



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

| | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рабочая программа дисциплины | «Нефрология» |
| Образовательная программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.43 Нефрология |
| Квалификация (специальность) | врач-нефролог |
| Форма обучения | очная |

Разработчик (и): кафедра урологии с курсом хирургических болезней

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| Васин Роман Викторович | к.м.н., доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | заведующий кафедрой |
| Горелова Анна Евгеньевна | | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | ассистент |

Рецензент (ы):

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| Урясьев Олег Михайлович | д.м.н., профессор | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | заведующий кафедрой |
| Смирнова Елена Амишевна | д.м.н., доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | заведующий кафедрой |

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Нефрология» разработана в соответствии с:

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФГОС ВО | Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 № 102 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.43 Нефрология» |
| Порядок организации и осуществления образовательной деятельности | Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой ординатуры.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению |
| Коммуникация | УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Деятельность в сфере информационных технологий | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности |
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей |
| Педагогическая деятельность | ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность |
| Медицинская деятельность | ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов |
| | ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность |
| | ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и |

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов |
| | ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу |
| | ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| | ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. |
| | ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нефрология» относится к Базовой части Блока Б1 ОПОП ординатуры по специальности 31.08.43 Нефрология.

К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и сдавшие вступительные испытания в форме тестов не менее, чем на 70 баллов.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоёмкость дисциплины: в з.е. 27 / час 972

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | | | |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа | 480 | 318 | 162 | | |
| В том числе: | - | - | - | | |
| Лекции | 24 | 12 | 12 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 456 | 306 | 150 | | |
| Семинары (С) | - | - | - | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 456 | 222 | 234 | | |
| В том числе: | - | - | - | | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 250 | 150 | 134 | | |
| Курация больных в палате/на приёме под руководством преподавателя | 206 | 72 | 100 | | |
| Самостоятельное изучение тем | 36 | - | 36 | | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 972 | 540 | 432 | | |
| Общая трудоёмкость | 27 | 15 | 12 | | |
| | з.е. | | | | |

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций | Кол-во часов |
|------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Семестр 1 | | | |
| | 1 | Организация нефрологической службы. Физикальные, лабораторные и функциональные методы обследования в нефрологии. Анатомия и гистология почек верхних мочевых путей. | 2 |
| | 2 | Эмбриогенез, анатомия и гистология почек и верхних мочевых путей. Основные клинико- лабораторные признаки заболеваний почек. | 2 |
| | 3 | Физиология почек. Клинические методы обследования больных с заболеваниями почек. | 2 |
| | 4 | Методы исследования функционального состояния почек и клиническая оценка результатов. Метаболические нарушения в нефрологии. | 2 |
| | 5 | Общие вопросы патогенеза нефритов. Острый гломерулонефрит. | 2 |
| | 6 | Быстропрогрессирующий (экстракапиллярный) гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. | 2 |
| Семестр 2 | | | |
| | 1 | Поражения почек при гипертонической болезни. Реноваскулярная гипертония. Поражения почек при бактериальном эндокардите. | 2 |
| | 2 | Изменения почек при недостаточности кровообращения. Поражения почек при системных заболеваниях. Поражения почек при сахарном диабете. | 2 |
| | 3 | Поражение почек при первичном гиперпаратиреодизме. Нефропатия беременных. Наследственные и врожденные заболевания почек. | 2 |
| | 4 | Поликистоз почек. Поражения почек при периодической болезни. Цистинурия. | 2 |
| | 5 | Почечный канальцевый ацидоз. Псевдогипоальдостеронизм (почечный солевой диабет). Обменные и парапротеинемические нефропатии. | 2 |
| | 6 | Амилоидоз почек. Поражение почек при парапротеинозах. Поражения почек при электролитных нарушениях. | 2 |

Лабораторные работы (не предусмотрены)

