



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Патологическая анатомия»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия
Квалификация (специальность)	врач-патологоанатом
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра гистологии, патологической анатомии и медицинской генетики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Черданцева Татьяна Михайловна	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Васин Игорь Владимирович	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Сучков Игорь Александрович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Павлов Артем Владимирович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Патологическая анатомия» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 № 110 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой ординатуры.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и

	(или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патологическая анатомия» относится к Базовой части Блока Б1 ОПОП ординатуры по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия.

К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и сдавшие вступительные испытания в форме тестов не менее, чем на 70 баллов.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 27 / час 972

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа	480	318	162		
В том числе:	-	-	-		
Лекции	24	12	12		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	456	306	150		
Семинары (С)	-	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	456	222	234		
В том числе:	-	-	-		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	250	150	134		
Курация больных в палате/на приёме под руководством преподавателя	206	72	100		
Самостоятельное изучение тем	36	-	36		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	972	540	432		
Общая трудоемкость	27	15	12		
	з.е.				

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
	1	Патологическая анатомия как наука и клиническая дисциплина. История формирования. Структура, цели и задачи патологоанатомической службы в системе здравоохранения Российской Федерации. Нормативно-правовое регулирование деятельности врача-патологоанатома.	2
	2	Понятие «повреждение». Неспецифическое (гипоксическое) повреждение клеток и тканей. Обратимые и необратимые повреждения.	2
	3	Обратимые повреждения: дистрофии. Классификации. Внутриклеточные дистрофии.	2
	4	Стромально-сосудистые дистрофии: гиалиноз, амилоидоз, стадии дистрофических изменений соединительной ткани. Минеральные дистрофии.	2
	5	Патологическая анатомия смешанных дистрофий. Желтухи.	2
	6	Необратимые повреждения. Некроз: определение, патоморфогенез, классификации. Апоптоз: определение, патоморфогенез. Дифференциальная диагностика некроза и апоптоза. Особые формы некроза: гангрена, инфаркт, секвестр.	2
Семестр 2			
	1	Патологическая анатомия заболеваний сердечно-сосудистой системы: гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца. Острый инфаркт миокарда: макро- и микроскопическая патоморфологическая диагностика.	2
	2	Патологическая анатомия заболеваний дыхательной системы: острый и хронический бронхит, хронические обструктивные болезни легких, бронхиальная астма, пневмонии, рак легкого.	2
	3	Патологическая анатомия заболеваний органов желудочно-кишечного тракта: рак пищевода, хронические гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, рак желудка.	2
	4	Патологическая анатомия заболеваний органов желудочно-кишечного тракта: воспалительные заболевания кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, коло-ректальный рак.	2
	5	Патологическая анатомия заболеваний органов желудочно-кишечного тракта: острый и хронические гепатиты. Цирроз печени.	2
	6	Патологическая анатомия наиболее частых инфекционных заболеваний: туберкулез и ВИЧ.	2

Лабораторные работы (не предусмотрены)

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Количество часов	Формы текущего контроля
Семестр 1			306	
	1	Болезни печени: острый и хронический гепатит, цирроз печени, Рак печени.	38	Опрос у постели больного
	2	Холецистит. Рак желчного пузыря.	38	Опрос у постели больного
	3	Патологическая анатомия острого и хронического панкреатита. Рак поджелудочной железы	38	Опрос у постели больного
	4	Патологическая анатомия острой кишечной непроходимости и перитонита.	38	Опрос у постели больного
	5	Патологическая анатомия неспецифического уретрита, цистита, пиелонефрита.	38	Опрос у постели больного
	6	Гломерулонефриты: классификация, современные способы диагностики.	38	Опрос у постели больного
	7	Болезни женских половых органов.	38	Опрос у постели больного
	8	Воспалительные и диспластические заболевания молочной железы. Рак молочной железы.	40	Опрос у постели больного
Семестр 2			150	
	1	Патологическая анатомия холеры.	50	Опрос у постели больного
	2	Патологическая анатомия респираторных вирусных инфекций.	50	Собеседование по контрольным вопросам
	3	Патологическая анатомия риккетсиозов.	50	Опрос у постели больного

