



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Педагогика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия
Квалификация (специальность)	врач-патологоанатом
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Полякова	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики
А.Н. Жолудова	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики
Т.А. Ерошина	кандидат философских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры гуманитарных дисциплин

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры
Протокол № 7 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 № 110 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

Основные способы проведения мероприятий, направленных на установление осознанного и действенного отношения пациентов к своему образу жизни:

- а. чтение лекций
- б. просветительская работа
- в. всеобщая диспансеризация

Какие можно выделить основные направления образовательно-просветительской работы среди населения?

- а. использование средств массовой информации;
- б. образовательный всеобуч, организуемый медико-профилактическим учреждением;
- в. все перечисленные выше утверждения

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Профессиональная образовательная среда и ее особенности в сфере медицинского образования.
2. Роль медицинской педагогики в системе профессиональной подготовки врачей.
3. Педагогические методы обучения и воспитания в профилактической деятельности врача.
4. Проектирование профессиональной образовательной среды и его этапы в практике медицинского работника.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется ординатору, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится ординаторам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 1 семестре – зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачёта

Зачет проходит в форме тестирования. Тестирование состоит из 30 вопросов, расположенных в системе Moodle. Время выполнения – 40 мин. Количество попыток – 3.

Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» выставляется ординатору, который сдал тестирование на оценку «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

«Не зачтено» выставляется ординатору, который сдал тестирование на оценку «неудовлетворительно».

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для промежуточной аттестации

УК-1 (Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте)

ОПК-3 (Способен осуществлять педагогическую деятельность)

ОПК-8. (Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Понятие «педагогика» означает:

- а) учение об искусстве воспитания человека
- б) научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- в) наука о воспитании и образовании личности
- г) наука об обучении человека
- д) наука о личности

2. В качестве объекта педагогики рассматривают:

- а) образование
- б) обучение
- в) процессы самовоспитания и самообразования

3. В качестве предмета педагогики рассматривают:

- а) учебно-воспитательный процесс
- б) педагогический процесс
- в) продуктивные модели поведения

4. Цель высшего медицинского образования связана:

- а) с формированием личности будущего врача
- б) с обучением клинического мышления
- в) со становлением компетентности будущего врача

5. Функции педагогической науки в медицинском образовании:

- а) аналитическая
- б) прогностическая
- в) проективно-конструктивная
- г) идеологическая

6. Педагогика тесно связана с:

- а) физической культурой, рисованием, трудом
- б) филологией, физикой, социологией
- в) математикой, географией, психологией
- г) философией, психологией, физиологией
- д) философией, астрономией, медициной

7. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- б) формирование умений и навыков
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- г) овладение социокультурным опытом

8. К методам просветительской работы относят все, кроме:

- а) наглядных
- б) комбинированных
- в) устных
- г) творческих

9. В рамках устного метода чаще всего используют:

- а) определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности
- б) лекции
- в) тематические беседы

10. Для всех форм устного метода просветительской работы важен:

- а) вдумчивый подход к употреблению отдельных медицинских выражений и терминов
- б) количество участвующих в беседе
- в) морально-психологический климат в коллективе
- г) понимание аудиторией употребляемых лектором терминологий

11. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение
- б) понимание
- в) узнавание
- г) усвоение

12. Основные способы проведения мероприятий, направленных на установление осознанного и действенного отношения пациентов к своему образу жизни:

- а) чтение лекций
- б) просветительская работа
- в) всеобщая диспансеризация

13. К основным типам занятий, которые можно проводить в условиях лечебного учреждения, относятся:

- а) лекции
- б) практические занятия
- в) лабораторные занятия
- г) тренинги
- д) дискуссии
- е) все перечисленное выше

ж) ни одно из перечисленных выше утверждений

14. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал-пациент» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:

- а) эмпатия
- б) толерантность (устойчивость) к проблемам пациента
- в) способность к убеждению
- г) умение формировать адекватные личностные установки пациента на выздоровление
- д) значимыми являются все перечисленные выше свойства
- е) другие свойства, не указанные выше

15. В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства

- а) просвещение
- б) разъяснение
- в) убеждение
- г) ни одно из перечисленных выше средств
- д) другие средства, не указанные выше

16. Какие можно выделить основные направления образовательно-просветительской работы среди населения?