Семинары, практические работы

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|
| Семестр 1 | | | 306 | |
| | 1 | Организация нефрологической службы в России. Этика и деонтология в нефрологии. Медицинская документация в нефрологии. | 19 | Опрос у постели больного |
| | 2 | Семиотика и симптоматология в нефрологии. | 19 | Опрос у постели больного |
| | 3 | Физикальные, лабораторные и функциональные методы обследования в нефрологии, инструментальные методы обследования. | 19 | Опрос у постели больного |
| | 4 | Лучевые методы диагностики в нефрологии. | 19 | Опрос у постели больного |
| | 5 | Основные методы лечения нефрологических заболеваний. | 19 | Опрос у постели больного |
| | 6 | Эмбриогенез почек и мочевых путей, anomalies почек. | 19 | Опрос у постели больного |
| | 7 | Методы исследования функционального состояния почек и клиническая оценка результатов. | 19 | Опрос у постели больного |
| | 8 | Общие вопросы патогенеза нефритов | 19 | Опрос у постели больного |
| | 9 | Вазоренальная гипертензия: общие вопросы патогенеза | 19 | |
| | 10 | Острый гломерулонефрит | 19 | Опрос у постели больного |
| | 11 | Хронический гломерулонефрит | 19 | Опрос у постели больного |
| | 12 | Хронический пиелонефрит. | 19 | Опрос у постели больного |
| | 13 | Поражения почек при | 19 | Опрос у |

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
| | | сахарном диабете | | постели больного |
| | 14 | Амилоидоз почек | 19 | Опрос у постели больного |
| | 15 | Поликистоз почек | 19 | Опрос у постели больного |
| | 16 | Этиология, патогенез и общая клиническая характеристика ОПН | 21 | Опрос у постели больного |
| Семестр 2 | | | 150 | |
| | 1 | Этиология, патогенез, общая клиническая характеристика ХПН. Активные методы терапии ОПН и ХПН | 21 | Опрос у постели больного |
| | 2 | Общие принципы ведения диализных больных | 21 | Собеседование по контрольным вопросам |
| | 3 | Трансплантация почки. Оперативная нефрология. | 21 | Опрос у постели больного |
| | 4 | Осложнения трансплантации почки. Биопсия почки в нефрологической практике. | 21 | Собеседование по контрольным вопросам |
| | 5 | ХБП: основные понятия. Тактика лечения больных ХБП в зависимости от стадии процесса | 21 | Собеседование по контрольным вопросам |
| | 6 | Осложнения заместительной почечной терапии | 21 | Собеседование по контрольным вопросам |
| | 7 | Некурабельные больные в практике врача нефролога | 24 | Собеседование по контрольным вопросам |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | № семестра | Наименование раздела/темы учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов | Вид контроля |
|------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр 1 | | | | | |
| 1 | 1 | Острый гломерулонефрит Хронический гломерулонефрит Амилоидоз почек Интерстициальный нефрит Поликистоз почек Цистинурия Почечная глюкозурия Фосфат – диабет Синдром Фанкони Синдром Бартера Мочекаменная болезнь Трансплантация почки Биопсия почки в нефрологической практике | Написаны е и защита истории болезни | 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 18 | Доклад на конференции |
| ИТОГО: | | | | 222 | |
| Семестр 2 | | | | | |
| | | ХБП: основные понятия ХБП: методика постановки диагноза Профилактика прогрессирования ХБП Диспансеризация больных ХБП Трансплантация почки Профилактика нефрологических заболеваний Диспансеризация нефрологических пациентов | Написание реферата | 33 33 33 33 33 33 36 | Защита реферата |
| ИТОГО: | | | | 234 | |

6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой (компетенции (или её части)) | Наименование оценочного средства |
|-------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Семестр 1 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 | Устный ответ по курируемому пациенту |

| | | | |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 2. | Семестр 2 | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 | Устный ответ по куруруемому пациенту |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Достаточный уровень (удовлетворительно) | Средний уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) |
| УК-1: Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | | | |
| Знать: | Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации. | Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации. | Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации. |
| Уметь: | Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах | Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах и стараться выигрывать спорные ситуации или безапелляционно аргументировать | Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах и выигрывать спорные ситуации или безапелляционно аргументировать |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации | Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации | Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации и их обработки для своей аргументации |
| УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им | | | |
| Знать: | Знать: социально- | Знать: социально- | Знать: социально- |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | значимые проекты, различия между пациентами. | значимые проекты, различия между пациентами. | значимые проекты, различия между пациентами, основные принципы управления коллективом. |
| Уметь: | Уметь: управлять процессом разработки проекта. | Уметь: управлять процессом разработки проекта, вносить необходимые коррективы | Уметь: управлять процессом разработки проекта, вносить необходимые коррективы. |
| Владеть: | Владеть: навыками разработки и реализации проектов | Владеть: навыками разработки и реализации проектов | Владеть: навыками разработки и реализации проектов |
| УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению | | | |
| Знать: | Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами. | Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами. | Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами, основные принципы управления коллективом. |
| Уметь: | Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее. | Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее. | Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее. |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми. | Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми. | Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми. |
| УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности | | | |
| Знать: | Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину «Терапия». | Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину «Терапия». | Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину «Терапия». |
| Уметь: | Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении. | Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом | Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении. |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | отделении. | |
| Владеть: | Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом. | Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом. | Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом. |
| УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | | | |
| Знать: | Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации. | Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации. | Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации. |
| Уметь: | Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь |
| Владеть: | Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. | Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. | Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. |
| ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности | | | |
| Знать: | Удовлетворительный уровень знания основных методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации; основных сведений о медицинских информационных системах, правил работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, правил информационной | В целом хорошее знание основных методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; основные сведения о медицинских информационных системах, правила работы в медицинских информационных системах и | Высокий уровень знания методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; основные сведения о медицинских информационных системах, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационно |

| | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | безопасности при работе со сведениями, составляющими врачебную тайну, основ системного анализа в здравоохранении | информационной сети Интернет, правила информационной безопасности при работе со сведениями, составляющими врачебную тайну, основы системного анализа в здравоохранении | и сети Интернет, правила информационной безопасности при работе с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, основы системного анализа в здравоохранении |
| Уметь: | Удовлетворительное умение использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации в своей практической работе; применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | В целом хорошее умение использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении и повышении квалификации; применять ИКТ в профессиональной деятельности | Высокий уровень умения использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении и повышении квалификации; - применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| Владеть: | Удовлетворительное владение навыками поиска информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями | В целом хорошее владение навыками поиска профессионально значимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными | Высокий уровень владения навыками поиска профессионально значимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | технологиями | |
| ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей | | | |
| Знать: | Знать: документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей | Знать: документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных ме-дико-статистических показателей | Знать: детально документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей |
| Уметь: | Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья | Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья | Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей | Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей | Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей |
| ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность | | | |
| Знать: | Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность не в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания | Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности | Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания |

| | не в полном объеме | обучения и воспитания не в полном объеме | в полном объеме |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь: | Уметь: - составлять план для последующей разработки методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся; | Уметь: - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся с некоторыми неточностями; - формировать фонд оценочных средств с некоторыми неточностями. | Уметь: - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств. |
| Владеть: | Владеть: некоторыми приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения; | Владеть: Достаточно богатым спектром приемов активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения, однако о некоторых из них иметь неточные (несколько ошибочные) представления; | Владеть: - приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения; |
| ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов | | | |
| Знать: | Знать: основные болезни внутренних органов, особенности дифференциальной диагностики болезней внутренних органов, понятие об МКБ- 10. | Знать: наиболее часто встречающиеся болезни внутренних органов, особенности их дифференциальной диагностики болезней внутренних органов, структуру МКБ- 10 | Знать: наиболее часто встречающиеся болезни внутренних органов, особенности их дифференциальной диагностики, МКБ- 10, ее недостатки, необходимые изменения для МКБ - 11 |
| Уметь: | Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10. | Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10. | Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10. |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Владеть: при формулировке диагноза конкретному | Владеть: при формулировке диагноза | Владеть: при формулировке диагноза конкретному |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | пациенту использовать только положения МКБ -10. | конкретному пациенту использовать только положения МКБ -10 и знания о структуре клинического диагноза. | пациенту использовать только положения МКБ -10, знания о структуре клинического диагноза и взаимосвязи нозологических форм. |
| ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность | | | |
| Знать: | Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику терапевтических заболеваний | Знать: этиологию, подробный патогенез и клиническую картину, элементы диагностики терапевтических заболеваний | Знать: подробную этиологию, нюансы патогенеза, подробную и патогномоничную клиническую картину, диагностику терапевтических заболеваний |
| Уметь: | Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии | Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии | Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии, провести дифференциальную диагностику различных заболеваний. |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения направлений лечения терапевтических заболеваний | Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения особенностей лечения терапевтических заболеваний | Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения нюансов и особенностей индивидуального лечения терапевтических заболеваний |
| ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов | | | |
| Знать: | Знать: документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, особенности методики работы с инвалидами. | Знать: документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических | Знать: детально документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, особенности методики |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | больных, особенности методики работы с инвалидами. | работы с инвалидами. |
| Уметь: | Уметь: проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний | Уметь: проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний | Уметь: детально проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии, методиками работы с инвалидами. | Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии | Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии |
| ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу | | | |
| Знать: | Знать: документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных. | Знать: документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных. | Знать: детально документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных. |
| Уметь: | Уметь: проводить медицинскую экспертизу | Уметь: проводить медицинскую экспертизу | Уметь: детально проводить медицинскую экспертизу |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Владеть: методами и схемами проведения медицинской экспертизы | Владеть: методами и схемами проведения медицинской экспертизы | Владеть: методами и схемами проведения медицинской экспертизы |
| ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | | | |
| Знать: | Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование | Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, | Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | у них, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии | формирование у них здорового образа жизни и позитивного мировоззрения, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии | у них здорового образа жизни и позитивного мировоззрения, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии |
| Уметь: | Уметь: распознать и описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека. | Уметь: распознать и детально и нюансы описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека. | Уметь: распознать и описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека. |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами | Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами | Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами и их родственниками с целью формирования у конкретного человека здорового образа жизни |
| ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала | | | |
| Знать: | Знать: медико-статистические, социально-гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию. | Знать: медико-статистические, социально-гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию. | Знать: медико-статистические, социально-гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию. |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | документацию. | |
| Уметь: | Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики. Организовывать деятельность медицинского персонала | Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики, провести медико-статистический анализ. Организовывать деятельность медицинского персонала | Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики, провести медико-статистический анализ, проанализировать данные о состоянии здоровья населения. Организовывать деятельность медицинского персонала |
| Владеть: | Владеть: навыками организации сбора информации. | Владеть: навыками организации сбора информации, приема годовых отчетов вместе с областным терапевтом, работы в центре медицинской статистики | Владеть: навыками организации сбора информации, приема годовых отчетов вместе с областным терапевтом, работы в центре медицинской статистики |
| ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | | | |
| Знать: | Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при неотложных состояниях. | Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при неотложных состояниях. | Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при неотложных состояниях. |
| Уметь: | Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, | Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить | Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы |

| | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.</p> | <p>физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.</p> | <p>обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.</p> |
| Владеть: | <p>Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.</p> | <p>Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.</p> | <p>Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.</p> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Анемия при хронической болезни почек [Текст] : рук. / И. Л. Давыдкин [и др.]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 54 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста). - Библиогр.: С. 48-54. - ISBN 978-5-9704-2363-9 : 120-00.
2. Биопсия почек в диагностике нефропатий : метод. рек. для интернов, клинич. ординаторов, врачей-урологов и нефрологов / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. Б.Н. Жиборев, В.М. Григорьев, Л.Д. Оськина, А.В. Салынов, Е.В. Страхов, И.Б. Глуховец. - Рязань : РГМУ, 2005. - 24 с. - Библиогр.: С. 22. - 10-00.
3. Диагностика и лечение болезней почек : рук. для врачей / Н. А. Мухин [и др.]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2008. - 384 с. - ([Нац. проект "Здоровье"]). - Библиогр.: С. 383. - ISBN 978-5-9704-607-6 : 330-00.
4. Диета больных с почечной недостаточностью : метод. рек. для нефрологов, урологов, врачей общей практики, слушателей ФПДО / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. В.М. Григорьев, Л.Д. Оськина, И.А. Тоненькова, Е.А. Лаврентьева, С.В. Кириллова, С.В. Стругалева. - Рязань : РГМУ, 2006. - 17 с. - Библиогр.: С. 17. - 10-00.
5. Дифференциальная диагностика и лечение внутренних болезней [Текст] : рук. для врачей: в 4 т. Т. 3. Болезни органов дыхания, почек, системы крови / Н. А. Мухин

[и др.] ; под общ. Ф.И. ред. Комарова; Т. 3 под ред. Н.А. Мухина. - 3-е изд., обновл. и доп. - М. : Медицина, 2003. - 480 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-225-04113-2 : 180-00. Петров В.С. Госпитальная терапия [Текст] : учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. 31.05.01 "Лечеб. дело": в 5 ч. Ч. 4. Нефрология / В. С. Петров, Н. В. Добрынина, Л. А. Зотова ; Ряз. гос. мед. ун-т; под ред. С.С. Якушина. - Рязань : РИО РязГМУ, 2018. - 111 с. - имеется электрон. док. - Библиогр.: С. 109-111. - 52-55.