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля*
1	2	3	4	5	6
1.	1	Организация патологоанатомической службы в РФ.	Подготовка к занятию.	6	опрос
2.		Документация патологоанатомического отделения.	Подготовка к занятию.	6	опрос
3.		Структура, задачи патологоанатомического отделения.	Подготовка к занятию.	6	опрос
4.		Организация и структура гистологической лаборатории патологоанатомического отделения.	Подготовка к занятию.	6	опрос
5.		Методы гистологических исследований, необходимые для реализации в патологоанатомическом отделении.	Подготовка к занятию.	6	опрос
6.		Молекулярно-генетические методы, необходимые в работе патологоанатомического отделения (иммуногистохимия, Fish-диагностика, генотипирование опухолей и др.)	Подготовка к занятию.	6	опрос
7.		Организация морга патологоанатомического отделения.	Подготовка к занятию.	6	опрос, построение родословной
8.		Организация архива патологоанатомического отделения.	Подготовка к занятию.	6	опрос
9.		Организация и правила проведения клинико-анатомических конференций.	Подготовка к занятию.	6	опрос
10.		Организация и правила проведения заседаний комиссий по изучению летальных исходов.	Подготовка к занятию.	6	опрос
11.		Учение о диагнозе. Правила составления диагнозов, рубрикация; виды диагнозов.	Подготовка к занятию.	6	опрос
12.		Нормальная гистология	Подготовка к занятию.	6	опрос

	человека. Классификация тканевых систем.	занятию.		
13.	Нормальная гистология человека. Система эпителиальных тканей.	Подготовка к занятию.	6	опрос
14.	Нормальная гистология человека. Система тканей внутренней среды.	Подготовка к занятию.	6	опрос
15.	Нормальная гистология человека. Система мышечных тканей и миоидных клеточных элементов.	Подготовка к зачетному занятию.	6	опрос
16	Нормальная гистология человека. Система нейральных тканей.	Подготовка к занятию	6	опрос, разбор клинических случаев
17	Нормальная гистология человека. Реактивность и регенерация тканей.	Подготовка к занятию	6	опрос
18	Частная гистология человека. Покровы тела, слизистые и серозные оболочки.	Подготовка к занятию	6	опрос
19	Частная гистология человека. Органы сердечно-сосудистой системы.	Подготовка к занятию	6	опрос
20	Частная гистология человека. Органы дыхательной системы.	Подготовка к занятию	6	опрос, разбор клинических случаев
21	Частная гистология человека. Органы пищеварительной системы.	Подготовка к занятию	6	опрос, разбор клинических случаев
22	Частная гистология человека. Органы мужской и женской репродуктивной системы.	Подготовка к занятию	6	опрос, разбор клинических случаев
23	Частная гистология человека. Органы ЦНС и периферической системы.	Подготовка к занятию	6	опрос, разбор клинических случаев
24	Частная гистология человека. Почки и органы мочевого выведения.	Подготовка к занятию	6	опрос, разбор клинических случаев
25	Частная гистология человека. Центральные и периферические органы эндокринной системы; диффузная эндокринная система.	Подготовка к занятию	6	опрос, разбор клинических случаев

26	Общая эмбриология человека. Понятие о критических периодах пренатального развития.	Подготовка к занятию	6	опрос, разбор клинических случаев
27	Патологическая анатомия обратимых и необратимых повреждений. Альтерация, гипоксическое повреждение.	Подготовка к занятию	6	опрос, разбор клинических случаев
28	Патологическая анатомия обратимых и необратимых повреждений. Диспротеинозы.	Подготовка к занятию	6	опрос, разбор клинических случаев
29	Патологическая анатомия обратимых и необратимых повреждений. Дислипидозы.	Подготовка к занятию	6	опрос, разбор клинических случаев
30	Патологическая анатомия обратимых и необратимых повреждений. Диссахаридозы.	Подготовка к занятию	6	опрос, разбор клинических случаев
31	Патологическая анатомия обратимых и необратимых повреждений. Нарушения минерального обмена.	Подготовка к занятию	6	опрос, разбор клинических случаев
32	Патологическая анатомия обратимых и необратимых повреждений. Нарушения обмена пигментов.	Подготовка к занятию	6	опрос, разбор клинических случаев
33	Патологическая анатомия обратимых и необратимых повреждений. Некроз. Апоптоз.	Подготовка к занятию	6	опрос, разбор клинических случаев
34	Патологическая анатомия обратимых и необратимых повреждений. Особые формы некроза: гангрена, инфаркт, секвестр.	Подготовка к занятию	6	опрос, разбор клинических случаев
35	Патологическая анатомия различных видов воспаления. Общебиологическое и эволюционное понимание воспаления.	Подготовка к занятию	6	опрос, разбор клинических случаев
36	Патологическая анатомия различных видов воспаления. Экссудативное воспаление; катар, серозное воспаление, абсцесс, флегмона, эмпиема.	Подготовка к занятию	6	опрос, разбор клинических случаев
37	Патологическая анатомия различных видов воспаления. Фибринозное воспаление, гнилостное воспаление.	Подготовка к занятию	6	опрос, разбор клинических случаев
Итого часов в семестре			222	