- а) использование средств массовой информации
- б) образовательный всеобуч, организуемый медико-профилактическим учреждением
- в) все перечисленные выше утверждения

17. Воспитание – это

- а) общение людей в неформальных объединениях
- б) воздействие среды на личность
- в) передача социального опыта
- г) учебная деятельность обучающихся
- д) подготовка человека к профессии

18. Основным признаком эффективности процесса воспитания пациента являются:

- а) знания, умения и навыки
- б) поведение пациента
- в) индивидуальные особенности
- г) приспособление к условиям

19. Самовоспитание – это

- а) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
- б) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
- в) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
- г) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
- д) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

20. Самообразование – это

- а) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
- б) приемы активизации мыслительной деятельности
- в) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
- г) специально организованная оздоровительная деятельность
- д) процесс внушения, адресованный к самому себе

21. Соотнесите метод с группой (А Б В Г)

- А. репродуктивные методы 1. Лекция

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| Б. творческие методы | 2. Дискуссия |
| В. проблемные методы | 3. Пересказ |
| Г. информационные методы | 4. Исследование |
| | 5. Упражнение-тренажёр |
| | 6. Объяснение |
| | 7. Эссе |
| | 8. Игра |
| | 9. Эвристическая беседа |

22. Соотнесите средство с группой (А Б В Г)

- | | | |
|---------------------|------------------|---------------------|
| А. аудиовизуальные | 1. Макеты | 8. Настенные карты |
| Б. печатные | 2. Видеофильм | 9. Рабочие тетради |
| В. демонстрационные | 3. Атлас | 10. Магнитные доски |
| Г. наглядные | 4. Слайды | 11. Плакаты |
| Д. проекционные | 5. Коллекции | 12. Учебник |
| | 6. Учебный фильм | 13. Муляж |
| | 7. Таблицы | 14. График |
| | | 15. Пособия |

23. Соотнесите следующие определения и методы воспитания

- | | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1. внешнее активное стимулирование | а. убеждение |
| 2. побуждение выполнять обязанности вопреки нежеланию | б. упражнение |
| 3. воздействие педагога на сознание воспитанников | в. пример |
| 4. негативное суждение и оценка поступков | г. поощрение |
| 5. воздействие системой положительных примеров | д. принуждение |
| 6. формирование положительных привычек | е. педагогическое требование |
| 7. чёткое указание воспитаннику | ж. критика |

24. В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства

- 1) просвещение
- 2) разъяснение
- 3) убеждение
- 4) ни одно из перечисленных выше средств
- 5) другие средства, не указанные выше

25. Молодой врач, обучающий медицинский персонал, столкнулся с трудностями по организации с ним обратной связи. Какой из компонентов процесса обучения недостаточно реализован врачом?

- 1) оценочно-результативный
- 2) контрольно-регулирующий
- 3) целевой
- 4) стимулирующе-мотивационный

26. Одним из важнейших направлений профилактики, является

- 1) ЗОЖ
- 2) охрана окружающей среды
- 3) вакцинация
- 4) экологическая безопасность

27. Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:

- 1) научность
- 2) объективность
- 3) массовость
- 4) все ответы верны

28. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

- 1) повседневное общение с окружающими

- 2) лекция
- 3) аудиозаписи
- 4) диалог с врачом

29. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

- 1) биологические
- 2) окружающая среда
- 3) служба здоровья
- 4) индивидуальный образ жизни

30. ЗОЖ включает:

- 1) охрану окружающей среды
- 2) улучшение условий труда
- 3) доступность квалифицированной мед. помощи
- 4) все ответы верны

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенций на совокупном уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения), **«Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности).

Уровень сформированности «Уметь» оценивается в ходе выполнения заданий на практических занятиях.

Уровень сформированности «Владеть» оценивается в ходе выполнения заданий на практических занятиях.