6. Интерстициальный нефрит : Метод.рек.для врачей терапевтов,интернов,клинич.ординаторов,студентов / Ряз.гос.мед.ун-т;Сост.:Пчелинцева В.П.,Филоненко С.П.,Куропов А.И.и др. - Рязань : РГМУ, 1998. - 16 с. - Библиогр.: С. 16. - Б.ц.

7. Нефрология [Текст] : в 2 т.: рук. для врачей. Т. 1. Заболевания почек / под. ред. С.И. Рябова и др. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 784 с. : ил. - (Рук. для врачей и студентов). - Библиогр.: С. 756-766. - ISBN 978-5-299-00500-4 : 900-00.

8. Нефрология [Текст] : в 2 т.: рук. для врачей. Т. 2. Почечная недостаточность / под. ред. С.И. Рябова. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 232 с. : ил. - (Рук. для врачей и студентов). - Библиогр.: С. 229-232. - ISBN 978-5-299-00501-1 : 400-00.

9. Нефрология: нац. рук. [Текст] : [с прил. на компакт-диске] / под ред. Н.А. Мухина. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 716 с. : ил. - (Нац. проект "Здоровье"). - Предм. указ.: С. 711-716. - ISBN 978-5-9704-1174-2 : 1470-00.

10. Никоненко А.С. Атлас патоморфологии почечных трансплантатов [Текст] / А. С. Никоненко, Т. Н. Никоненко, А. В. Траилин. - Запорожье : Агентство Орбита-ЮГ, 2011. - 164 с. - ISBN 978-966-1678-12-4 : 400-00.

11. Основы диагностики болезней органов мочевого выделения : Учеб.-метод.пособие / И. В. Маев [и др.] ; Всерос.учеб.-науч.-метод.центр по непрерыв.мед.и фармац.образованию;Под ред.Маева И.В. - М. : ВУНМЦ, 2001. - 57с. - 25-20.

12. Пиелонефриты: Метод.рек.для слушателей фак.последиплом.образования и врачей-интернов / Ряз.гос.мед.ун-т;Сост.Викулин С.В.,Гончаренко Ю.Д. - Рязань : РГМУ, 1997. - 27с. - Библиогр.: С. 26-27. - Б.ц.

13. Рябов С.И. Нефрология [Текст] : рук. для врачей / С. И. Рябов. - СПб. : СпецЛит, 2000. - 672 с. : ил. - Библиогр.: С. 648-667. - ISBN 5-299-00035-9 : 136-00.

14. Типовая программа дополнительного профессионального образования врачей по спец. Нефрология / Всерос.учеб.-науч.-метод.центр по непрерыв.мед.и фармац.образованию. - М.: ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2005. - 80 с. - Библиогр.: С. 78. - 30-80.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Koushanpour E. Renal physiology:Principles,structure and function / E. Koushanpour, W. Kriz. - 2nd ed. - New York;Berlin;Heidelberg : Springer-Verlag, 1986. - 390 p. - ISBN 0-387-96304-9 : 150-00.

2. Белый Л.Е. Патофизиология нарушений внутрпочечного кровотока при острой обструкции верхних мочевых путей : Научно-практ.пособие / Л. Е. Белый. - Ульяновск, 2003. - 23 с. - Библиогр.: С. 18-22. - 10-00.

3. Бутов М.А. Обследование больных с заболеваниями почек : учеб.-метод. пособие по пропедевтике внутренних болезней для студентов 3 курса лечеб. фак. / М. А. Бутов, П. С. Кузнецов, В. Ф. Гончаренко; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РГМУ, 2008. - 48 с. - Библиогр.: С. 47. - 24-00.

4. Бутов М.А. Обследование больных с заболеваниями почек : учеб.-метод. пособие по пропедевтике внутренних болезней для студентов фак. ВСО / М. А. Бутов, П. С. Кузнецов ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РязГМУ, 2010. - 47 с. - Библиогр.: С. 46. - 24-00.

5. Внутренние болезни по Дэвидсону: Нефрология. Ревматология [Текст] : учеб. пособие / пер. с англ. под ред. Н.А. Мухина. - М. : РИД ЭЛСИВЕР, 2010. - 234 с. - Предм. указ.: С. 232-234. - ISBN 978-5-91713-022-4 : 480-00.