Семестр 2					
1	2	Патологическая анатомия ревматизма. Структурная перестройка сердца при приобретенных пороках сердца.	Подготовка к занятию	9	опрос, разбор клинических случаев
2		Патологическая анатомия врожденных аномалий развития сердечно-сосудистой системы.	Подготовка к занятию	9	опрос, разбор клинических случаев
3		Патологическая анатомия наиболее частых пневмокониозов.	Подготовка к занятию	9	опрос, разбор клинических случаев
4		Морфологическая дифференциальная диагностика хронических гастритов.	Подготовка к занятию	9	опрос, разбор клинических случаев
5		Морфологическая дифференциальная диагностика хронических гепатитов.	Подготовка к занятию	9	опрос, разбор клинических случаев
6		Патологическая анатомия инфекционных болезней. Болезнь Крейцфельда-Якоба.	Подготовка к занятию	9	опрос, разбор клинических случаев
7		Патологическая анатомия инфекционных болезней. Вирусные респираторные инфекции.	Подготовка к занятию	9	опрос, разбор клинических случаев
8		Патологическая анатомия инфекционных болезней. ВИЧ.	Подготовка к занятию	9	опрос, разбор клинических случаев
9		Патологическая анатомия инфекционных болезней. Геморрагические лихорадки.	Подготовка к занятию	9	опрос, разбор клинических случаев
10		Патологическая анатомия сыпного тифа.	Подготовка к занятию	9	опрос, разбор клинических случаев
11		Патологическая анатомия инфекционных болезней. Первичный, гематогенный и вторичный туберкулез.	Подготовка к занятию	9	опрос, разбор клинических случаев
12		Патологическая анатомия инфекционных болезней. Гонорея, сифилис. Хламидийная инфекция.	Подготовка к занятию	9	опрос, разбор клинических случаев
13		Патологическая анатомия инфекционных болезней.	Подготовка к занятию	9	опрос, разбор

		Менингококковая инфекция.			клинических случаев
14		Патологическая анатомия инфекционных болезней. Бактериальные кишечные инфекции – сальмонеллезы, шигеллезы.	Подготовка к занятию	9	опрос, разбор клинических случаев
15		Патологическая анатомия инфекционных болезней. Бактериальные кишечные инфекции – холера.	Подготовка к занятию	9	опрос, разбор клинических случаев
16		Патологическая анатомия некоторых особо опасных инфекций: сибирская язва, чума, лихорадка Эбола.	Подготовка к занятию	9	опрос, разбор клинических случаев
17		Патологическая анатомия инфекционных болезней. Висцеральные микозы: мукоромикоз, аспиргиллез, кокцидиомикоз.	Подготовка к занятию	9	опрос, разбор клинических случаев
18		Патологическая анатомия инфекционных болезней. Протозойные инфекции: токсоплазмоз, лейшманиоз.	Подготовка к занятию	9	опрос, разбор клинических случаев
19		Патологическая анатомия инфекционных болезней. Протозойные инфекции: малярия.	Подготовка к занятию	9	опрос, разбор клинических случаев
20		Патологическая анатомия инфекционных болезней. Протозойные инфекции: балантидиаз, амебиаз.	Подготовка к занятию	9	опрос, разбор клинических случаев
21		Патологическая анатомия инфекционных болезней. Гельминтные инвазии: аскаридоз, эхинококкоз, альвеолококкоз.	Подготовка к занятию	9	опрос, разбор клинических случаев
22		Патологическая анатомия инфекционных болезней. Гельминтные инвазии: филляриоз, дикроцелиоз.	Подготовка к занятию	9	опрос, разбор клинических случаев
23		Патологическая анатомия генетических болезней. Синдром Марфана, синдромы Ульриха и Бетлема, синдром Элерса-Данлоса, другие коллагенопатии.	Подготовка к занятию	9	опрос, разбор клинических случаев
24		Патологическая анатомия генетических болезней. Синдром Кароли, аутосомно-рецессивный и аутосомно-	Подготовка к занятию	9	опрос, разбор клинических случаев

