



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Неотложные состояния»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия
Квалификация (специальность)	врач-педиатр
Форма обучения	очная

Разработчик (и): аккредитационно-симуляционный центр

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Е.Н. Танишина	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Начальник
И.В. Бахарев	к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Е.В. Филиппов	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой поликлинической терапии, профилактическо й медицины и общей врачебной практики
Г.С. Лазутина	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры анатомии

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры  
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

## Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Неотложные состояния» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 09.01.2023 № 9 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия»
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины ординатор должен:
<b>ОПК-10</b> Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p><b>Знать:</b> основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при неотложных состояниях.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.</p> <p><b>Владеть:</b> сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.</p>

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неотложные состояния» относится к базовой части Блока Б1.Б.05 УП по программе ординатуры.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. / 72 час**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1			
<b>Контактная работа</b>	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям					
Самостоятельное изучение тем	36	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоёмкость	час.	72	72		
	з.е.	2	2		

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

## Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			4
1	1	Понятие «первая помощь», «неотложные состояния». ФЗ №323 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Первичная специализированная аккредитация. Регламент проведения 1 этапа (тестирование), 2 этапа (практико-ориентированный этап - сдача практических навыков в симулированных условиях и решение ситуационных задач),	2
1	2	Базовый реанимационный комплекс у взрослых и детей. Восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей.	2

## Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1			32	
1	1	Неотложные состояния. ФЗ №323 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Базовая сердечно-легочная реанимация, в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора у взрослых	6	Пр
1	2	Базовая сердечно-легочная реанимация, в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора у детей от 1 года до 8 лет	6	Пр
1	3	Базовый реанимационный комплекс, восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей	6	Пр
2	4	Экстренная медицинская помощь при неотложных состояниях: ОКС1 кардиогенный шок, ОКС2 кардиогенный отек легких, анафилактический шок, бронхообструктивный синдром.	6	Пр
2	5	Экстренная медицинская помощь при неотложных состояниях: внутреннее кровотечение, тромбоэмболия легочной артерии, острая недостаточность мозгового кровообращения	4	Пр
2	6	Экстренная медицинская помощь при неотложных состояниях: гипогликемия,	4	Пр

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		гипергликемия, пневмоторакс.		
		Зачет		Т

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	1	Базовая сердечно-легочная реанимация, в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора у взрослых	Проработка паспорта станции «Базовая сердечно-легочная реанимация у взрослых» на сайте Методического центра аккредитации	6	Пр
2.	1	Базовая сердечно-легочная реанимация, в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора у детей от 1 года до 8 лет	Проработка паспорта станции «Базовая сердечно-легочная реанимация детям от 1 года до 8 лет» на сайте Методического центра аккредитации	6	Пр
3.	1	Экстренная медицинская помощь при следующих состояниях: ОКС кардиогенный шок, ОКС кардиогенный отек легких, анафилактический шок, внутреннее кровотечение, бронхообструктивный синдром.	Проработка паспорта станции «Экстренная медицинская помощь» на сайте Методического центра аккредитации	8	Пр
4.	1	Экстренная медицинская помощь при следующих состояниях при	Проработка паспорта станции «Экстренная	8	Пр

		следующих состояниях: гипогликемия, гипергликемия, пневмоторакс, тромбоэмболия легочной артерии, острая недостаточность мозгового кровообращения	медицинская помощь» на сайте Методического центра аккредитации		
5.	1	Первая помощь при неотложных состояниях	Проработка материалов сайта «Все о первой помощи» <a href="https://allfirstaid.ru">https://allfirstaid.ru</a> /	8	Пр
ИТОГО часов в семестре				36	

## 5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. ФЗ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Сайт: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (бесплатный доступ к законодательным документам).

2. Рекомендации Европейского и Национального советов по реанимации - <https://www.rusnrc.com/>.

3. Методический центр аккредитации - <https://fmza.ru/>

4. Рубрикатор клинических рекомендаций - <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

5. «Все о первой помощи» - <https://allfirstaid.ru/>

6. Сумин С.А. Неотложные состояния: учеб. пособие для студентов мед. вузов / С. А. Сумин. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ООО "Мед. информ. агентство", 2010. - 960 с.