6. Волчаночный нефрит [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов ст. курсов лечеб. фак. / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. В.П. Пчелинцев, А.А. Низов, А.В. Бороздин, С.В. Стругалева, Л.Д. Оськина. - Рязань : РИО РязГМУ, 2011. - 22 с. - Библиогр.: С. 20. - 4-60.
7. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (эпидемиология, клиника, специфическая лабораторная диагностика, лечение, реабилитация, профилактика) [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. Г. Морозов [и др.]. - М. : Лидер-М, 2010. - 20 с. - Библиогр.: С. 20. - 200-00.
8. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом: (современные аспекты экологии, этиологии, эпидемиологии, иммунопатогенеза, диагностики, клиники и лечения [Текст] : [моногр.] / Р. А. Слонова [и др.] ; Владивосток. гос. мед. ун-т. - Владивосток : ОАО "Примполиграфкомбинат", 2006. - 245 с. - Библиогр.: С. 216-245. - 200-00.
9. Генетические факторы хронического гломерулонефрита [Текст] : [моногр.] / под ред. М.И. Чурносова. - М. : РАМН, 2014. - 175 с. - Библиогр.: С. 150-175. - ISBN 978-5-7901-0145-8 : 200-00.
10. Гломерулонефриты : учеб.-метод. пособие для студентов ст. курсов / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. В.М. Григорьев. - Рязань : РГМУ, 2009. - 98 с. - Библиогр.: С. 95-97. - 51-00.
11. Глыбочко П.В. 3D-технологии при операциях на почке: от хирургии виртуальной к реальной [Электронный ресурс] / П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - ISBN 5-9704-3185-6.
12. Глыбочко П.В. Гидронефроз [Электронный ресурс] / П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN 978-5-9704-1906-9.
13. Григорьев В.М. Хроническая почечная недостаточность: (Метод.рек.) / В. М. Григорьев ; Ряз.гос.мед.ун-т. - Рязань : РГМУ, 2000. - 28с. - Библиогр.: С. 28. - Б.ц.
14. Дедов И.И. Диабетическая нефропатия / И. И. Дедов, М. В. Шестакова ; Эндокринолог.НЦ. - М. : Универсум Паблишинг, 2000. - 240 с. - Алф. указ. препаратов: С. 239. - Библиогр.: С. 225-237. - ISBN 5-7736-0023-4 : 104-00.
15. Диагностика и лечение болезней почек [Текст] : рук. для врачей / Н. А. Мухин [и др.]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 384 с. - Предм. указ.: С. 382. - Библиогр.: С. 383. - ISBN 978-5-9704-1955-7 : 450-00.
16. Диагностика и лечение внутренних болезней : Рук.для врачей:В 3 т. Т.2. Болезни органов дыхания,почек,эндокрин.системы / В. Г. Алексеев [и др.] ; Под общ.ред.Комарова Ф.И.;Т.2 под ред.Гембицкого Е.В. - М. : Медицина, 1996. - 512с. : ил. - Предм.указ.:с.502-509. - Библиогр.: С. 491-492. - ISBN 5-225-02814-4 : 30-00.
17. Дмитриева Н.В. Болезни почек у новорожденных и детей старшего возраста [Текст] : метод. рек. / Н. В. Дмитриева ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РГМУ, 2001. - 20 с. - 15-00.
18. Ермоленко В.М. Острая почечная недостаточность [Текст] : рук. / В. М. Ермоленко, А. Ю. Николаев. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 230 с. - (Б-ка врача-специалиста). - Библиогр.: С. 226-230. - ISBN 978-5-9704-1330-2 : 252-00.
19. Интенсивная терапия эндотоксикозов,сопровождающихся печеночной и почечной недостаточностью : метод. рек. / МЗ Украины; Республ. центр научной медицинской информации; Донецкий гос. мед. ин-т; [сост. Е.П. Курапов и др.]. - Киев : Б.и., 1993. - 12 с. - Б.ц.
20. Интерстициальный нефрит [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов ст. курсов лечеб. фак. / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. В.П. Пчелинцев, А.А. Низов, А.В. Бороздин. - Рязань : РИО РязГМУ, 2011. - 24 с. - Библиогр.: С. 22. - 5-52.
21. Кобалава Ж.Д. Основы кардиоренальной медицины [Текст] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Виллевальде, М. А. Ефремовцева ; под ред. В.С. Моисеева. - М. : Изд.

- группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 255 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9704-3040-8 : 380-00.
22. Козловцев М.И. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом : Учеб.-метод.рек.для студентов,интернов и врачей / М. И. Козловцев ; Ряз.гос.мед.ун-т;Под ред.Корвяковой Е.Р. - Рязань, 1999. - 11 с. - Библиогр.: С. 11. - Б.ц.
 23. Лебедев А.А. Фармакология почек:Очерки к 50-летию исслед.проблемы / А. А. Лебедев ; Самар.гос.мед.ун-т. - Самара, 2002. - 103 с. - ISBN 5-86465-170-2 : 20-00.
 24. Лекции по педиатрии [Текст] . Т. 6. Нефрология / Рос. гос. мед. ун-т; под ред. В.Ф. Дёмина и др. - М., 2006. - 310 с. - ISBN 5-93818-009-0 : 165-00.
 25. Лутошкин М.Б. Низкоинтенсивное лазерное излучение в нефрологии [Текст] / М. Б. Лутошкин. - М. : НПЛЦ "Техника", 2003. - 72 с. : ил. - (в помощь практ. врачу: лазерная терапия). - Библиогр.: С. 66-70. - ISBN 5-89337-111-9 : 25-00.
 26. Мавричев А. С. Почечно-клеточный рак / А. С. Мавричев. - Минск : БелЦНМИ, 1996. - 334с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 985-6160-16-2 : 150-00.
 27. Наточин Ю.В. Введение в нефрологию / Ю. В. Наточин, Н. А. Мухин. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2007. - 150 с. - (Б-ка непрерыв. мед. образования; [Нац. проект "Здоровье"]). - Предм. указ.: С. 146-149. - Библиогр.: С. 143-145. - ISBN 978-9704-0496-6 : 120-00.
 28. Нефрология [Текст] : учеб. пособие для послевуз. образования: [с прил. на компакт-диске] / под ред. Е.М. Шилова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2007. - 684 с. - (Б-ка непрерыв. мед.образования; [Нац. проект "Здоровье"]). - Предм. указ.: С. 679-683. - Библиогр.: С. 657. - ISBN 978-9704-0482-9 : 420-00.
 29. Нефрология [Текст] : учеб. пособие для послевуз. образования: [с прил. на компакт-диске] / под ред. Е.М. Шилова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2008. - 690 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста; Нац. проект "Здоровье"). - Предм. указ.: С. 685-689. - Библиогр.: С. 663. - ISBN 978-9704-0718-9 : 550-00.
 30. Нефротический синдром : Учеб.пособие для студентов ст.курсов и врачей-интернов / Ряз.гос.мед.ун-т;Сост.Григорьев В.М. - Рязань : РГМУ, 2003. - 80с. - Библиогр.: С. 77-78. - 22-32.
 31. Новые медицинские технологии в ФКБ "Уронефрологический Центр" МУЗ "Городская клиническая больница №11" г. Рязани [Текст] : Материалы городской научно-практ.конф. к 10-летию создания клинич. функц. объедин., 15 дек. 2010г. / Ряз. гос. мед. ун-т; под ред. Б.Н. Жиборева, В.Г. Аристархова, А.В. Быкова, А.В. Салынова. - Рязань, 2011. - 108 с. - 100-00.
 32. Окорочков А.Н. Диагностика болезней внутренних органов. Т.5. Диагностика болезней системы крови. Диагностика болезней почек / А. Н. Окорочков. - М. : Мед.лит., 2001,2002. - 512с. : ил. - ISBN 5-89677-030-8 : 126-00.
 33. Окорочков А.Н. Лечение болезней внутренних органов : Рук.:В 3 т. Т.2. Лечение ревматических болезней.Лечение эндокринных болезней.Лечение болезней почек / А. Н. Окорочков. - М. : Мед.лит., 1999,2000. - 596с. : ил. - ISBN 5-89677-009-X,5-89677-031-6 : 90-00.
 34. Острая почечная недостаточность : метод. рек. для студентов ст. курсов / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. В.М. Григорьев; под ред. С.С. Якушина. - Рязань : РГМУ, 2007. - 48 с. - Библиогр.: С. 47-48. - 24-00.
 35. Патология почек. Биохимическая диагностика : метод. указ. / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. С.А. Покровский, Д.Д. Песков. - Рязань : РГМУ, 2003. - 40 с. - 11-06.
 36. Разумов В.В. Азотемическое расстройство медицины и дезорганизация почечных функций как функциональная рекапитуляция [Текст] : [моногр.] / В. В. Разумов ; Новокузнец. гос. ин-т усоверш. врачей. - Новокузнецк, 2016. - 306 с. - Библиогр.: С. 287-305. - ISBN 978-5-91797-221-3 : 200-00.