		доминантный поликистоз почек.			
25		Патологическая анатомия генетических болезней. Несовершенный остеогенез, аутосомно-рецессивный и аутосомно-доминантный остеопетроз.	Подготовка к занятию	9	опрос, разбор клинических случаев
26		Патологическая анатомия генетических болезней. Фенилкетонурия, муковисцидоз.	Подготовка к занятию	9	опрос, разбор клинических случаев
Итого часов в семестре:				234	

6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Семестр 1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Устный ответ по курируемому пациенту
2.	Семестр 2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Устный ответ по курируемому пациенту

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по специальности "Патологическая анатомия".

1. Патологическая анатомия: национальное руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1264 с.
2. Сергеева Т.С., Казанцева Г.П., Деев Р.В. Введение в клиническую патологическую анатомию: учебное пособие для ординаторов, проходящих обучение по программе подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.07 «Патологическая анатомия». ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань, 2018. – 164 с.
3. Казанцева Г.П. Компенсаторная перестройка сердца, причины и морфологические проявления некоторых видов нарушений кровообращения. ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань, 20018. – 60 с.
4. Деев Р.В. Гибель клеток и тканей. ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань, 20018. – 60 с.
5. Основы патологии заболеваний по Роббинсу и Катрану. В 3 т. Москва, 2014-2016.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1: Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте			
Знать:	Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации.	Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации.	Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации.
Уметь:	Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах	Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах и стараться выигрывать спорные ситуации или безапелляционно аргументировать	Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах и выигрывать спорные ситуации или безапелляционно аргументировать
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации	Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации	Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации и их обработки для своей аргументации
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им			
Знать:	Знать: социально-значимые проекты, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые проекты, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые проекты, различия между пациентами, основные принципы управления коллективом.
Уметь:	Уметь: управлять процессом разработки	Уметь: управлять процессом	Уметь: управлять процессом разработки

	проекта.	разработки проекта, вносить необходимые коррективы	проекта, вносить необходимые коррективы.
Владеть:	Владеть: навыками разработки и реализации проектов	Владеть: навыками разработки и реализации проектов	Владеть: навыками разработки и реализации проектов
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению			
Знать:	Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами, основные принципы управления коллективом.
Уметь:	Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее.	Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее.	Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми.	Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми.	Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми.
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности			
Знать:	Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину «Терапия».	Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину «Терапия».	Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину «Терапия».
Уметь:	Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении.	Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении.	Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении.
Владеть:	Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом.	Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом.	Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом.
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории			

Знать:	Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации.	Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации.	Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации.
Уметь:	Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
Владеть:	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности			
Знать:	Удовлетворительный уровень знания основных методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации; основных сведений о медицинских информационных системах, правил работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, правил информационной безопасности при работе со сведениями, составляющими врачебную тайну, основ системного анализа в здравоохранении	В целом хорошее знание основных методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; основные сведения о медицинских информационных системах, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, правила информационной безопасности при работе со сведениями, составляющими	Высокий уровень знания методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; основные сведения о медицинских информационных системах, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, правила информационной безопасности при работе с персональными данными пациентов и сведениями,

		врачебную тайну, основы системного анализа в здравоохранении	составляющими врачебную тайну, основы системного анализа в здравоохранении
Уметь:	Удовлетворительное умение использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации в своей практической работе; применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	В целом хорошее умение использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении и повышении квалификации; применять ИКТ в профессиональной деятельности	Высокий уровень умения использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении и повышении квалификации; - применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Владеть:	Удовлетворительное владение навыками поиска информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями	В целом хорошее владение навыками поиска профессионально значимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями	Высокий уровень владения навыками поиска профессионально значимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей			
Знать:	Знать: документацию и основные принципы организации и управления в сфере	Знать: документацию и основные принципы	Знать: детально документацию и основные принципы организации и

	охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных ме-дико-статистических показателей	управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей
Уметь:	Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья	Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья	Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность			
Знать:	Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность не в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания не в полном объеме	Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания не в полном объеме	Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания в полном объеме
Уметь:	Уметь: - составлять план для последующей разработки методических	Уметь: - составить методические рекомендации для преподавателей и	Уметь: - составить методические рекомендации для преподавателей и

	рекомендаций для преподавателей и обучающихся;	обучающихся с некоторыми неточностями; - формировать фонд оценочных средств с некоторыми неточностями.	обучающихся; - формировать фонд оценочных средств.
Владеть:	Владеть: некоторыми приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения;	Владеть: Достаточно богатым спектром приемов активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения, однако о некоторых из них иметь неточные (несколько ошибочные) представления;	Владеть: - приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения;
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов			
Знать:	Знать: основные болезни внутренних органов, особенности дифференциальной диагностики болезней внутренних органов, понятие об МКБ- 10.	Знать: наиболее часто встречающиеся болезни внутренних органов, особенности их дифференциальной диагностики болезней внутренних органов, структуру МКБ- 10	Знать: наиболее часто встречающиеся болезни внутренних органов, особенности их дифференциальной диагностики, МКБ- 10, ее недостатки, необходимые изменения для МКБ - 11
Уметь:	Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10.	Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10.	Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать только положения МКБ -10.	Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать только положения МКБ -10 и знания о структуре клинического диагноза.	Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать только положения МКБ -10, знания о структуре клинического диагноза и взаимосвязи нозологических форм.

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность			
Знать:	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику терапевтических заболеваний	Знать: этиологию, подробный патогенез и клиническую картину, элементы диагностики терапевтических заболеваний	Знать: подробную этиологию, нюансы патогенеза, подробную и патогномоничную клиническую картину, диагностику терапевтических заболеваний
Уметь:	Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии	Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии	Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии, провести дифференциальную диагностику различных заболеваний.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения направлений лечения терапевтических заболеваний	Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения особенностей лечения терапевтических заболеваний	Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения нюансов и особенностей индивидуального лечения терапевтических заболеваний
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов			
Знать:	Знать: документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, особенности методики работы с инвалидами.	Знать: документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, особенности методики работы с инвалидами.	Знать: детально документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, особенности методики работы с инвалидами.
Уметь:	Уметь: проводить профилактические осмотры для выявления ранних	Уметь: проводить профилактические осмотры для выявления ранних	Уметь: детально проводить профилактические осмотры для

	признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний	признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний	выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии, методиками работы с инвалидами.	Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии	Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу			
Знать:	Знать: документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных.	Знать: документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных.	Знать: детально документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных.
Уметь:	Уметь: проводить медицинскую экспертизу	Уметь: проводить медицинскую экспертизу	Уметь: детально проводить медицинскую экспертизу
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: методами и схемами проведения медицинской экспертизы	Владеть: методами и схемами проведения медицинской экспертизы	Владеть: методами и схемами проведения медицинской экспертизы
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения			
Знать:	Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии	Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них здорового образа жизни и позитивного мировоззрения, вопросы профилактики, ранней диагностики, вопросы профилактики, ранней	Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них здорового образа жизни и позитивного мировоззрения, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии

		диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии	
Уметь:	Уметь: распознать и описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека.	Уметь: распознать и детально и нюансы описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека.	Уметь: распознать и описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами	Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами	Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами и их родственниками с целью формирования у конкретного человека здорового образа жизни
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала			
Знать:	Знать: медико-статистические, социально-гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию.	Знать: медико-статистические, социально-гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию.	Знать: медико-статистические, социально-гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию.
Уметь:	Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики. Организовывать деятельность медицинского	Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики, провести медико-статистический	Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики, провести медико-статистический анализ, проанализировать

	персонала	анализ. Организовывать деятельность медицинского персонала	данные о состоянии здоровья населения. Организовывать деятельность медицинского персонала
Владеть:	Владеть: навыками организации сбора информации.	Владеть: навыками организации сбора информации, приема годовых отчетов вместе с областным терапевтом, работы в центре медицинской статистики	Владеть: навыками организации сбора информации, приема годовых отчетов вместе с областным терапевтом, работы в центре медицинской статистики
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства			
Знать:	Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при неотложных состояниях.	Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при неотложных состояниях.	Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при неотложных состояниях.
Уметь:	Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность	Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного	Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и

	применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.	состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.	последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.
Владеть:	Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.	Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.	Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия, 2 т. (3 части), М.: Медицина, 2001.