## 6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Базовая сердечно-легочная реанимация, в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора у взрослых и детей от 1 года до 8 лет. Восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей.	ОПК-10	Т, Пр
2.	Экстренная медицинская помощь при следующих состояниях: ОКС кардиогенный шок, ОКС кардиогенный отек легких, анафилактический шок, внутреннее кровотечение, бронхообструктивный синдром.	ОПК-10	Т, Пр

3.	Экстренная медицинская помощь при следующих состояниях при следующих состояниях: гипогликемия, гипергликемия, пневмоторакс, тромбоэмболия легочной артерии, острая недостаточность мозгового кровообращения	ОПК-10	Т, Пр
----	--	--------	-------

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатель и оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ОПК-10</b>			
Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства			
Знать:	Демонстрирует частичные знания об основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего/больного, порядок и очередность выполнения мероприятий экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях.	Демонстрирует знания основных клинических признаков патологических состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, порядок и очередность выполнения мероприятий экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях	Демонстрирует полные знания основных клинических признаков патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующих оказания экстренной медицинской помощи, порядок и очередность выполнения мероприятий (алгоритм) мероприятий экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях
Уметь:	Демонстрирует частичные умения в получении информации о развитии и течении заболевания. Частичные умения применения объективных методов обследования больного, в выявлении общих и специфических признаков неотложного состояния.	Демонстрирует умения в получении информации о развитии и течении заболевания, умения в применении объективных методов обследования больного, в выявлении общих и специфических признаков неотложного состояния, оценивании тяжести состояния	Раскрывает полностью умения в получении информации о развитии и течении заболевания, умения в применении объективных методов обследования больного, в



		больного; определении необходимости и последовательности применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.	выявлении общих и специфических признаков неотложного состояния, оценивании тяжести состояния больного; определении необходимости и последовательности применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Частично демонстрирует сформированное владение алгоритмом, позволяющим установить диагноз и оказать экстренную медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Демонстрирует сформированное владение алгоритмом, позволяющими установить диагноз и оказать экстренную медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Раскрывает полностью сформированное владение алгоритмом, позволяющим установить диагноз и оказать экстренную медицинскую помощь при неотложных состояниях.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Методический центр аккредитации специалистов - <http://fmza.ru/> (паспорта станций по соответствующей специальности).
2. Российский Национальный совет по реанимации (НСР) - <https://www.rusnrc.com/>
3. Рубрикатор клинических рекомендаций - <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

### 7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Сумин С.А. Основы реаниматологии [Электронный ресурс]: учебник / Сумин С.А., Оконская Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - ISBN 978-5-9704-2424-7.  
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424247.html>
2. Гринштейн Ю.И. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - ISBN 978-5-9704-1162-9.  
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
3. Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь [Текст] : учеб. пособие / под ред. С.С. Вялова, С.А. Чорбинской. - 3-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 112 с.
4. Симуляционное обучение в медицине [Текст] / под ред. А.А. Свистунова. - М.: МГМУ, 2013. - 286 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **8.1. Справочные правовые системы:**

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

Рубрикатор клинических рекомендаций - <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

### **9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

### **9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

- ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.

- Коллекция полнотекстовых книг по психологии ProQuest ebrary-Psychology and Social Work. Доступ предоставлен по ссылке <http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>.

- Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: [www.scopus.com](http://www.scopus.com).

- Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

- Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке [«Юрайт» biblio-online.ru](http://юр.рф/biblio-online.ru)

- Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.

- Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

## **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Представлена в приложении № 1

## **11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Представлены в приложении № 2

Справка  
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
«Неотложные состояния»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория №414, 417, 429	Автономный беспроводной робот – симулятор пациента для отработки практических навыков, командных действий и клинического мышления. Имитатор автоматического внешнего дефибрилятора с пультом ДУ. Прибор для измерения АД, стетофонендоскоп, электроды ЭКГ, мешок Амбу, кислородный мешок, орофарингеальный воздуховод, глюкометр, пульсоксиметр. Полноростовый манекен для базовой СЛР с ноутбуком для контроля эффективности. Дефибрилятор-монитор ДКИ-Н-10 "Аксион". Учебные столы, стулья.
2.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
3.	Научная библиотека. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.



## **Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.