибковые и паразитарные заболевания лёгких | 6 | Устный опрос |
| | 2.11 | Идиопатический фиброзирующий альвеолит | 6 | Устный опрос |
| | 2.12 | Экзогенный аллергический альвеолит | 6 | Устный опрос |
| 3. Гастроэнтерология | | | 66 | Тестовый контроль |
| | 3.1 | Методы обследования больных с заболеваниями органов пищеварения | 12 | Устный опрос |
| | 3.2 | Болезни пищевода и желудка | 12 | Устный опрос |
| | 3.3 | Болезни кишечника | 12 | Устный опрос |
| | 3.4 | Болезни печени и желчевыводящих путей | 12 | Устный опрос |
| | 3.5 | Болезни поджелудочной железы | 12 | Устный опрос |
| | 3.6 | Гельминтозы | 6 | Устный опрос |
| 2 семестр | | | 150 | |
| 4. Ревматология | | | 50 | Тестовый контроль |
| | 4.1 | Методы обследования больных с ревматическими болезнями | 10 | Устный опрос |
| | 4.2 | Ревматизм | 8 | Устный опрос |
| | 4.3 | Ревматические пороки сердца | 8 | Устный опрос |
| | 4.4 | Заболевания суставов | 8 | Устный опрос |
| | 4.5 | Диффузные заболевания соединительной ткани | 8 | Устный опрос |
| | 4.6 | Системные васкулиты | 8 | Устный опрос |
| 5. Нефрология | | | 50 | Письменный опрос |
| | 5.1 | Методы обследования больных с болезнями почек | 10 | Устный опрос |

| | | | | |
|-----------------------|-----|---|----|------------------|
| | 5.2 | Гломерулонефриты | 8 | Устный опрос |
| | 5.3 | Пиелонефриты | 8 | Устный опрос |
| | 5.4 | Нефротический синдром | 8 | Устный опрос |
| | 5.5 | Амилоидоз почек | 8 | Устный опрос |
| | 5.6 | Хроническая почечная недостаточность | 8 | Устный опрос |
| 6. Неотложная терапия | | | 50 | Письменный опрос |
| | 6.1 | Организация службы реанимации и интенсивной терапии в лечебно-профилактических учреждениях и общие вопросы реаниматологии | 10 | Устный опрос |
| | 6.2 | Интенсивная терапия и реанимация в кардиологии | 8 | Устный опрос |
| | 6.3 | Интенсивная терапия и реанимация в пульмонологии | 8 | Устный опрос |
| | 6.4 | Интенсивная терапия и реанимация в гастроэнтерологии | 8 | Устный опрос |
| | 6.5 | Интенсивная терапия и реанимация в нефрологии | 8 | Устный опрос |
| | 6.6 | Интенсивная терапия и реанимация при тяжелых инфекциях и сепсисе | 6 | Устный опрос |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | № семестра | Наименование раздела/темы учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов | Вид контроля |
|------------------------|------------|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | 1 | 1. Кардиология 2. Пульмонология 3. Гастроэнтерология | Изучение материала лекций, подготовка к занятиям | 222 | Устный ответ по результатам курации больных |
| ИТОГО часов в семестре | | | | 222 | |
| 1. | 2 | 4. Ревматология 5. Нефрология 6. Неотложная терапия | Изучение материала лекций, подготовка к занятиям | 234 | Устный ответ по результатам курации больных |
| ИТОГО часов в семестре | | | | 234 | |

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Терапия»:

| | | | |
|----|--|--|--|
| 1. | Некоронарогенные поражения миокарда | Рязань, 2022. – 180 с. | Урясьев О.М., Жукова Л.А., Глотов С.И. [и др.]; |
| 2. | Нефрология | Рязань, 2019. – 124 с. | О.М. Урясьев |
| 3. | Артериальная гипертония: 100 вопросов и ответов | Москва, 2017. – 125 с. | Урясьев О.М., Чунтыжева Е.Г., Твердова Л.В. |
| 4. | Функциональные методы диагностики в пульмонологии | Рязань, 2017. – 131 с. | Панфилов Ю.А., Луняков В.А. |
| 5. | Бронхоэктатическая болезнь | Рязань, 2016. – 39 с. | Урясьев О.М. Коршунова Л.В. Куликов С.А. |
| 6. | Висцеральные депо жировой ткани: методы оценки и клиническая значимость. | М.: Издательство “Спутник+”, 2015.- 91 с. | Соловьева А.В., Ракита Д.Р. |
| 7. | Бронхиальная астма. Учебное пособие. | М.: Издательский дом «Логос пресс», 2015. – 122 с. | Коршунова Л.В., Урясьев О.М., Панфилов Ю.А. |
| 8. | Саркоидоз | Рязань, 2016. – 97 с. | Коршунова Л.В., Урясьев О.М., Фалетрова С.В. |
| 9. | Редкая эндокринная патология. | Рязань, 2014. – 48с. | Дубинина И.И., Твердова Л.В., Берстнева С.В. |

6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой (компетенции (или её части)) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|---|
| 1. | Семестр 1 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10. | Устный ответ по результатам курации больных |
| 2. | Семестр 2 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК--2, ОПК3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10. | Устный ответ по результатам курации больных |

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | | |
|-----------------------|---------------------|-----------------|-----------------|
| | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |

| | <i>(удовлетворительно)</i> | <i>(хорошо)</i> | <i>(отлично)</i> |
|--|--|--|---|
| УК-1: Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | | | |
| Знать: | Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации. | Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации. | Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации. |
| Уметь: | Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах | Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах и стараться выигрышно аргументировать | Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах и выигрышно выигрывать спорные ситуации или безапелляционно аргументировать |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации | Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации | Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации и их обработки для своей аргументации |
| УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им | | | |
| Знать: | Знать: социально-значимые проекты, различия между пациентами. | Знать: социально-значимые проекты, различия между пациентами. | Знать: социально-значимые проекты, различия между пациентами, основные принципы управления коллективом. |
| Уметь: | Уметь: управлять процессом разработки проекта. | Уметь: управлять процессом разработки проекта, вносить необходимые коррективы | Уметь: управлять процессом разработки проекта, вносить необходимые коррективы. |
| Владеть: | Владеть: навыками разработки и реализации проектов | Владеть: навыками разработки и реализации проектов | Владеть: навыками разработки и реализации проектов |
| УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению | | | |
| Знать: | Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами. | Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами. | Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами, основные принципы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | управления коллективом. |
| Уметь: | Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее. | Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее. | Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее. |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми. | Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми. | Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми. |
| УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности | | | |
| Знать: | Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину «Терапия». | Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину «Терапия». | Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину «Терапия». |
| Уметь: | Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении. | Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении. | Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении. |
| Владеть: | Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом. | Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом. | Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом. |
| УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | | | |
| Знать: | Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации. | Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации. | Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации. |
| Уметь: | Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь |
| Владеть: | Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. | Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. | Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. |

| ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности | | | |
|---|---|--|--|
| Знать: | Удовлетворительный уровень знания основных методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации; основных сведений о медицинских информационных системах, правил работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, правил информационной безопасности при работе со сведениями, составляющими врачебную тайну, основ системного анализа в здравоохранении | В целом хорошее знание основных методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; основные сведения о медицинских информационных системах, правила работы в медицинских информационных системах и информационной сети Интернет, правила информационной безопасности при работе со сведениями, составляющими врачебную тайну, основы системного анализа в здравоохранении | Высокий уровень знания методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; основные сведения о медицинских информационных системах, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, правила информационной безопасности при работе с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, основы системного анализа в здравоохранении |
| Уметь: | Удовлетворительное умение использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации в своей практической работе; применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | В целом хорошее умение использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении и повышении квалификации; применять ИКТ в профессиональной деятельности | Высокий уровень умения использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении и повышении квалификации; - применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| Владеть: | Удовлетворительное | В целом хорошее | Высокий уровень вла- |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>владение навыками поиска информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями</p> | <p>владение навыками поиска профессионально значимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями</p> | <p>владение навыками поиска профессионально значимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями</p> |
| <p>ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей</p> | | | |
| Знать: | <p>Знать: документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей</p> | <p>Знать: документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей</p> | <p>Знать: детально документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей</p> |
| Уметь: | <p>Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья</p> | <p>Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья</p> | <p>Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья</p> |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | <p>Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей</p> | <p>Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей</p> | <p>Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей</p> |
| <p>ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность</p> | | | |
| Знать: | <p>Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность не в полном</p> | <p>Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность</p> | <p>Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность в полном</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания не в полном объеме</p> | <p>в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания не в полном объеме</p> | <p>объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания в полном объеме</p> |
| Уметь: | <p>Уметь: - составлять план для последующей разработки методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся;</p> | <p>Уметь: - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся с некоторыми неточностями; - формировать фонд оценочных средств с некоторыми неточностями.</p> | <p>Уметь: - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств.</p> |
| Владеть: | <p>Владеть: некоторыми приемами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения;</p> | <p>Владеть: Достаточно богатым спектром приемов активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения, однако о некоторых из них иметь неточные (несколько ошибочные) представления;</p> | <p>Владеть: - приемами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения;</p> |
| ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов | | | |
| Знать: | <p>Знать: основные болезни внутренних органов, особенности дифференциальной диагностики болезней внутренних органов, понятие об МКБ- 10.</p> | <p>Знать: наиболее часто встречающиеся болезни внутренних органов, особенности их дифференциальной диагностики болезней внутренних органов, структуру МКБ- 10</p> | <p>Знать: наиболее часто встречающиеся болезни внутренних органов, особенности их дифференциальной диагностики, МКБ- 10, ее недостатки, необходимые изменения для МКБ - 11</p> |
| Уметь: | <p>Уметь: формулировать</p> | <p>Уметь:</p> | <p>Уметь: формулировать</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | диагноз согласно МКБ – 10. | формулировать диагноз согласно МКБ – 10. | диагноз согласно МКБ – 10. |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать только положения МКБ -10. | Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать только положения МКБ -10 и знания о структуре клинического диагноза. | Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать только положения МКБ -10, знания о структуре клинического диагноза и взаимосвязи нозологических форм. |
| ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность | | | |
| Знать: | Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику терапевтических заболеваний | Знать: этиологию, подробный патогенез и клиническую картину, элементы диагностики, терапевтических заболеваний | Знать: подробную этиологию, нюансы патогенеза, подробную и патогномоничную клиническую картину, диагностику терапевтических заболеваний |
| Уметь: | Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии | Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии | Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии, провести дифференциальную диагностику различных заболеваний. |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения направлений лечения терапевтических заболеваний | Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения особенностей лечения терапевтических заболеваний | Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения нюансов и особенностей индивидуального лечения терапевтических заболеваний |
| ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов | | | |
| Знать: | Знать: документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, | Знать: документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населе- | Знать: детально документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | особенности методики работы с инвалидами. | ния и хронических больных, особенности методики работы с инвалидами. | больных, особенности методики работы с инвалидами. |
| Уметь: | Уметь: проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний | Уметь: проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний | Уметь: детально проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии, методиками работы с инвалидами. | Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии | Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии |
| ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу | | | |
| Знать: | Знать: документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных. | Знать: документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных. | Знать: детально документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных. |
| Уметь: | Уметь: проводить медицинскую экспертизу | Уметь: проводить медицинскую экспертизу | Уметь: детально проводить медицинскую экспертизу |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Владеть: методами и схемами проведения медицинской экспертизы | Владеть: методами и схемами проведения медицинской экспертизы | Владеть: методами и схемами проведения медицинской экспертизы |
| ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | | | |
| Знать: | Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой пато- | Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них здорового образа жизни и позитивного мировоззрения, вопросы | Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них здорового образа жизни и позитивного мировоззрения, вопросы профилактики, ранней диагностики, при- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | логии | профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии | чин возникновения терапевтической и другой патологии |
| Уметь: | Уметь: распознать и описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека. | Уметь: распознать и детально и нюансы описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека. | Уметь: распознать и описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека. |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами | Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами | Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами и их родственниками с целью формирования у конкретного человека здорового образа жизни |
| ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала | | | |
| Знать: | Знать: медико-статистические, социально-гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию. | Знать: медико-статистические, социально-гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию. | Знать: медико-статистические, социально-гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию. |
| Уметь: | Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики. Организовывать деятельность медицинского персонала | Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики, провести медико-статистический анализ. Организовывать деятельность медицинского персонала | Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики, провести медико-статистический анализ, проанализировать данные о состоянии здоровья населения. Организовывать деятельность медицин- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | нского персонала |
| Владеть: | Владеть: навыками организации сбора информации. | Владеть: навыками организации сбора информации, приема годовых отчетов вместе с областным терапевтом, работы в центре медицинской статистики | Владеть: навыками организации сбора информации, приема годовых отчетов вместе с областным терапевтом, работы в центре медицинской статистики |
| ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | | | |
| Знать: | Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при неотложных состояниях. | Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при неотложных состояниях. | Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при неотложных состояниях. |
| Уметь: | Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные. | Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные. | Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные. |
| Владеть: | Владеть: сформированными владениями и | Владеть: сформированными владениями и | Владеть: сформированными владениями и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях. | алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях. | алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях. |
|--|--|--|--|