2. Струков А.И., Серов В.В.; под ред. В.С. Паукова. Патологическая анатомия: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Деев Р.В. Гибель клеток и тканей. ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань, 20018. – 60 с.

2. Казанцева Г.П. Компенсаторная перестройка сердца, причины и морфологические проявления некоторых видов нарушений кровообращения. ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань, 20018. – 60 с.

3. Основы патологии заболеваний по Роббинсу и Катрану. В 3 т. Москва, 2014-2016.

4. Панкратова Е.С., Мнихович М.В. Опухолевый рост (этиология, патогенез, морфология): учебное пособие. Рязань: РИО РязГМУ, 2008.

5. Патологическая анатомия: национальное руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1264 с.

6. Повзун С.А. Общая патологическая анатомия. СпецЛит, 2015.

7. Сергеева Т.С., Казанцева Г.П., Деев Р.В. Введение в клиническую патологическую анатомию: учебное пособие для ординаторов, проходящих обучение по программе подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.07 «Патологическая анатомия». ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань, 2018. – 164 с.

8. Хэм А., Кормак К. Гистология. М.: Мир, 1983 Т. 1-5.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС "Консультант студента" www.studmedlib.ru
2. ЭБС "Консультант врача" www.rosmedlib.ru
3. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- ЭБС "Консультант студента" (www.studmedlib.ru);
- ЭБС "Юрайт" (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Консультант ординатора ВП», доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.
- Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
- Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлена в приложении № 1

11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представлены в приложении № 2

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная комната 1 Рязань, ул. Интернациональная 3А, патологоанатомический корпус ОКБ	Доска, телевизионная настенная панель, миникомпьютер, учебные микроскопы, наборы микропрепаратов, коллекция макропрепаратов, методические материалы.
2	Учебная комната 2 Рязань, ул. Интернациональная 3А, патологоанатомический корпус ОКБ	Доска, телевизионная настенная панель, миникомпьютер, учебные микроскопы, наборы микропрепаратов, коллекция макропрепаратов, методические материалы.
3	Учебная комната 3 Рязань, ул. Интернациональная 3А, патологоанатомический корпус ОКБ	Доска, телевизионная настенная панель, миникомпьютер, учебные микроскопы, наборы микропрепаратов, коллекция макропрепаратов, методические материалы.
4	Учебная комната 4 Рязань, ул. Интернациональная 3А, патологоанатомический корпус ОКБ	Доска, телевизионная настенная панель, миникомпьютер, учебные микроскопы, наборы микропрепаратов, коллекция макропрепаратов, методические материалы.
5	Учебная комната 5 Рязань, ул. Интернациональная 3А, патологоанатомический корпус ОКБ	Доска, телевизионная настенная панель, миникомпьютер, учебные микроскопы, наборы микропрепаратов, коллекция макропрепаратов, методические материалы.
6	Гистологическая лаборатория кафедры, Рязань, ул. Интернациональная 3А, патологоанатомический корпус ОКБ	Фотомикроскоп, гистологические расходные материалы
7	Гистологическая лаборатория ЦНИЛ, медико-профилактический корпус РязГМУ, ул. Высоковольтная д.7.	Вытяжной шкаф, инструментарий для работы с тканевым материалом, прибор для автоматизированной гистологической проводки, оборудование для заливки материала, микротом, термостол, набор гистологических и гистохимических красителей, набор расходных лабораторных материалов; чип-ридер для генетических исследований, оборудование и реактивы для выделения ДНК из парафиновых блоков.
8	Судебно-гистологическое отделение Бюро судебно-	Станция вырезки, автоматизированный прибор гистологической проводки, микротом,

	медицинской экспертизы Рязанской области, Рязань, ул. Восточный промузел, д. 18.	гистостейнер, фотомикроскоп; набора расходных средств и материалов для гистологической работы.
9	Секционная, ул. Интернациональная 3А, патологоанатомический корпус ОКБ	Секционные столы, набор инструментов для патологоанатомического исследования трупа, весы, метр, фотоаппарат, расходные материалы.
9	Научная библиотека. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.