37. Системная красная волчанка и волчаночный нефрит : Метод.рек. / Ряз.гос.мед.ун-т;Сост.Пчелинцев В.П.,Филоненко С.П.,Куропов А.И.и др. - Рязань, 1996. - 24с. - Библиогр.: С. 23. - Б.ц.

38. Современные аспекты диагностики,клиники и лечения острой и хронической почечной недостаточности : учеб.-метод. пособие для студентов ст. курсов / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. В.М. Григорьев. - Рязань : РГМУ, 2009. - 90 с. - Библиогр.: С. 89-90. - 47-00.

39. Степанова Н.П. Хронический пиелонефрит : Метод.рек. / Н. П. Степанова ; Ряз.гос.мед.ун-т;Под ред.Ракиты Д.Р. - Рязань : РГМУ, 2005. - 23 с. - Библиогр.: С. 23. - 10-00.

40. Стецюк Е.А. Современный гемодиализ:(Записки московского диализного клуба) / Е. А. Стецюк ; Под ред.Мазо Е.Б. - М. : Мед. информ. агентство, 1998. - 208 с. : ил. - Слов.терминов:с.197-199. - ISBN 5-89481-028-0 : 28-00.

41. Чурносов М.И. Гены цитокинов и хронический гломерулонефрит : [Моногр.] / М. И. Чурносов, Е. В. Некипелова, Е. В. Калмыкова ; Белгород.гос.ун-т. - Белгород : Б.и., 2009. - 142 с. - Библиогр.: С. 127-142. - 75-00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС "Консультант студента" www.studmedlib.ru
2. ЭБС "Консультант врача" www.rosmedlib.ru
3. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- ЭБС "Консультант студента" (www.studmedlib.ru);
- ЭБС "Юрайт" (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Консультант ординатора ВП», доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.
- Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
- Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлена в приложении.№ 1

11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представлены в приложении № 2

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

| № п/п | Разделы/темы | Оборудование, приборы, тесты |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Организация нефрологической службы в России. Этика и деонтология в нефрологии. Медицинская документация в нефрологии. | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |
| 2. | Семиотика и симптоматология в нефрологии. | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |
| 3. | Физикальные, лабораторные и функциональные методы обследования в нефрологии, инструментальные методы обследования. | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |
| 4. | Лучевые методы диагностики в нефрологии. | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |
| 5. | Основные методы лечения нефрологических заболеваний. | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |
| 6. | Эмбриогенез почек и мочевых путей, аномалии почек. | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |
| 7. | Методы исследования функционального состояния почек и клиническая оценка результатов. | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |
| 8. | Общие вопросы патогенеза нефритов | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |
| 9. | Вазоренальная гипертензия: общие вопросы патогенеза | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, |

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | негатоскопы |
| 10. | Острый гломерулонефрит | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |
| 11 | Хронический гломерулонефрит | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |
| 12 | Хронический пиелонефрит. | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |
| 13 | Поражения почек при сахарном диабете | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |
| 14 | Амилоидоз почек | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |
| 15 | Поликистоз почек | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |
| 16 | Этиология, патогенез и общая клиническая характеристика ОПН | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |
| 17 | Отдельные формы ОПН | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |
| 18 | Этиология, патогенез, общая клиническая характеристика ХПН | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |
| 19 | Активные методы терапии ОПН и ХПН | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |
| 20 | Общие принципы ведения диализных больных | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |
| 21 | Трансплантация почки | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |
| 22 | Оперативная | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | нефрология | компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |
| 23 | Осложнения трансплантации почки | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |
| 24 | Биопсия почки в нефрологической практике | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |
| 25 | ХБП: основные понятия | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |
| 26 | Тактика лечения больных ХБП в зависимости от стадии процесса | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |
| 27 | Осложнения заместительной почечной терапии | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |
| 28 | Некурабельные больные в практике врача нефролога | Мультимедиа проектор, презентация лекции, ноутбук, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет, тренажеры для отработки практических навыков, негатоскопы |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов | Формы |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.