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Гастроэнтерология [Текст]: рук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 813 с.
2. Кардиология: нац. рук. [Текст] / под ред. Ю.Н. Беленкова и др. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2018. - 835 с.
3. Пульмонология: нац. рук. Краткое изд. [Текст] / под ред. А.Г. Чучалина и др. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 782 с.
4. Нефрология: нац. рук. [Текст]: [с прил. на компакт-диске] / под ред. Н.А. Мухина. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2020. - 608 с.
5. Респираторная медицина. Руководство в 3 томах / Под ред. А.Г. Чучалина, М. ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 1616 с.

7.2. Дополнительная литература для самостоятельной работы.

1. Аллергология и иммунология + CD Национальное руководство/ под.ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной, М. ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 659 с
2. Гастроэнтерология [Текст]: рук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 813 с.
3. Глобальная стратегия диагностики, лечения и профилактики хронической обструктивной болезни легких
4. Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы (пересмотр 2014 г.) / Пер. с англ. под ред. А.С. Белевского. — М.: Российское респираторное общество, 2015. — 148 с.
5. Клинические рекомендации. Внебольничная пневмония у взрослых. / под ред. А.Г. Чучалина, А.И. Синопальникова., Атмосфера, 2010 – 106 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

Сайты Минздрава РФ и территориальных органов здравоохранения www.rosminzrav.ru

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

База данных Scopus www.scopus.com

Электронная библиотека www.elibrary.ru
www.scardio.ru
www.ossn.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- ЭБС "Консультант студента" (www.studmedlib.ru);
- ЭБС "Юрайт" (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Консультант ординатора ВП», доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.
- Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
- Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлена в приложении № 1

11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представлены в приложении № 2

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Терапия»

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Учебные комнаты кафедры (укажите номера комнат) | столы, стулья, классные доски, мультимедийная техника, негатоскопы |
| 2 | Компьютерный класс кафедры | стационарные компьютеры с выходом в интернет |
| 3 | Отделения неотложной кардиологии, пульмонологии, гематологии, гастроэнтерологии, эндокринологии, ГБУ РО ОКБ: (палаты, ординаторские, процедурные), ПРИТ, АРО, кабинеты врачей ОКП. | тонометры, фонендоскопы, аппараты ЭКГ, инфузоматы, дефибрилляторы, ИВЛ |
| 4 | Комната функциональной диагностики кафедры факультетской терапии | тредмил, спирометрия, СМАД, ЭКГ, ХМ - ЭКГ, |
| 5 | клинико-биохимическая лаборатория ГБУ РО ОКБ | Микроскопы, анализаторы, наборы реактивов |
| 6 | отделение функциональной диагностики ГБУ РО ОКБ | Велозргометр. Аппараты: УЗИ брюшной полости, ЭХО-КГ, УЗИ сосудов, спирометр, аппараты ЭКГ, ХМ - ЭКГ |
| 7 | рентгенкабинет ГБУ РО ОКБ + рентгеновский архив. | Рентгеновские аппараты, рентгеновская компьютерная томография, рентгеноархив |
| 8 | симуляционный центр ВУЗа | Симуляторы проведения лёгочно-сердечной реанимации, аускультации сердечных и дыхательных шумов. |
| 9 | Центр развития образования. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2) | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.